

УДК 378.046.4; 378.126

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

И. В. Сергиенко

*Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы,
Институт профессионального образования и информационных технологий Уфа,
Российская Федерация, e-mail: sergilld@mail.ru*

М. А. Крымова

*Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Институт
профессионального образования и информационных технологий Уфа, Российская Федерация,
e-mail: milyausha.murzagalina@gmail.com*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования готовности педагога к реализации дополнительного образования в форме кружковой работы с применением технологий электронного обучения в рамках реализации Концепции развития дополнительного образования детей. Организация и реализация программы дополнительного образования и внеурочной работы с применением технологий электронного обучения направлена на решение существующей проблемы – специальной подготовки педагогических кадров образовательных организаций. Одним из эффективных решений, в контексте данной проблемы, является разработка и реализация электронного дистанционного практико-ориентированного курса повышения квалификации «Конструирование электронного контента для организации и реализации кружковой работы с применением технологий электронного обучения» для педагогических работников. В статье рассматривается порядок организации и содержание дополнительной профессиональной программы курса повышения квалификации, позволяющего формировать готовность педагога к реализации дополнительного образования в форме кружковой работы с применением технологий электронного обучения. Дополнительная профессиональная программа курса повышения квалификации построена на модульном принципе обучения, организуется и реализуется в очно-дистанционном формате, с учетом принципа бимодального обучения. Дополнительная профессиональная программа курса повышения квалификации имеет практико-ориентированный характер, результатом обучения становится разработанный электронный образовательный контент, сформированный и размещенный на сайте электронный дистанционный курс для организации кружковой работы. В статье представлены промежуточные результаты эксперимента по формированию готовности педагога к реализации дополнительного образования с применением технологий электронного обучения в рамках проекта Министерства образования Республики Башкортостан на развитие электронного образования в общеобразовательных организациях «Разработка и реализация модели кружковой работы, обеспечивающей практическую подготовку обучающихся, с использованием технологий электронного обучения (различных тренажеров, симуляторов) и формированием базы соответствующих материалов».

Ключевые слова: формирование готовности педагога, кружковая работа с применением технологий электронного обучения.

Для цитаты: Сергиенко И. В., Крымова М. А. Проектирование и реализация электронного дистанционного курса для формирования готовности педагога к реализации дополнительного образования с применением технологий электронного обучения // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т. 10, № 1. С. 3532–3542. DOI: 10.15372/PEMW20200116

DOI: 10.15372/PEMW20200116

DESIGNING AND IMPLEMENTING AN E-LEARNING COURSE TO FORM THE TEACHER'S READINESS FOR IMPLEMENTING ADDITIONAL EDUCATION WITH THE USE OF E-LEARNING TECHNOLOGIES

Sergienko, I. V.

Bashkortostan M. Akmulla State Pedagogical University, Institute of Professional Education and Information Technologies Ufa, Russian Federation, e-mail: sergilld@mail.ru

Krymova, M. A.

Bashkortostan M. Akmulla State Pedagogical University, Institute of Professional Education and Information Technologies Ufa, Russian Federation, e-mail: milyausha.murzagalina@gmail.com

Abstract. *The article considers the issues of formation of teacher's readiness for implementing additional education by means of club activities with the use of e-learning technologies as part of enforcing the Concept of development of additional education for children. The organization and implementation of the program of additional education and extracurricular activities using e-learning technologies is aimed at solving the existing problem of special training for the teaching staff of educational organizations. One of the effective solutions in the context of this problem is the development and implementation of the practice-oriented e-learning advanced training course «Designing e-content for organization and implementation of club activities with the use of e-learning technologies» for teachers. The article deals with the arrangement procedure and the content of the professional educational program of advanced training course enabling formation of teacher's readiness to implement additional education by means of club activities with the use of e-learning technologies. The professional educational program of advanced training courses is designed on the modular basis and it is organized and implemented considering the principle of bimodal learning thus involving both remote and face-to-face instruction. The professional educational program of advanced training courses is practice-oriented and results in the developed educational e-content – an e-learning long-distance course for organization of club activities- formed and placed on the web- site. The article presents the interim results of the experiment on forming teacher's readiness to implement additional education with the use of e-learning technologies within the framework of the project of the Ministry of education of the Republic of Bashkortostan on development of e-learning in general education institutions «Designing and implementing model of club activities enforcing practical training of learners with the use of e-learning technologies (various simulators) and creation of material basis».*

Keywords: *formation of teacher's readiness, club activities with the use of e-learning technologies.*

