

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ

INNOVATIVE UNIVERSITY EDUCATION ENVIRONMENT AS A CONDITION OF TRAINING PROFESSIONAL STAFF

УДК: 378.1:001.895

DOI: 10.153/ PEMW20170205

Кязимов К. Г.

*ОУП ВО Академия труда и социальных
отношений, Москва, Российская Федерация,
e-mail: karl35@mail.ru*

Kiazimov, K. G

*Academy of Labour and Social Relations, Moscow,
the Russian Federation, e-mail: karl35@mail.ru*

Аннотация. В статье анализируются проблемы подготовки квалифицированных кадров в учреждениях профессионального образования (УПО). Показано, что отечественный рынок труда перегружен специалистами с высшим образованием, при этом не хватает специалистов со средним профессиональным образованием, особенно квалифицированных рабочих. Во многих регионах страны половина выпускников УПО трудоустраивается не по полученной специальности (профессии), что затрудняет их дальнейший профессиональный и социальный рост. Утверждается, что важнейшим условием развития инновационной экономики является воспроизводство квалифицированных специалистов, их распределение по территориям, отраслям и сферам деятельности и эффективное использование. Проанализированы проблемы, которые затрудняют подготовку квалифицированных специалистов. Делается вывод, что дальнейшее развитие профессионального образования обуславливает необходимость создания в регионах образовательного кластера (совокупность взаимосвязанных УПО, объединенных по отраслевому признаку и партнерскими отношениями с предприятиями отрасли) а в вузах – инновационной образовательной среды, способной на основе частно-государственного партнерства обеспечивать подготовку квалифицированных кадров и более четко реагировать на потребности экономики регионов. На основе анализа взглядов ученых на понятие «инновационная образовательная среда» дается авторское определение инновационной образовательной среды – это совокупность специально созданных условий, в которых осуществляется профессиональная деятельность педагогов и учебно-воспитательная деятельность студентов и обеспечивается генерирование и внедрение инноваций. Показано, что успешное функциони-

Abstract. The paper analyzes the problem of training of professional staff in vocational schools. The author shows that labour market in Russia is full of specialists with high education whereas it lacks the specialists with vocational education especially trained workers. The students graduated from vocational schools are employed out of their qualification in many regions of the country. This makes difficult their further career and professional growth. The author sees the reproduction of specialists, their distribution among the regions, branches and industries as an important condition of innovative economy. The paper analyzes the problems, which make training of professional staff difficult. The author makes conclusion that further development of vocational education contributes to development of educational cluster in the region (a complex of vocational schools joined according to branch characteristics and partner relations with enterprises) and innovative education environment that provides training of highly-qualified professionals and responds quickly to the needs of the regions. Following the view of scholars to the concept “innovative education environment”, the author reviews innovative education environment as a set of special conditions where teachers’ professional activity and students’ learning and education activity are carried out accompanied by innovations introducing and application. University innovative education environment can operate efficiently on the basis of humanistic, strategic, system and structural, innovative, synergetic, competency-based and cultorological approaches. Successful operation of the university education environment requires strategic management of university development, quality control of vocational education, improving professional expertise of teachers, development of the basic educational programmes, complex methodological support, application of computer technologies and formation of corporate culture in the university. The author highlights the staged,

рование инновационной образовательной среды вуза может осуществляться на основе среднего, гуманистического, стратегического, системно-структурного, инновационного, синергетического, компетентностного и культурологического подходов. Одновременно требуется реализация следующих условий: стратегическое управление развитием вуза, управление качеством профессионального образования, повышение профессиональной компетентности преподавателей, разработка основных профессиональных образовательных программ, комплексное учебно-методическое обеспечение учебного процесса, применение компьютерных технологий, формирование в вузе корпоративной культуры. Изложены этапы, условия и мероприятия по формированию и успешному функционированию инновационной образовательной среды вуза.

Ключевые слова: профессиональное образование, компетентностный подход, профессиональная компетенция, компетентность, образовательный кластер, образовательная среда, инновационная образовательная среда.

Для цитаты: Кязимов К. Г. Инновационная образовательная среда вуза как условие подготовки квалифицированных кадров // Профессиональное образование в современном мире. Т. 7. 2017. № 2. С. 976–984.
DOI: 10.153/PEMW20170205

conditions and measures on formation and efficient operation of the university education environment.

Key words: vocational training, competency-based approach, professional expertise, educational cluster, education environment, innovative education environment.

