

**МЕТОДИКА СИТУАЦИОННОГО SWOT-АНАЛИЗА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ
КОНЦЕПЦИИ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
МОРСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**TECHNIQUE OF SITUATIONAL SWOT-THE ANALYSIS FOR DEVELOPMENT
OF THE CONCEPT OF STANDARD AND LEGAL METHODOLOGICAL PROVIDING
THE ECOLOGICAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT
OF SEA TECHNICAL UNIVERSITY**

УДК 504:378 (06)

DOI: 10.153/PEMW20170212

Н. Ю. Бугакова, В. А. Даниленкова, И. В. Титова

Bugakova, N. Yu., Danilenkova, V. A., Titova, I. V.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет», г. Калининград, Российская Федерация, e-mail: bugakova@klgtu.ru, zvez-da39@mail.ru, i_titova@inbox.ru

Kaliningrad State Technical University, Kaliningrad, Russian Federation e-mail: bugakova@klgtu.ru, zvez-da39@mail.ru, i_titova@inbox.ru

Аннотация. *Определение возможностей, рисков внешних и внутренних факторов деятельности университета необходимо для определения сильных и слабых сторон характеристик экологической образовательной среды, состояние которых определяет потенциал и возможности нормативно-правовой базы. Для определения анализа и стратегии развития экологической образовательной среды морского технического университета используется методика SWOT-анализа с точки зрения нормативно-правового обеспечения и сопровождения. Исследование предполагало разработку содержания экологической образовательной среды технического вуза в системе взаимоотношений и сотрудничества «администрация–преподаватель–студент»; определения признаков, характеристик, структуры, принципов, функций; основных подходов и закономерностей к проектированию моделей в процессе экологического обучения-воспитания. В ходе разработки нормативно-правового сопровождения использовались результаты ситуационного метода SWOT-анализа.*

Abstract: *The authors raise a problem of opportunities, risks of external and internal factors of activities of university and declare about their being necessary for determination strong and weak points of ecological and educational environment. These characteristics define the capacities and possibilities of a legal base. For determination of analysis and the strategy of development of ecological and educational environment of marine technical university the authors use SWOT analysis from the point of view of legal regulations and support. The research assumed development of content of ecological and educational environment of technical university in the system of relations and cooperation «administration –teacher–student»; determinations of features, characteristics, structures, principles, and functions; the main approaches and regularities for models designing during ecological training and education. During development of legal support the authors used the results of a situational method of SWOT analysis.*

Ключевые слова: *экологические риски, правовые знания, экологическое обучение, информационные ресурсы, правовая грамотность.*

Key words: *environmental risks, legal knowledge, environmental education, information resources, legal literacy.*

Для цитаты: *Бугакова Н. Ю., Даниленкова В. А., Титова И. В. Методика ситуационного SWOT-анализа для разработки концепции нормативно-правового методического обеспечения экологической образовательной среды морского*

For quote: *Bugakova, N. Yu., Danilenkova, V. A., Titova, I. V. [Technique of situational SWOT – the analysis for development of the concept of standard and legal methodical providing the ecological educational environment of sea technical university].*

технического университета // Профессиональное образование в современном мире. Т. 7. 2017. № 2. С. 1023–1027.
DOI: 10.153/PEMW20170212

Professionalnoe obrazovanie v sovremenom mire = Professional education in the modern world, 2017, Vol. 7, no 2, pp. 1023–1027.
DOI: 10.153/PEMW20170212

Введение. Для разработки концепции экологической образовательной среды морского технического университета необходимо правовое обоснование. Следовательно, нормативно-правовое обеспечение и сопровождение формирования экологической образовательной среды технического университета необходимо разработать на разных уровнях экологической подготовки при взаимодействии и сотрудничестве «администрация – преподаватель – студент».

Постановка задачи. Объектом нашего исследования является нормативно-правовое обеспечение и сопровождение экологической образовательной среды технического университета. Следовательно, чтобы определить потенциал и возможности эффективного проектирования нормативно-правовой базы, необходимо провести анализ рисков, внутренних факторов вуза, с целью определения сильных и слабых сторон характеристик экологической образовательной среды.