For quote: *Sergienko I. V., Krymova M. A. [Designing and implementing e-learning long-distance course for the formation of teacher's readiness to implement additional education with the use of e-learning technologies]. Professionalnoe obrazovanie v sovremennoy mire = Professional education in the modern world, 2020, vol. 10, no. 1, pp. 3532–3542. DOI: 10.15372/PEMW20200116*

Введение. Глобальный процесс цифровизации общества, и в частности, образования требует системной и качественной подготовки специалистов и педагогических кадров, обладающих соответствующими компетенциями, обеспечивающих в рамках профессиональной деятельности внедрение и развитие технологий электронного обучения. Особое внимание в контексте развития электронного образования требует соответствующая подготовка педагогических кадров на курсах повышения квалификации, направленная на формирование готовности педагога к реализации дополнительного образования с применением технологий электронного обучения. На сегодняшний день одной из наиболее востребованных в системе образования является подготовка педагогов для организации и реализации дополнительного образования детей в форме кружковой работы с применением технологий электронного обучения.

Постановка задачи. На сегодняшний день подготовка педагогов для реализации дополнительного образования осуществляется в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Данный стандарт предусматривает такие умения педагога, как «использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образова-

тельные и информационные ресурсы)» и «осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии», а также необходимые знания по «психолого-педагогическим основам и методике применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы» [11].

Проводимое исследование на социально-педагогическом уровне выявило потребность общества в педагогических кадрах и необходимость их масштабной и практико-ориентированной подготовки к реализации дополнительного образования с применением технологий электронного обучения.

Методика и методология исследования. В психолого-педагогических исследованиях понятие «готовность» рассматривается как особое психическое состояние, целостное проявление личности, занимающее промежуточное положение между психическими процессами и свойствами личности и исследуется с различных общетеоретических позиций. По мнению В. А. Сластенина, профессиональная готовность педагога к деятельности – это совокупность профессионально обусловленных требований к нему [16]. Э. Ф. Зеер рассматривает профессиональную готовность как «социально-значимую деятельность, выполнение которой требует специальных знаний, умений и навыков, а также профессионально обусловленных качеств личности» [6].

Готовность педагогов к применению средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности рассматриваются многими авторами. Авторы О. Е. Ананьева, Е. В. Кондратенко определяют готовность преподавателя высшей школы к использованию электронного обучения как «интегративное качество личности, которое характеризуется совокупностью таких компонентов, как установка на осознание педагогической задачи, решение которой возможно с использованием средств электронного обучения; знание сущности и возможностей электронного обучения и технологий его реализации; модели вероятностного поведения в процессе организации электронного обучения; владение способами образовательной деятельности; оценкой своих возможностей и результатов в области организации электронного обучения» [1]. Согласно авторам Н. В. Ломовцевой, Е. В. Чубарковой, А. А. Карасик «готовность преподавателя к использованию дистанционных образовательных технологий (ДОТ) – это совокупность профессионально значимых знаний, умений и навыков, а также целенаправленное выражение личности, включающее внутренние предпосылки к активной эксплуатации ДОТ в учебном процессе» [9]. В научной работе Д. С. Дмитриева, готовность преподавателя к применению средств электронного обучения рассматривается как «интегративная характеристика личности, отражающая системный уровень знания методических и методологических основ электронного обучения, умения применять инновационные методы, технологии и средства электронного обучения, оценивать результаты обучения в формате электронных контентов, проводить анализ электронных образовательных ресурсов» [5].

Несмотря на активные исследования, вопрос формирования готовности педагогов к реализации дополнительного образования с применением технологий электронного обучения требует дополнительной проработки, в частности при подготовке педагогов к организации кружковой работы.

Исследование формирования готовности педагога к реализации дополнительного образования с применением технологий электронного обучения осуществлялось в рамках научно-исследовательской деятельности Республики Башкортостан на развитие электронного образования в образовательных организациях «Разработка и реализация модели кружковой работы, обеспечивающей практическую подготовку обучающихся, с использованием технологий электронного обучения». Одной из задач решаемой в процессе научно-исследовательской деятельности являлось формирование готовности педагога к реализации дополнительного образования в форме кружковой работы с применением технологий электронного обучения. Для решения поставленной задачи была разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Конструирование электронного контента для организации и реализации кружковой работы с применением технологий электронного обучения». Дополнительная профессиональная программа курса повышения квалификации основана на модульном принципе обучения, осуществлялась в очно-дистанционном формате.