For quote: Kiazimov K.G. [Innovative university education environment as a condition of training professional staff]. *Professionalnoe obrazovanie v sovremenom mire = Professional education in the modern world*, 2017, Vol. 7, no 2. pp.976–984.
DOI: 10.153/PEMW20170205

Введение. В регионах страны накопились проблемы, которые затрудняют подготовку квалифицированных кадров в учреждениях профессионального образования (УПО):

- дисбаланс между спросом и предложением рабочей силы на рынке труда;
- качество и структура подготовки выпускников УПО не отвечает требованиям инновационной экономики;
- слабая связь УПО с региональными рынками труда, вследствие чего многие выпускники испытывают сложности с трудоустройством по полученной профессии (специальности);
- низкая конкурентоспособность на рынке труда выпускников УПО;
- развитие профессионального образования сдерживается отсутствием научно обоснованного прогноза кадровой потребности в регионах страны.

Изложенные проблемы обуславливают необходимость создания в вузах инновационной образовательной среды, способной на основе частно-государственного партнерства обеспечивать развитие профессионального образования и более четко реагировать на потребности экономики регионов.

Постановка задачи. В настоящее время в комплексе мер по реализации компетентностного подхода к подготовке квалифицированных кадров большое значение имеет формирование инновационной образовательной среды вуза как условие подготовки квалифицированных кадров.

Обоснованию понятия «инновационная образовательная среда» и формированию такой среды в вузах посвятили свои исследования многие зарубежные и отечественные ученые, в том числе А. М. Новиков, Л. И. Холина, В. Л. Кургузов, Е. А. Шмелева, Т. Парсонс, Н. Сорер, В. А. Козырев и другие. Вместе с тем пока отсутствуют научно обоснованные рекомендации по формированию инновационной образовательной среды вуза как условие подготовки квалифицированных кадров.

Целью исследования является разработка этапов, условий и мероприятий для формирования и успешного функционирования инновационной образовательной среды вуза.

Методология и методика исследования. Методологической основой исследования являются: средовой, гуманистический, стратегический, системно-структурный, инновационный, синергетический, компетентностный и культурологический подходы.

Основными методами исследования явились: анализ литературы по проблеме исследования, методы сравнительного и системного анализа, экспертные вопросы и анкетирование, эксперименты и личный опыт автора.

Информационной базы исследования явились зарубежные и отечественные научные публикации и монографии по проблемам формирования инновационной образовательной среды, материалы научно-практических конференций, законодательные акты и нормативные документы Правительства РФ и Минобрнауки России.

Результаты. Правительством РФ, федеральными органами, субъектами РФ разработаны и реализуются нормативные акты по проблемам совершенствования подготовки квалифицированных кадров, формируется национальная система квалификаций, осуществляется компетентностный подход к подготовке кадров, внедряются профессиональные и государственные образовательные стандарты.

Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации [1].

Важнейшим условием развития инновационной экономики является воспроизводство профессионально компетентных рабочих и специалистов, их распределение по территориям, отраслям и сферам деятельности, рациональное и эффективное использование прежде всего молодежной составляющей [2]. Федеральным законом «Об Образовании в РФ» поставлена задача реализации компетентностного подхода в подготовке кадров. Результатом деятельности вузов должны становиться не только профессиональные знания, навыки и умения, но и профессиональные и общекультурные компетенции выпускников.

Однако анализ показывает, что в вопросах подготовки квалифицированных кадров в учреждениях профессионального образования (УПО) имеются проблемы:

- дисбаланс между спросом и предложением рабочей силы на рынке труда;
- качество и структура подготовки выпускников УПО не отвечает требованиям инновационной экономики;
- слабая связь УПО с региональными рынками труда, вследствие чего многие выпускники испытывают сложности с трудоустройством по полученной профессии (специальности);
- низкая конкурентоспособность на рынке труда высвобождаемых работников, безработных граждан и молодежи, не имеющей профессионального образования;
- недостаточное развитие внутрифирменного обучения персонала;
- высокий удельный вес слабо механизированных и неэффективных рабочих мест;
- развитие профессионального образования сдерживается отсутствием научно обоснованного прогноза кадровой потребности в регионах страны.

Эксперты утверждают, что отечественный рынок труда перегружен специалистами с высшим образованием: их в 4,5 раза больше, чем необходимо. При этом не хватает специалистов со средним профессиональным (в 2 раза) и начальным профессиональным образованием (в 6–7 раз) [3].