Методология и методика исследования. Методологическую основу исследования составляют идеи системного подхода к исследованию образовательных сред (В.А. Даниленкова, В.И. Панов, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин и др.) [1; 2; 3; 4].

Решение поставленной задачи осуществлялось с использованием ситуационного метода SWOT-анализа [5]. Согласно этой методике выявляются, анализируются сильные и слабые стороны условий вуза, состояние которых определяет возможности проектирования нормативно-правовой базы в условиях экологической образовательной среды.

Результаты. Эффективность проекта «Экологическая образовательная среда» обеспечивается определением возможностей, угроз (рисков) внешних и внутренних факторов деятельности университета. Необходимо провести анализ рисков, внутренних факторов вуза с целью определения сильных и слабых сторон характеристик экологической образовательной среды, состояние которых выявляет потенциал и возможности эффективного проектирования нормативно-правовой базы [6, с. 439].

Характеристика внешних факторов среды вуза включает анализ возможностей для рисков и конфликтов, которые необходимо учитывать как с точки зрения нормативно-правового обеспечения, так и с позиции поиска путей их минимизации.

Проведение SWOT-анализа факторов морского технического университета с позиции нормативно-правового обеспечения и сопровождения проекта «Экологическая образовательная среда» выявило следующие аспекты:

- необходимость правовой подготовки администрации вуза, преподавателей, студентов к принятию проекта «Экологическая образовательная среда»;
- потребность морского университета в экологически юридически грамотных подготовленных педагогах, студентах;
- наличие в структуре университета института инженерной педагогики, позволяющего организовать курсы правовой грамотности преподавателей в условиях экологической образовательной среды;
- разработка нормативно-правовых локальных документов, методических рекомендаций, положений с учетом проекта «Экологическая образовательная среда»;
- заинтересованность всех субъектов образовательного процесса (администрации, педагогов, студентов, работодателей, родителей) в проекте «Экологическая образовательная среда»;
- привлечение информационных и финансовых ресурсов к практике внедрения проекта «Экологическая образовательная среда».

Экологическими рисками (угрозами) формирования экологической образовательной среды морского технического университета являются:

- несформированность нормативно-правовой базы, регламентирующей аспекты проекта «Экологическая образовательная среда» (финансирование, материально-техническое, учебно-методическое, информационное обеспечение и др.);

- содержание основных образовательных программ по направлениям подготовки с учетом междисциплинарности, интегративности, информированности, системности и пр. в проекте «Экологическая образовательная среда»;
- отсутствие готовности университета (физической, психологической, дидактической и т.д.) к созданию экологической образовательной среды;
- неприятие администрацией вуза, преподавателями проекта «Экологическая образовательная среда»;
- недостаточная информированность всех участников образовательного процесса о сущности и значимости проекта «Экологическая образовательная среда»;
- недостаточная материальная заинтересованность преподавателей в реализации проекта «Экологическая образовательная среда».

SWOT-анализ внутренних факторов морского технического университета с позиции реализации проекта «Экологическая образовательная среда» показал, что сильными сторонами вуза, которые повышают показатели стрессоустойчивости и адаптивности, являются:

- позитивный имидж морского образования в регионе;
- высокий уровень квалификации профессорско-преподавательского состава;
- обеспечение высокого качества подготовки морских инженеров, их востребованность на флоте;
- нормативно-правое обеспечение как основа формирования нормативно-правой базы для сопровождения экологической образовательной среды;
- возможность в учебные планы подготовки морских инженеров ввести курсы правовой грамотности;
- наличие в структуре университета научно-исследовательских структур, позволяющих проводить мониторинг качества нормативно-правовой базы;
- наличие структур, обеспечивающих правовые информационно-методические ресурсы (система «Гарант», «Консультант плюс», административно-правовое управление, библиотеки, издательский центр, и пр.);
- налаженное сотрудничество с работодателями;
- наличие института инженерной педагогики, позволяющего реализовать образовательные программы с позиции идей «правовая грамотность – экологическое образование – обучение – воспитание»;
- социальный и профессиональный потенциал педагогов, студентов и их практический опыт работы.