Целью курса повышения квалификации (КПК) является совершенствование профессиональных компетенций педагога, необходимых для реализации дополнительного образования детей в форме кружковой работы с применением технологий электронного обучения.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование квалификация (степень) – бакалавр, 44.02.03 – Педагогика дополнительного образования и профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» № 513, утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н; профессиональному стандарту

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» №1, утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

В процессе формирования готовности педагога, в результате освоения программы должны быть усовершенствованы профессиональные компетенции для выполнения трудовых функций.

Профессиональные компетенции:

- 1) готовность реализовывать педагогическую деятельность в области дополнительного образования;
- 2) способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- 3) способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- 4) способность проектировать образовательные программы.

Трудовые функции:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной образовательной программы;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной образовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной образовательной программы;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

Умения:

- 1) создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию;
- 2) устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся;
- 3) использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной образовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);
- 4) осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно);
- 5) готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы);
- 6) создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы;
- 7) определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности;
- 8) наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных образовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- 9) выявлять интересы учащихся (для детей – и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности;
- 10) планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов учащихся, возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья – в зависимости от контингента учащихся), особенностей группы учащихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации), санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся;
- 11) проектировать совместно с учащимся индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных образовательных программ;
- 12) корректировать содержание программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации;

- 13) вести учебную, документацию, документацию. Создавать отчетные и информационные материалы;
- 14) заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц;
- 15) организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Знания:

1. техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы);
2. характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных образовательных программ соответствующей направленности;
3. электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;
4. психолого-педагогические основы и методика применения ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной образовательной программы;
5. особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов;
6. основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным образовательным программам;
7. законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных образовательных программ (с учетом их направленности);
8. особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных образовательных программ (с учетом их направленности);
9. понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных образовательных программ (с учетом их направленности);
10. нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания;
11. средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

Данная программа позволяет раскрыть педагогам логику, содержание процесса проектирования и реализации программ дополнительного образования и особенности конструирования электронного контента для организации кружковой деятельности с использованием технологий электронного обучения. В ней отражены достижения педагогической науки и передового педагогического опыта. Программа предусматривает освоение педагогами содержания и методики деятельности педагога дополнительного образования с последующей самостоятельной работой по отработке трудовых действий.

Программа КПК реализуется на основе бимодального принципа обучения. Бимодальное обучение – это интеграция полнообъемного традиционного и электронного обучения [3]. Реализация программы предусматривает доступ в режиме «24/7» к электронным информационно-библиотечным и электронным образовательным ресурсам университета через индивидуальные параметры авторизации в системе дистанционного обучения университета (www.cot.bspu.ru); проведение традиционных консультаций и консультаций в системе offline и online средствами электронной почты, чатов, WhatsApp.

Электронный дистанционный курс является практико-ориентированным. Практико-ориентированность курса определена результатом его прохождения, итогом которого является разработанная экспериментальная дополнительная образовательная общеразвивающая программа, электронный образовательный контент для кружковой работы и сформированный на его основе электронный кружок, представленный в виде электронного дистанционного курса, размещенный на портале «Дистанционные кружки и секции».

Электронный дистанционный курс повышения квалификации «Конструирование электронного контента для организации кружковой деятельности с использованием технологий электронного обучения»

состоит из вводной информации и трех модулей. Вводная информация содержит цель реализации программы и перечень формируемых компетенций при освоении программы обучения.

Модуль 1 «Организационное обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ»

1.1. Современный образовательный процесс: структура, требования, результаты.

Лекция (2 ч.). Образовательный процесс как система. Характеристика компонентов образовательного процесса.

1.2. Нормативно-методические основы кружковой работы в общеобразовательном учреждении.

Лекция (2 ч.). Правовое регулирование дополнительного образования детей. Обзор нормативно-правовой базы организации кружковой деятельности. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. История, принципы, виды, направления кружковой деятельности.

1.3. Проектирование и экспертиза программ дополнительного образования.

Лекция (2 ч.). Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ. Структура программы дополнительного образования. Особенности разработки программы. Экспертиза программы дополнительного образования.

Вебинар (2 ч.). Особенности разработки образовательной программы электронного кружка.

СРС (6 ч.). Проектирование программы дополнительного образования по выбранному направлению.

1.4. Современные образовательные технологии.