Во многих регионах половина выпускников УПО трудоустроивается не по полученной специальности (профессии), что затрудняет их дальнейший профессиональный и социальный рост. Среди причин трудностей профессионального роста представители различных групп молодежи называют не только недостаточный уровень навыков, умений (30%) и квалификаций (26,1%), но и отсутствие возможностей повышать квалификацию (33,4%) или получать востребованное молодежью профессиональное образование (15%) [4].

Американские исследователи отмечают, что перепроизводство юристов на 1% тормозит экономическое развитие страны. По данным отечественных и зарубежных специалистов, в результате недоиспользования потенциала молодежи наша страна также теряет значительную величину ВВП. Важно внедрить механизм квотирования рабочих мест для молодежи, осуществить поддержку

работодателей, создающих рабочие места для молодежи, ввести компенсационные меры, стимулирующие работодателей на обучение и трудоустройство молодежи и уязвимых категорий населения.

Главное условие снижения молодежной безработицы – повышение качества молодой рабочей силы, соответствие ее профессионального состава структуре экономики регионов. Проблема осложняется тем, что отечественная система профессионального образования пока отстает от требований инновационной экономики.

Профессиональное образование – вид образования, направленный на приобретение учащимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и компетенций определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работы по конкретной профессии или специальности [5].

В этих условиях приоритетом для вузов становится дальнейшее развитие инновационной научно-образовательной структуры, так как «российские вузы находятся на стыке инновационных процессов и необходимости подготовки к исследованиям, разработке и применению наукоемких технологий по всем отраслям знаний» [6].

Очевидно, что дальнейшее развитие профессионального образования обуславливает необходимость создания в регионах и в каждом учебном заведении инновационной образовательной среды, способной на основе частно-государственного партнерства обеспечивать развитие профессионального образования и более четко реагировать на потребности экономики регионов.

В условиях глобализации в развитых странах мира на первое место выходят кластеры – системы взаимосвязей форм и организаций, значимость которых как целого превышает простую сумму составных частей. Кластер (английское cluster – скопление) – это группа соседствующих взаимосвязанных компаний и связанных с ними организаций, действующих в определенной сфере и характеризующихся общностью деятельности и взаимодополняющих друг друга [7]. Образовательный кластер – совокупность взаимосвязанных УПО, объединенных по отраслевому признаку и партнерскими отношениями с предприятиями отрасли [8].

Практика зарубежных стран показывает, что интеграция в образовательном кластере означает не только формальное объединение различных структур (УПО – наука – производство), но и нахождение новой формы объединения их потенциалов с целью достижения большого эффекта в решении поставленных задач. Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения учащимися знаний, навыков, умений и компетенций с использованием ресурсов нескольких УПО, осуществляющих образовательную деятельность.

Модернизация профессионального образования ставит вопросы развития особой среды взаимодействия, которая сочетала бы в себе гуманистические технологии, позитивные отношения с коллегами, направленные на повышение качества подготовки кадров.

Во многих педагогических исследованиях под образовательной средой понимается совокупность условий: образовательная среда – совокупность неких условий (Л. И. Холина); среда вуза – совокупность условий, средств и факторов вузовской жизнедеятельности студентов и преподавателей (В. Л. Кургузов); среда есть совокупность условий, в которых разворачивается образовательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие субъекты этого процесса [9].

Инновационная среда – «совокупность всех субъектов и объектов, прямо или косвенно участвующих в образовательных процессах, либо заинтересованных в них, либо влияющих на них» [10].

В работе Е. А. Шмелевой отмечается, что «формирование инновационной среды направлено на развитие инновационного потенциала, необходимого для генерирования новых идей, создания новых продуктов, технологий, продвижения фундаментальных и прикладных исследований в разных отраслях знания, в том числе педагогического, на развитие инновационной активности личности как основного критерия готовности к инновационной деятельности в профессиональной сфере» [11].

С учетом вышесказанного под инновационной образовательной средой вуза автор понимает совокупность специально созданных условий, в которых осуществляется профессиональная деятельность педагогов и учебно-воспитательная деятельность студентов и обеспечивается генерирование и внедрение инноваций.

Назрела необходимость создания в вузе инновационной образовательной среды, способной использовать не только их внутренний потенциал, но и потенциал работодателей и образовательного кластера регионов, формировать у выпускников общие и профессиональные компетенции, творческие способности, а у преподавателей – компетентность, способность создавать интеллектуальную научно-образовательную продукцию.