Среди слабых сторон экологической образовательной среды морского технического университета, которые снижают уровень правовой грамотности обучающихся, следует отметить:

- отсутствие в содержании ФГОС и в учебных планах подготовки морских инженеров междисциплинарных, экологических, правовых курсов, обеспечивающих экологические знания, умения, компетенции;
- отсутствие концепции экологического образования;
- несформированность системы экологических знаний в условиях ЭОСМТУ;
- отсутствие средового подхода как основы формирования ЭОСМТУ;
- неразработанность нормативных, учебно-методических материалов, требований, обеспечивающих адаптацию студентов к экологическим знаниям, обучению в условиях ЭОСМТУ;
- отсутствие опыта изучения адаптационных способностей студентов в экологической образовательной среде, определения экологических рисков и конфликтов (рискованность, конфликтность), их влияние на стрессоустойчивость;
- недостаточность программно-информационного, правового, методического, финансового обеспечения ЭОСМТУ;
- несогласованность действий «администрации – преподавателей – студентов» в условиях ЭОСМТУ;
- недостаточное использование здоровьесберегающих, интеллектуальных, инвариантных технологий, интерактивных методов обучения в условиях ЭОСМТУ;

– несогласованность содержания дисциплин в области правовых экологических знаний на основе междисциплинарности, информированности, системности, единства;

– отсутствие материально-технических, правовых и финансовых условий для реализации проекта «Экологическая образовательная среда морского технического университета».

Применение метода SWOT-анализа показало, что современная система морского технического образования не в полной мере содействует подготовке студентов к жизни в техногенном обществе, недостаточно формирует эколого-ориентированные личностные качества (правовую грамотность, адаптивность, стрессоустойчивость, рискованность, бесконфликтность, сотрудничество и др.), недостаточное правовое сознание у обучающихся, которое является исходным основанием для нормативно-правовой базы.

Вывод. Исходя из того, что «экологическая образовательная среда морского технического вуза – целостная система научно-педагогических условий проектирования и апробации моделей учебно-воспитательного процесса в комплексе «экологическое образование – обучение – воспитание – экологические риски – конфликты», ориентирующая личность студента на профессиональную деятельность в экстремальных ситуациях, способствующая их адаптации и стрессоустойчивости» [7, 8, 9, 10], необходимо разработать нормативно-правовую базу с учетом сущности экологической образовательной среды технического вуза в системе взаимоотношений и сотрудничества «администрация – преподаватель – студент»; признаков, характеристик, структуры, принципов, функций; основных подходов и закономерностей проектирования моделей экологической образовательной среды морского технического вуза для формирования личностных качеств студента в процессе экологического обучения-воспитания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Даниленкова В. А.** Технологии, методы и средства формирования экологических знаний в условиях экологической образовательной среды современного технического вуза // Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики: коллективная монография / под ред. И. В. Андулян. Уфа: Аэтерна, 2015.
2. **Панов В. И.** Экологическая психология: Опыт построения методологии. М.: Наука, 2004.
3. **Слободчиков В. И.** О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования. М.: Эксперт-центр РОСС, 2000.
4. **Ясвин В. А.** Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2001.
5. **SWOT-анализ**, его сущность [Электронный ресурс]. URL: <http://mirznani.com/a/141432/swot-analiz-ego-sushchnost> (дата обращения: 12.01.2017).
6. **Даниленкова В. А., Титова И. В.** Системный анализ как теоретическая основа исследования экологической образовательной среды // Системный анализ как теоретическая основа в проектировании и управлении: сборник научных трудов XX Междунар. научно-практ. конф. СПб., 2016. С. 438–443.
7. **Даниленкова В. А.** Современный технический вуз и его экологическая среда // Молодой ученый. 2014. № 16. 2014. С. 334–336.
8. **Даниленкова В. А.** Развитие системы экологического образования в техническом вузе // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки (теория и методика профессионального образования). 2008. № 2 (6). С. 18–23.
9. **Даниленкова В. А.** Экологизация образования и экологическая образовательная среда вуза // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. научн. конф. (г. Казань, октябрь 2014). Казань: Бук, 2014. С. 285–286.
10. **Даниленкова В. А.** Методология создания экологической образовательной среды в техническом вузе // Современная наука: теоретический и практический взгляд: сборник статей Международной научно-практической конференции (25 декабря 2014 г., г. Уфа). В 2 ч. Ч. 2. Уфа: Аэтерна, 2014. С. 186–189.