Дистанционные занятия: лекция (6 ч.). Понятие «Современные образовательные технологии». Классификация педагогических технологий.

Компетенции, формируемые в процессе обучения в рамках модуля:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность проектировать образовательные программы (ПК-6).

Модуль 2 «Конструирование электронного контента для организации кружковой деятельности»

2.1. Особенности разработки и загрузки электронного образовательного контента. Рассмотрен порядок конструирования и загрузки электронного учебного контента в целях учебно-методического обеспечения реализации программы кружковой деятельности с применением технологий электронного обучения в общеобразовательных организациях.

Лабораторная работа 1 (0,5 ч.). Основы работы с платформой LMS Moodle: авторизация, навигация, личный кабинет пользователя. Обзор интерфейса учебного курса, функциональных возможностей, элементов курса. Разработка и загрузка в систему дистанционного обучения «Дистанционные кружки и секции» электронного учебного продукта «Аннотация».

Лабораторная работа 2 (0,5 ч.). Разработка и загрузка в систему дистанционного обучения «Дистанционные кружки и секции» электронного учебного продукта «Список рекомендуемой литературы».

Лабораторная работа 3 (0,5 ч.). Разработка и загрузка в систему дистанционного обучения «Дистанционные кружки и секции» электронного учебного продукта «Словарик».

Лабораторная работа 4 (0,5 ч.). Разработка и загрузка в систему дистанционного обучения «Дистанционные кружки и секции» электронного учебного продукта «Текстовый материал».

Лабораторная работа 5 (0,5 ч.). Разработка и загрузка в систему дистанционного обучения «Дистанционные кружки и секции» электронного учебного продукта «Тест».

Лабораторная работа 6 (0,5 ч.). Разработка и загрузка в систему дистанционного обучения «Дистанционные кружки и секции» электронного учебного продукта «Практическая работа».

Лабораторная работа 7 (1 ч.). Разработка и загрузка в систему дистанционного обучения «Дистанционные кружки и секции» электронного учебного продукта «Видеоматериал». Рекомендации по подготовке презентационного материала на MS Powerpoint. Подготовка графических материалов для использования в учебном процессе. Запись видео, монтаж, постобработка. Форматы видео. Порядок работы преподавателя по записи видеоурока.

Вебинары 1 (4 ч.) Особенности разработки и загрузки элементов учебного курса «Аннотация», «Словарик», «Список рекомендуемой литературы».

Вебинары 2 (4 ч.) Особенности разработки и загрузки элементов учебного курса «Текстовый материал», «Практическая работа», «Тест».

Вебинар 3 (4 ч.) «Особенности разработки электронного контента: «Видеоматериал» (авторское право, разбор ошибок при загрузке своих видео на видеохостинг).

Вебинар 4 (4 ч.). Особенности разработки электронного контента: проверка практических заданий, установка критериев оценки практических заданий, просмотр оценок обучающихся.

Вебинар 5 (4 ч.). Общие вопросы по загрузке электронного образовательного контента «Словарик», «Список рекомендуемой литературы», «Текстовый материал», «Тест».

СРС (20 ч.) Работа с контентом. Изучение инструкций по конструированию электронного образовательного контента. Заполнение электронных шаблонов «Аннотация», «Словарик», «Список рекомендуемой литературы». Выполнение задания по созданию м загрузке электронного учебного продукта

2.2. Дополнительные элементы курса: виды, порядок создания и публикации.

Вебинар (4 ч.). Особенности разработки и загрузки элементов учебного курса «Форум», «Чат», «Обратная связь/Анкета», «Загрузка видео уроков на канал <https://www.youtube.com>»

СРС (4 ч.) Работа с контентом. Выполнение задания по созданию электронного учебного продукта.

2.3. Работа с обучающимися в системе LMS Moodle.

Вебинар (4 ч.). Особенности разработки электронного контента: просмотр списка обучающихся, подписанных на кружок, работа с журналом активности пользователей в кружке.

СРС (6 ч.) Работа с контентом. Работа со студентами в системе LMS Moodle. Проверка заданий. Работа с дополнительными плагинами для преподавателей. Просмотр активности и успеваемости студентов.

Компетенции, формируемые в процессе обучения в рамках модуля:

– готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-3);

– готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-4);

– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-5);

Модуль 3. Итоговая аттестация. Результатом прохождения курса повышения квалификации является разработанный и размещенный на Республиканском сайте «Дистанционные кружки и секции» электронный дистанционный курс по программе дополнительного образования, соответствующий методическим указаниям и инструкциям.