Формирование такой инновационной среды обеспечит переход от взаимодействия на уровне конкретной образовательной организации с конкретными партнерами к сетевому взаимодействию вузов, реализующих аналогичные профессиональные образовательные программы, с ведущими работодателями региона.

Основные этапы формирования инновационной образовательной среды вуза:

- определение потребностей вуза в актуальных новшествах и инновациях;
- сбор информации, анализ ситуации, выбор и разработка нововведений;
- реализация обоснованных и разработанных инноваций в учебном процессе.

Практика показывает, что образовательная среда вуза будет инновационной, если в основу ее построения будут заложены следующие выработанные наукой и практикой управленческие, педагогические, материально-технические подходы и условия:

- средовой подход – как теория и технология опосредованного управления (через среду) процессами формирования и развития личности индивидуума;
- гуманистический подход, согласно которому стратегической целью образования является развитие и формирование личности, а обучение и воспитание становятся средством достижения этой цели;
- стратегический подход путем целенаправленного взаимодействия субъектов управления по качественному преобразованию образовательной среды вуза и превращению ее в инновационную среду на основе выявления и учета тенденций ее развития;
- системно-структурный метод, рассматривающий изучаемые явления во всем многообразии, взаимосвязи и в единстве их составляющих;
- инновационный подход как механизм развития образовательной системы, ее направленность на создание инновационных образовательных продуктов;
- синергетический подход, предполагающий учет самоорганизации педагогического и студенческого коллективов, осмысление и рассмотрение профессионального образования как открытой, саморазвивающейся системы;
- компетентностный подход, предполагающий формирование у студентов и учащихся общекультурных, профессиональных и социальных компетенций, а у преподавателей – соответствующих профессиональных компетентностей;
- культурологический подход, предполагающий учет закономерностей развития личности, опору на общечеловеческие основы культуры.

Успешное функционирование инновационной образовательной среды вуза может осуществляться на основе реализации следующих мероприятий.

1. *Стратегическое управление развитием вуза* как целенаправленная комплексная деятельность по разработке и реализации стратегий развития и созданию условий, обеспечивающих достижение целей развития вуза.

Опыт работы передовых отечественных и зарубежных вузов показывает, что основными направлениями стратегического управления вузом являются:

- переход от оперативного управления к управлению стратегиями развития;
- осуществление компетентностного подхода к подготовке квалифицированных кадров на основе сотрудничества с работодателями и социальными партнерами;
- повышение профессиональной компетентности преподавателей и руководителей вузов.

2. *Управление качеством профессионального образования.*

Под управлением качеством профессионального образования студентов автор понимает планомерный и целеустремленный процесс воздействия на условия, обеспечивающие формирование у выпускников общепрофессиональных, профессиональных и общекультурных компетенций.

Для решения проблем формирования этих компетенций необходимо использовать три основные модели управления качеством подготовки специалистов, основанные на следующих методах и подходах: оценочный подход управления качеством деятельности вуза (SWOT-анализ); концеп-

ция, основанная на принципах Всеобщего менеджмента качества (TQM); подход, основанный на требованиях стандартов качества ISO 9000:2000.

Модель управления, основанная на оценочном подходе, предполагает систематическое проведение самооценки для выявления сильных и слабых сторон деятельности вуза, а также положительных и отрицательных факторов его развития.

Модель менеджмента, основанная на принципах TQM (всеобщего управления качеством), использует метод оценок, применяющий более глубокий анализ деятельности вуза. Модель предполагает наличие у вуза сформулированной миссии, стратегических целей, выработанных в результате всесторонних исследований потребностей работодателей. Всеобщий менеджмент качества предполагает процессный подход к деятельности вуза, использует ряд специфических и эффективных методов и инструментов управления качеством. По версии стандарта ИСО-9000 система качества понимается как система менеджмента качества, состоящая из трех подсистем: управления качеством, система обеспечения качества и система подтверждения качества.

3. *Повышение профессиональной компетентности преподавателей* и внедрение инновационных образовательных форм, методов, средств и технологий обучения.