REFERENCES

1. **Danilenkova V. A.** *Tekhnologii, metody i sredstva formirovaniya ehkologicheskikh znaniy v usloviyakh ehkologicheskoy obrazovatel'noy sredy sovremennogo tekhnicheskogo vuza (monografiya)*. [Technologies, methods and means of formation of ecological knowledge in the conditions of the ecological educational environment of modern technical university]. Ufa, 2015. (in Russ.).
2. **Panov V. I.** *Ehkologicheskaya psikhologiya: Opyt postroeniya metodologii*. [Ecological psychology: Experience of creation of methodology]. Moscow, 2004. (in Russ.).

3. **Slobodchikov V. I.** *O ponyatii obrazovatel'noj sredy v kontseptsii razvivayushhego obrazovaniya*. [About a concept of the educational environment of the concept of the developing education]. Moscow, 2000. (in Russ.).

4. **YAsvin V. A.** *Obrazovatel'naya sreda: ot modelirovaniya k proektirovaniyu*. [Educational environment: from modeling to design]. Moscow, 2001. (in Russ.).

5. **SWOT-analiz, ego sushhnost': ehl. resurs** [SWOT – the analysis, his essence]. URL: <http://mirznanii.com/a/141432/swot-analiz-ego-sushchnost> (data obrashheniya: 12.01.2017). (in Russ.).

6. **Danilenkova V. A., Titova I. V.** *Sistemnyj analiz kak teoreticheskaya osnova issledovaniya ehkologicheskoy obrazovatel'noj sredy*. [System analysis as theoretical basis of a research of the ecological educational environment]. Kaliningrad, 2016. Pp. 438–443.

7. **Danilenkova V. A.** *Sovremennyy tekhnicheskij vuz i ego ehkologicheskaya sreda*. [Modern technical college and its ecological environment]. Kazan. 2014. Pp. 334–336. (in Russ.).

8. **Danilenkova V. A.** *Razvitie sistemy ehkologicheskogo obrazovaniya v tekhnicheskoy vuz*. [Development of system of ecological education in technical university]. Kaliningrad, 2008. No. 2 (6). Pp. 18–23. (in Russ.).

9. **Danilenkova V. A.** *Ehkologizatsiya obrazovaniya i ehkologicheskaya obrazovatel'naya sreda vuz* [Greening of education and ecological educational environment of higher education university]. Kazan, 2014. Pp. 285–286. (in Russ.).

10. **Danilenkova V. A.** *Metodologiya sozdaniya ehkologicheskoy obrazovatel'noj sredy v tekhnicheskoy vuz*. [Methodology of creation of the ecological educational environment in technical college]. Ufa, 2014. Pp. 186–189. (in Russ.).

Информация об авторах:

Бугакова Нина Юрьевна – доктор педагогических наук, профессор, первый проректор ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет», e-mail: bugakova@klgtu.ru.

Даниленкова Валентина Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры защиты в чрезвычайных ситуациях ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет», e-mail: zvez-da39@mail.ru.

Титова Ирина Викторовна – помощник первого проректора ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет», e-mail: i_titova@inbox.ru.

Принята редакцией 20.01.2017

Information about the authors

Nina Yu. Bugakova – Doctor of Pedagogical Sc., Professor, the first Vice-Rector of Kaliningrad State Technical University, e-mail: bugakova@klgtu.ru.

Valentina A. Danilenkova – Candidate of Pedagogics, Associate Professor at the Chair of Protection in Emergency Situations at Kaliningrad state technical university, e-mail: zvez-da39@mail.ru.

Irina V. Titova – the assistant of the first Vice-Rector of Kaliningrad State Technical University, e-mail: i_titova@inbox.ru.

Received 20 January 2017