Электронный дистанционный курс представлен следующими учебными продуктами [4].

1. Аннотация – краткое содержание и характеристика кружка. Аннотация показывает отличительные особенности и достоинства кружка;

2. Список литературы;

3. Словарик – представляет собой словарь специализированных терминов кружка с толкованием, иногда с переводом на другой язык, комментариями и примерами, может содержать персоналии и даты.

4. Текст – документ, содержащий изложение материалов по теме занятия. Это дополнительный материал, предназначенный для самостоятельной работы обучающимися, детальной проработки изучаемого материала, закрепления получаемых знаний и активизации творческой деятельности.

5. Видеозанятие – учебный продукт, представленный видеороликом или слайдами с информацией по теме занятия кружка с наличием аудио/видео сопровождения данного учебного материала. Видеозанятие предназначено для эффективного усвоения обучающимися программы кружка благодаря наглядности и конкретности, используемых в нем материалов. Видеозанятие включается в образовательный процесс в соответствии с принципом наглядности (наглядность способствует формированию знаний, умений, развитию мышления) и является наиболее адаптированным учебным продуктом по отношению к темпу усвоения учебного материала обучающимися. Видеозанятие можно остановить (поставить на паузу) при необходимости выполнения практического действия по заданию педагога, а затем возвратиться к дальнейшему просмотру.

6. Тесты. База тестовых заданий представляет собой основу для создания вариантов тестов по темам кружка, необходимых для оценки результативности познавательной деятельности обучающихся. Промежуточный тест по каждой теме занятия кружка выполняется после изучения теории и выполнения практических заданий по каждой теме кружка. База вопросов итогового теста по кружку формируется из базы вопросов по всем темам кружка и терминов словарика.

7. Практическое задание – учебно-методические материалы, предназначенные для выработки умений и навыков практического применения теоретических знаний. Реализация раздела может варьироваться в зависимости от предметной области: могут быть представлены пошаговые решения типичных задач и упражнений с пояснениями и ссылками на соответствующие разделы теоретического курса, могут быть использованы методические указания для выполнения творческого проекта.

Разработанный электронный дистанционный курс проходит внутреннюю и внешнюю экспертизу.

Модули электронного дистанционного курса повышения квалификации «Конструирование электронного контента для организации и реализации кружковой работы с применением технологий электронного обучения» содержат текстографические материалы (образцы и шаблоны для самостоятельного оформления), аудио-видео материалы (видеолекции, аудиозаписи, слайд-лекции) с использованием мультимедиа (презентации) и список рекомендуемой литературы.

Результаты. Апробирование электронного дистанционного курса повышения квалификации «Конструирование электронного контента для организации кружковой деятельности с использованием технологий электронного обучения» осуществлялось на базе Института дополнительного образования Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы.

В эксперименте приняли участие 113 педагогов образовательных организаций Республики Башкортостан. КПК были реализованы с 28 мая 2018 по 28 декабря 2018 г. Реализации программы дополнительного образования выстраивалась на основе последовательного педагогического процессного взаимодействия, который характеризовался следующими этапами.

На первом этапе осуществлялось эмоционально-интеллектуальное мотивирование педагогов на профессиональное развитие с учетом имеющегося субъектного опыта работы в сфере электронного образования. Достижение данных целей осуществлялось, прежде всего, за счет приближения содержания обучения к потребностям практического педагога. На этом этапе слушатели прошли входную диагностику, направленную на изучение исходного уровня сформированности готовности педагогов к организации и реализации дополнительного образования с применением технологий электронного обучения.

На данном этапе осуществлялась мотивация слушателей на развитие профессиональной индивидуальности с учетом имеющегося опыта в реализации технологий электронного образования; на формирование у педагогов способности выявлять, формулировать, анализировать и решать педагогические задачи; выявлять системные проблемы; осознавать необходимость выполнения новых трудовых функций, находить альтернативные решения, преобразовывать усвоенные способы деятельности в новые.

Второй этап был нацелен на продуктивное усвоение педагогами теоретических знаний о современном дополнительном образовательном процессе, его структуре, требованиям и результатам; о нормативно-методической основе дополнительного образования в образовательной организации; о проектировании и экспертизе программ дополнительного образования; об современных образовательных технологиях обучения; об особенностях разработки и загрузки электронного образовательного контента (аннотация, список рекомендуемой литературы, словарик, текстовый материал, тест, практическая работа, видеоматериал).