Минобрнауки разработало профессиональный стандарт преподавателя по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам. Профессиональный стандарт устанавливает единые требования к содержанию, качеству педагогической деятельности, оценке уровня квалификации педагогов при приеме на работу и при аттестации, планированию карьеры, а также к формированию должностных инструкций и разработке ФГОС. Преподаватель должен уметь переводить в учебную информацию последние достижения науки и практики в области преподаваемой дисциплины.

Труд работников в сфере образования, имеет свои специфические особенности, которые отличают его от труда работников производственной сферы и сферы услуг, так как он прямо и непосредственно направлен на создание необходимого людям духовного продукта – общественно значимого блага – и на воспроизводство квалифицированной рабочей силы для всех отраслей народного хозяйства. Известно, что преподавательским трудом производятся такие ценности, которые не создаются другими видами профессиональной деятельности. Мотивация деятельности преподавателя во многом иная, нежели просто плата за оказанные услуги» [12]. В этой связи важное значение имеет стимулирование и мотивация труда преподавателей и студентов, их вовлечение в фундаментальные и прикладные исследования.

4. *Осуществление межпредметных связей.* Инновационная образовательная среда должна способствовать совершенствованию преподавания различных курсов и дисциплин. Большие резервы кроются в осуществлении межпредметных связей, которые являются основой для формирования единого интегрального пространства УПО за счет междисциплинарного переноса знаний [13].

Можно рекомендовать выработанные наукой и практикой следующие основные условия эффективного осуществления межпредметных связей: формирование у студентов целостного представления об их будущей профессиональной деятельности за счет междисциплинарного приращения знаний; организация модульного обучения в процессе преподавания дисциплин.

Межпредметная интеграция дает возможность создания методических разработок и глоссария, позволяющих реализовать указанное положение.

5. *Комплексное учебно-методическое обеспечение учебного процесса.* Особенности формирования общих и профессиональных компетенций выпускников обуславливают необходимость разработки комплекса инновационных средств обучения. Эффективной формой осуществления этих связей является разработка учебного комплекта для студентов и учебно-методических пособий для преподавателей. Основное содержание профессионального обучения обеспечивает учебник, а конкретизацию и дифференциацию содержания обучения обеспечивают другие средства (учебные пособия, справочники, монографии, электронные издания и т.п.), которые вместе с учебником составляют учебный комплект.

Содержание инновационных учебников должно представлять собой систему переработанных, преобразованных научных и эмпирических знаний, отражающих совокупность дидактически отобранных элементов социального опыта. Эти новые явления, вызванные тенденцией к системности и иерархизации, необходимо учитывать при разработке инновационных учебников и взаимосвя-

занных с ним средств обучения. Инновационные учебники должны разрабатываться специально для бакалавров, а для магистрантов – по укрупненным группам родственных специальностей, что позволит значительно сократить количество издаваемых учебников и повысить научный уровень их содержания.

Например, разработанный автором комплект средств обучения магистрантов по дисциплине «Рынок труда и занятость населения» включает: учебники «Рынок труда и занятость населения» и «Социальное партнерство», в том числе и электронные учебники; учебно-методические комплексы по этим дисциплинам; соответствующие учебные пособия, тесты и слайды для студентов; основные образовательные программы; практические пособия для преподавателей; монографии по проблемам профессионального образования, рынка труда, занятости населения, социального партнерства.

Особенностью учебника «Рынок труда и занятость населения» [14] является то, что он содержит материал не только по рынку труда, но и по проблемам занятости, профориентации, профессионального обучения и трудоустройства соискателей рабочих мест. В учебнике анализируются различные точки зрения на проблемы занятости и рынка труда, что способствует формированию творческого мышления и более системное освоение магистрантами взаимосвязанных проблем профессионального образования, занятости, рынка труда и качества рабочей силы.

6. Применение компьютерных технологий в учебном процессе.

Применение компьютерных технологий открывает перспективы в организации подготовки специалистов широкого профиля. Такое обучение ставит своей целью не простую передачу знаний, а формирование знаний, умений и компетенций, основанных на механизмах памяти и мышления. Мультимедийные технологии позволяют интегрировать практически все используемые человеком способы обмена информацией, а также обогащать их возможностями хранения больших массивов информации и интерактивного доступа к элементам информации.

В процессе практического обучения должны закрепляться знания, навыки, умения и компетенции, полученные при изучении дисциплин, расположенных в педагогическом сценарии как линейно, так и концентрически, в зависимости от сложности материала.