Третий этап был направлен на приобретение опыта в разработке экспериментальной дополнительной образовательной общеразвивающей программы, электронного образовательного контента для реализации дополнительного образования с применением технологий электронного обучения в форме кружковой работы, формирования электронного кружка и его размещение на портале «Дистанционные кружки и секции».

Успешно прошли обучение на данных курсах 113 педагогов. В процессе обучения было разработано 38 экспериментальных дополнительных образовательных общеразвивающих программ, разработан электронный учебный контент для реализации кружковой работы с применением технологий электронного обучения. Сформировано и размещено на портале 38 электронных кружков по следующим направлениям:

– техническое – 18 кружков: «Занимательная информатика», «Мир информатики», «В мире презентации», «Занимательная математика», «Мастера печатных дел», «Интересная математика», «Начальное 3D моделирование», «Шахматы для новичка», «Pixel Art», «Информашка», «ЛЕГО-мастерская», «Цифровое редактирование фонограмм. Стартовый уровень», «Мультимедийные презентации в PowerPoint», «Иформашка», «Pascalina», «Pascal плюс», «Занимательная математика», «Компьюша»;

– социально-педагогическое – 8 кружков: «Психология и подросток», «Мир логики», «Территория радости», «Бла-бла курс сценической речи», «Я учу башкирский язык», «Говорим о странах на английском», «В гостях у слова», «Школьное телевидение «Страна знаний»;

– художественное – 11 кружков: «Акварельный мир», «Черпаем вдохновение – ПУАНТИЛИЗМ», «Секреты грима. Тайны аквагрима», «Основы рисунка тушью», «Оригами. Стартовый уровень», «Электрогитара. Стартовый уровень», «Мир аппликации», «Обучение технике ПАСТЕЛЬ», «Художественное конструирование», «Бисеринка», «Дизайн одежды»;

– туристско-краеведческое – 1 кружок: «Краеведение».

В результате обучения на курсах повышения квалификации у педагогов сформировались (усовершенствовались) профессиональные компетенции, позволяющие говорить о сформированной готовно-

сти педагога к реализации дополнительного образования в форме кружковой работы с применением технологий электронного обучения (табл.).

Таблица

Профессиональные компетенции педагогов

Сформированные (усовершенствованные) профессиональные компетенции	Наименование оценочного материала	Результат
готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);	практическое задание	– Разработанная программа дополнительного образования по определенному направлению – Разработанные и загруженные на сайт «Дистанционные кружки и секции» электронные учебные продукты: «Аннотация», «Список рекомендуемой литературы», «Словарик», «Текстовый материал», «Видеоматериал», «Практическая работа», «Тест». – Разработанные и загруженные на сайт «Дистанционные кружки и секции» дополнительные элементы курса
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);		
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-3);		
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-4);		
способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-5);		
способность проектировать образовательные программы (ПК-6)		

Вывод. Качественная реализация дополнительного образовательного процесса и внеурочной работы с применением технологий электронного обучения требует специальной подготовки педагога к ее реализации. Эффективным инструментом в решении данного вопроса становится разработанный практико-ориентированный электронный дистанционный курс повышения квалификации. Успешное освоение программы курса позволяет формировать у педагогов компетенции, необходимые и достаточные для организации и реализации электронного обучения. Практическая разработка и апробация данного курса, промежуточные результаты показали эффективность разработанной программы для формирования готовности педагога к реализации кружковой работы с применением технологий электронного обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Ананьева О. Е., Кондратенко Е. В.** Формирование готовности преподавателя вуза к использованию технологий электронного обучения в современном университете // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки». 2014. № 11–2. С. 13–17.
2. **Асадуллин Р. М.** Педагогическая деятельность, ее виды и проблемы формирования // Alma mater. Вестник высшей школы. 2017. №8. С. 19–24.
3. **Асадуллин Р. М., Сергиенко И. В., Кудинов И. В., Галиханова Ю. Р.** Бимодальный университет: инновационный вектор развития БГПУ имени Акмуллы в системе образования РФ // Педагогический журнал Башкортостана. 2016. №4 (65). С. 64–68.
4. **Галиханова Ю. Р., Сергиенко Е. Б., Сергиенко И. В.** Конструирование электронного контента для кружков с применением технологий электронного обучения: методические рекомендации. Уфа: Изд-во БГПУ, 2018. 33 с.

5. **Дмитриев Д. С.** Формирование готовности преподавателя вуза к применению средств электронного обучения в профессиональной деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Самара, 2017. 213 с.
6. **Зеер Э. Ф.** Личностно-ориентированное профессиональное образование. Екатеринбург, 1998. 126 с.
7. Концепция развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс] // Собрание законодательства РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).. URL: <http://base.garant.ru/70733280/> (дата обращения 22.01.2020).
8. **Кудинов И. В., Карунас Е. В.** Модель кружковой деятельности в информационной образовательной среде // Педагогический журнал Башкортостана. 2018. №4 (77). С. 135–142.
9. **Ломовцева Н. В., Чубаркова Е. В., Карасик А. А.** Формирование готовности преподавателей вуза к использованию информационно-образовательной среды в своей деятельности [Электронный ресурс] // Образование и наука. 2013. №3 (102). С. 111–120. URL: <https://www.edscience.ru/jour/article/viewFile/159/154> (дата обращения 22.01.2020).
10. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 г. №816). [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71770012/paragraph/1:0> (дата обращения 22.01.2020).
11. Профессиональный стандарт 1.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (утвержден Приказом Минтруда России №298н от 5 мая 2018 г.) [Электронный ресурс] // Портал Министерства труда и социальной защиты РФ. URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru>. (дата обращения 22.01.2020).
12. **Сергиенко И. В., Бахтиярова В. Ф., Сергиенко Е. Б., Асадуллина Г. М., Крымова М. А.** Проектирование и реализация кружковой работы с применением технологий электронного обучения: учебно-методическое пособие. Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2019. 152 с.
13. **Сергиенко И. В., Изгарина Г. К.** Проектирование кружковой работы с применением технологий электронного обучения в общеобразовательных организациях // Педагогический журнал Башкортостана. Уфа. 2019. №5 (84). С. 100–108.
14. **Сергиенко И. В., Бахтиярова, В. Ф., Изгарина, Г. К., Крымова, М. А.** Модель кружковой работы с использованием технологий электронного обучения // Педагогический журнал Башкортостана. 2018. №6 (79). С. 70–78.
15. **Сластенин В. А., Подымова Л. С.** Педагогика: инновационная деятельность. М., 1997.
16. **Терещенко Е. С.** Кружковая работа как средство формирования самооценки у младших школьников // Бакалавр. 2017. №7–8 (31-32). С. 14–16.
17. Указ Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы».
18. **Krasnova G. A., Nuhuly A., Teslenko V. A.** E-learning: current state, trends and future prospects // RUDN Journal of Informatization of Education. 2017. Vol. 14 (3). P. 371–377.
19. Luciana Lousada, E-learning Tools in Non-formal Education Environments // ICT for language learning [Electronic resource]. – URL: https://conference.pixel-online.net/conferences/ICT4LL2013/common/download/Paper_pdf/115-ITL17-FP-Lousada-ICT2013.pdf. (accessed 21.01.2020)
20. Sarah Prestridge, «Categorising teachers» use of social media for their professional learning: A self-generating professional learning paradigm // Computers & Education. 2019. Vol. 129. – P. 143–158.

REFERENCES

1. **Ananeva O. E., Kondratenko E. V.** The ways to form teachers willingness to use e-learning technologies in modern university. *Humanities, Social-economic and Social Sciences*, 2014, no. 11 (2), pp. 13–17. (In Russ).
2. **Asadullin R. M.** Pedagogical activity, its types and problems of formation. *Alma mater. High school bulletin*, 2017. no. 8, pp. 19–24. (In Russ).
3. **Asadullin R. M., Sergienko I. V., Kudinov I. V., Galikhanova Yu. R.** Bimodal university: Innovative vector of development of BSPU Akmuulla in the education system of the Russian Federation. *Pedagogicheskiy zhurnal Bashkortostana – Pedagogical journal of Bashkortostan*, 2016, no. 4 (65), pp. 64–68. (In Russ).
4. **Galikhanova Yu. R., Sergienko E. B., Sergienko I. V.** *Designing e-content for club activities with the use of e-learning technologies*. Ufa, BSPU Publ., 2018. 33 p.
5. **Dmitriev D. S.** *Formation of readiness of a university teacher for application of e-learning tools in professional activities*. Cand. Ped. sci. thesis. Samara, 2017.