7. *Разработка основных профессиональных образовательных программ* (ОПОП). Введение ФГОС для всех уровней профессионального образования, разработанных на основе модульно-компетентностного подхода, изменяют нормативную базу профессионального образования и дают вузам свободы в формировании содержания и организации учебного процесса. ОПОП в условиях внедрения ФГОС содержат инвариантную и вариативную части. Структуру и содержание вариативной части программ образовательные учреждения должны разрабатывать самостоятельно, ориентируясь на потребности экономики регионов.

На лекциях и семинарских занятиях преподаватели должны использовать в разных сочетаниях: инновационные, блочно-модульные, мотивационные, индивидуальные, проблемные, личностно-ориентированные, дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Наше исследование показало, что модель формирования профессиональной компетентности выпускников должна включать два этапа. На первом этапе – обучение в вузе – происходит начальная стадия формирования основ их будущей профессиональной компетентности, освоение знаний, навыков, умений, профессиональных и общекультурных компетенций, гуманитарное развитие, ценностные установки и профессиональная мотивация. Природа компетентности работника такова, что она, являясь продуктом профессионального образования в вузе, не прямо вытекает из него, а является следствием дальнейшего саморазвития и опыта трудовой деятельности.

Поэтому на втором этапе для достижения профессиональной компетентности выпускникам необходим опыт трудовой деятельности по полученной специальности.

8. *Инновационная образовательная среда* вуза должна располагать современной учебно-материальной базой и информационной инфраструктурой как совокупность кабинетов, лабораторий, учебно-методических и технических средств, обеспечивающих высокий уровень оснащенности информационно-коммуникационными технологиями всех студентов и преподавателей.

9. Формирование корпоративной культуры в вузе.

Рассмотрение профессионального образования в контексте проблем развития культуры обуславливает необходимость учета аспектов культурологического подхода. Необходимо создать

условия, при которых каждый педагог и студент будет понимать свою роль, осуществлять поступки в соответствии с корпоративными, общечеловеческими и нравственно-этическими нормами.

Практика передовых вузов выработала следующую примерную систему элементов корпоративной культуры в вузе:

- нравственно-этический климат и состояние трудовой дисциплины;
- профессиональная и социальная ответственность руководства и преподавателей;
- социальная ответственность работодателей и заказчиков кадров;
- удовлетворенность сотрудников работой и гордость за ее результаты;
- участие преподавателей и студентов в общественной и инновационной деятельности;
- стимулирование и мотивация профессиональной деятельности и стремление повышать качество работы;
- проявление профессиональной и социальной компетентности и стремление к профессиональному росту, преданность коллективу, его миссии и традициям.

10. *Превращению вуза в инновационную образовательную среду* способствует реализация стратегических программ путем реализации социального партнерства.

11. *Важным обстоятельством являются повышение ответственности* работодателей за профессиональный и карьерный рост выпускников, своевременное трудоустройство и адаптация, организация наставничества, практик и стажировок и эффективная занятость выпускников по полученной специальности (профессии).

12. *Необходимым условием успешного* функционирования инновационной образовательной среды вуза является также обеспечение безопасности учебно-воспитательного пространства и безопасности жизнедеятельности студентов и преподавателей.

Выводы. Результирующим показателем эффективности функционирования инновационной образовательной среды вуза являются социальная и профессиональная компетентность педагогического коллектива и высокий уровень профессиональной подготовки выпускников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Федеральный закон** от 29 декабря 2012 года N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok>. (дата обращения: 18.09.2015).
2. **Кязимов К. Г.** Компетентностный подход к подготовке квалифицированных кадров для инновационной экономики. М.: АТиСО, 2013.
3. **Полина Сапаниди.** Молодежь на рынке труда // Человек и труд. 2011. № 4. С. 52–56.
4. **Горшков М. К.** Молодежь РФ: социологический портрет. М.: ЦСПиМ, 2010.
5. **Кязимов К. Г.** Воспроизводство квалифицированных кадров для инновационной экономики. М.: АТиСО, 2014.
6. **Мишуткина О. В.** Особенности профессиональной подготовки студентов вуза к профессиональной деятельности в условиях технопарка // Известия высших учебных заведений. 2013. № 3. С. 212–223.
7. **Громыко Ю. В.** Что такое кластеры и как их создавать? // Альманах «Восток». 2007. Вып. 1. [Электронный ресурс]. URL: http://www.situation.ru/app/j_artp_1178.htm (дата обращения: 02.01.2010).
8. **Образовательный кластер «Инфокоммуникации и связь Республики Татарстан»** [Электронный ресурс]. URL: <http://mcrt.tatar.ru/rus/info.php?id=124497> (дата обращения: 02.01.2010).
9. **Козырев В. А.** Высшее образование России в зеркале Болонского процесса. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005.
10. **Новиков А. М.** Педагогика: словарь системы основных понятий. М.: ИЭТ, 2013.
11. **Шмелева Е. А.** Инновационная образовательная среда вуза: пространство развития // Научный поиск. 2012. № 1(3). С. 14–17.
12. **Парсонс Т., Сорер Н.** Научная дисциплина и дифференциация наук // Научная деятельность: структура и институты. М.: Прогресс, 1980.
13. **Берулава М. Н.** Интеграционные процессы в образовании. Бийск: НИЦ БИГПИ, 1994.
14. **Кязимов К. Г.** Рынок труда и занятость населения. М., Перспектива, 2011.