6. **Zeer E. F.** *Student-oriented vocational education*: textbook. Ekaterinburg, 1998. (In Russ).
7. Concept of development of additional education for children. Legislation Assembly. Governmental Decree № 1726-r of September, 4, 2014. Available at: <http://base.garant.ru/70733280/>
8. **Kudinov I. V., Karunas E. V.** Model of club activities in informational educational environment. *Pedagogical journal of Bashkortostan*, 2018, no. 4 (65), pp. 135–142. (In Russ)
9. **Lomovtseva N. V., Chubarkova E. V., Karasik A. A.** Formation of readiness of university teachers to the use of informational educational environment. *Education and science*, 2013, no. 3 (102), pp. 111–120. (In Russ) Available at: <https://www.edscience.ru/jour/article/viewFile/159/154> (accessed January 22, 2020).
10. The procedure of the use of e-learning, distant educational technologies within implementation of educational programs by educational institutions. Order of Ministry of education of Russia №816 of August, 23, 2017. Available at: <http://ivo.garant.ru/#/document/71770012/paragraph/1:0>
11. Professional standard 1.003. Teacher of additional education for children and adults. Order of Ministry of Labour of Russia №298n of May, 5, 2018. Available at: <http://profstandart.rosmintrud.ru>
12. **Sergienko I. V., Bakhtiyarova V. F., Sergienko E. B., Asadullina G. M., Krymova M. A.** *Design and implementation of extracurricular club activities using e-learning technologies*: a teaching guide. Ufa, BSPU Publ., 2019. 152 p.
13. **Sergienko I. V., Izgarina G. K.** Designing extracurricular club activities using e-learning technologies in the general-education institutions. *Pedagogical journal of Bashkortostan*, 2019, no. 5 (84), pp. 100–108. (In Russ)
14. **Sergienko I. V., Bakhtiyarova V. F., Izgarina G. K., Krymova M. A.** Model of extracurricular club activities using e-learning technologies. *Pedagogical journal of Bashkortostan*, 2018, no. 6 (79), pp. 70–78. (In Russ)
15. **Slastenin V. A., Podymova L. S.** *Pedagogy. Innovation*: textbook. Moscow, 1997.
16. **Tereshchenko E. S.** *Extracurricular club activity as a means of forming self-esteem in primary school students. Bakalavr = Bachelor*, 2019, no. 7–8 (31-32), pp. 14–16. (In Russ)
17. *Decree of the President of the Russian Federation No. 203 dated 09.05.2017 «On the development strategy of the information society in the Russian Federation for 2017–2030»*
18. **Krasnova G. A., Nuhuly A., Teslenko V. A.** E-learning: current state, trends and future prospects. *RUDN Journal of Informatization of Education*, 2017, vol. 14 (3), pp. 371–377.
19. Luciana Lousada, E-learning Tools in Non-formal Education Environments // ICT for language learning [Electronic resource]. Available at: https://conference.pixel-online.net/conferences/ICT4LL2013/common/download/Paper_pdf/115-ITL17-FP-Lousada-ICT2013.pdf. (accessed 21.01.2020)
20. Sarah Prestridge, «Categorising teachers» use of social media for their professional learning: A self-generating professional learning paradigm. *Computers & Education*, 2019, vol. 129, pp. 143–158.

Информация об авторах

Сергиенко Иван Викторович – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования института физики, математики, цифровых и нанотехнологий ФГБОУ ВО «БГПУ им.М. Акмуллы, (450 008, Российская Федерация, г.Уфа, ул. Октябрьской революции, 3-а, e-mail: sergilld@mail.ru)

Крымова Миляуша Айратовна – соискатель, кафедра педагогики и психологии профессионального образования института физики, математики, цифровых и нанотехнологий ФГБОУ ВО «БГПУ им.М. Акмуллы, (450 008, Российская Федерация, г.Уфа, ул. Октябрьской революции, 3-а, e-mail: milyausha.murzagalina@gmail.com)

Статья поступила в редакцию 10.10.19. После доработки 28.01.20. Принята к публикации 2.03.20.

Information about the authors

Ivan V. Sergienko – Doctor of Pedagogics of the Department of Professional Education of the Institute of Physics, Mathematics, Digital and Nanotechnologies at Bashkir M. Akmulla State Pedagogical University, (3-a, October Revolution str., Ufa, Russian Federation, e-mail: sergilld@mail.ru)

Milyausha A. Krymova – applicant at the Department of Professional Education of the Institute of Physics, Mathematics, Digital and Nanotechnology at Bashkir M. Akmulla State Pedagogical University, (3-a October Revolution Str., Ufa, Russian Federation, e-mail: milyausha.murzagalina@gmail.com)

The paper was submitted 10.10.19. Received after reworking 28.01.20. Accepted for publication 2.03.20.