REFERENCES

1. *Federalnyy zakon ot 29 dekabrya 2012 goda N273-FZ "Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii"* (Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012 "On education in the Russian Federation"). Available at: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok>. (accessed September 18, 2015).

2. **Kiazimov K. G.** *Kompetentnostny podhod k podgotovke kvalifitsirovannykh kadrov dlya innovatsionnoy ekonomiki* [Competency-based approach to training qualified staff for innovative economy]. ATSO, 2013. p.32
3. **Sapanidi P.** [Young generation at the labour market]. *Chelovek i trud = A man and labour*, 2011, no.4. pp.52–56 (in Russ).
4. **Gorshkov M. K.** *Molodezh RF: sotsiologicheskiy portret* [Young people of Russia: sociological review]. Moscow, 2010. pp.174–175.
5. **Liazimov K. G.** *Vosproizvodstvo kvalifitsirovannykh kadrov dlya innovatsionnoy ekonomiki* [Reproduction of qualified staff for innovative economy]. Moscow, ATSO Press, 2014. p. 31
6. **Mishutkina O.V.** [Peculiarities of students' professional training for professional activity in technopark]. *Izvestiya vysshykh uchebnykh zavedeniy = Bulletin of higher institutions*, 2013, no.3. pp. 212–223 (in Russ).
7. **Gromyko Iu. V.** What the clusters are and how they are formed? Almanakh "Vostok" = Almanac "Vostok", 2007, no.1. Available at: http://www.situation.ru/app/j_artp_1178.htm (accessed January 2, 2010).
8. **Educational** cluster "Infocommunication and connection of Tatarstan. Available at: <http://mcrt.tatar.ru/rus/info.php?id=124497> (accessed January 2, 2010).
9. **Kozyrev V.A.** *Vysshee obrazovanie v Rossii v zerkale Bolonskogo protsessa* [Higher education in Russia in the view of Bologna process]. St. Petersburg, RSPU Press, 2005. 429 p.
10. **Novikov A. M.** *Pedagogika: slovar systemy osnovnykh ponyatiy* [Pedagogics: dictionary of the main concepts]. Moscow, IET Publ., 2013. 137 p.
11. **Shmeleva E.A.** [University innovative educational environment: the space of development]. *Nauchnyy poisk = Research*, 2012, no. 1(3). pp. 14–17.
12. **Parsons T., Soarer N.** *Nauchnaya distsiplina i differentsiatsiya nauk* [Research discipline and science differentiation]. *Nauchnaya deyatel'nost: struktura i instituty* [Research activity: structure and institutes]. Moscow, Progress Publ., 1980. p. 28.
13. **Berulava M.N.** *Integratsionnye protsessy v obrazovanii* [Integrative processes in education]. Biysk, 1994.
14. **Kiazimov K. G.** *Rynok truda i zanyatost naseleniya* [Labour market and employment]. Moscow, Perspektiva Press, 2011.

Информация об авторе

Кязимов Карл Гасанович – доктор пед. наук, профессор, лауреат премии Президента РФ в области образования, ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений» (Москва, ул. Лобачевского, 90, e-mail: karl35@mail.ru).

Принята редакцией 21.02.17

Information about the author

Karl G. Kiazimov – Doctor of Pedagogical Sc., Professor, Education Award Holder of the President of Russia, Academy of Labour and Social Relations (90 Lobachevskogo Str., Moscow; e-mail: karl35@mail.ru).

Received 21 February 2017