

Раздел IV  
ИННОВАЦИОННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ –  
ТРЕБОВАНИЕ ВРЕМЕНИ

Part IV. INNOVATIVE PROFESSIONAL TRAINING  
AS THE CALL OF THE TIMES

---

---

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА  
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ  
В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

THE FORMATION OF PERSONAL EDUCATIONAL SPACE  
OF A TEACHER UNDER DEVELOPING TRAINING IN FURTHER TRAINING

УДК 371.132

DOI: 10.15372/PEMW20160215

*Серёжникова Р. К.*

*ФГБОУ ВПО «Приамурский государственный  
университет имени Шолом-Алейхема»,  
Биробиджан, Российская Федерация,  
e-mail: seryozhnikova@mail.ru*

*Serezhnikova, R. K.*

*Amur State University of Sholem Aleichem,  
Birobidzhan, Russian Federation,  
e-mail: seryozhnikova@mail.ru*

*Лукьянова Л. В.*

*ФГБОУ ВПО «Приамурский государственный  
университет имени Шолом-Алейхема»,  
Биробиджан, Российская Федерация,  
e-mail: seryozhnikova@mail.ru*

*Lukianova, L. V.*

*Amur State University of Sholem Aleichem,  
Birobidzhan, Russian Federation,  
e-mail: seryozhnikova@mail.ru*

**Аннотация.** В статье предпринята попытка проанализировать сущность и этапы становления личностного образовательного пространства преподавателя СПО как его взаимодействие с открытой социальной образовательной средой, представленной коммуникативно-информационным потенциалом повышения квалификации в контексте удовлетворения его образователь-

**Abstract.** The paper makes an attempt to analyze the nature and stages of personal educational space of a teacher involved in vocational training. The article explores the interaction between personal educational space and open social educational environment which is represented as communicative informational potential of further training and satisfying the needs in education and self-realization. The author considers

ных потребностей и самореализации. Авторы рассматривают образовательное пространство личности в ее собственном сущностном представлении об образовании как форме бытия (взаимодействия) в ней и как процесс, деятельность, явление, обусловленное образованием. В то же время образовательная деятельность личности – это определенная часть образовательного пространства, которая, персонализируясь, фиксируется как «собственная» в создаваемом образовательном пространстве «для меня», что и обеспечивает личностный рост. В связи с этим возникает проблема интеграции новых образовательных технологий, имеющих ряд принципиальных особенностей, обусловленных тем, что в современных условиях компьютерное сопровождение является одним из главных средств в системе обучения, воспитания, управления самореализацией личности. Эта ситуация объясняется тем, что с развитием информационного общества произошло существенное изменение отношений между основными субъектами образовательного процесса. В статье представлено целенаправленное и методически организованное повышение квалификации в рамках семинаров, мастер-классов, открытых уроков как открытое образовательное пространство, ориентированное на применение современных информационных систем, что раскрывает особенности целесообразного обеспечения подготовки преподавателей к использованию в ежедневной работе информационно-коммуникационных технологий. Поскольку эти технологии являются инновационными и качественно меняют уровень самостоятельной работы личности, расширяя объем учебной информации, это позволяет расширить личностное образовательное пространство преподавателя. Программы, реализуемые в открытом образовательном пространстве повышения квалификации промышленно-экономического факультета программ среднего профессионального образования ФГОБУ ВПО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема», направлены на углубление, расширение и обновление профессиональных знаний и умений преподавателей. Анализ этих программ показывает, что они, в частности, предусматривают овладение преподавателями информационно-коммуникационными технологиями, способствуя формированию личностного образовательного пространства преподавателя.

**Ключевые слова:** личностное образовательное пространство, самореализация, информационно-коммуникационные технологии.

**Для цитаты:** Серёжникова Р. К., Лукьянова Л. В. Формирование личностного образовательного

*personal educational space as a process, activity and phenomenon provided by education. At the same time, the education of a person performs as a certain part of educational space. When being personalized this part is fixed as «own one» in the founded educational space «for me» which contributes to personal development. The authors raise the problem of integration of new educational technologies that have particular features related to the fact that software and computers are one of the main means in education, upbringing and management of personal self-fulfillment. This is explained by significant change in relations among the main subjects of educational process. The article demonstrates target-oriented and methodological further training revealed in seminars, workshops and demo lessons as the educational space aimed at application of modern information systems. This reveals the particular features of efficient teachers training to applying IT-technologies in every day work. Considering that the technologies are innovative and change the individual work of a person, the authors note that these technologies extend the information and personal educational space of a teacher. The programmes implemented in the open educational space of further training at Industrial-Economic Faculty of Vocational Training under Sholom-Aleikhem Amur State University are aimed at getting deep and developed new knowledge, skills and competencies of teachers. These programmes assume grasping information-communicative technologies and contribute to the development of personal educational space of a teacher*

**Key words:** personal educational space, self-fulfillment, information-communicative technologies.

**For citation:** Serezhnikova R. K., Lukyanova L. V. [The formation of personal educational space of a

пространства преподавателя в условиях развивающего обучения в системе повышения квалификации // Профессиональное образование в современном мире. 2016. Т. 6. № 2. С. 297–304.  
DOI: 10.15372/PEMW20160215.

teacher under developing training in further training]. *Professionalnoe obrazovanie v sovremennom mire = Professional education in the modern world*, 2016, vol. 6, no. 2. pp. 297–304.  
DOI: 10.15372/PEMW20160215 (in Russ).

**Введение.** Во все времена самореализация личности принадлежала к кругу проблем, которые определяли сущность любой общественно-экономической формации, поскольку эффективная деятельность каждой из них в значительной степени обусловлена тем, на каких основных принципах строятся взаимоотношения индивида и общества, какую роль и место занимает в этих взаимоотношениях личность – творец социальной действительности, насколько полно общество использует ее потенциальные возможности, разнообразные качества (знания, умения, способности, волю и т.д.). Независимо от того, осознана обществом или нет значимость самореализации личности, она всегда является одной из основных проблем образования. Поэтому вектор системы образования направляется сегодня в плоскость ценностей личностного развития и предопределяет принципиальную необходимость переосмысления всех факторов, от которых зависит самореализация субъектов педагогического процесса [1], в том числе и в условиях профессиональной подготовки в СПО.

С учетом обозначенных потребностей возникла острая необходимость в высокопрофессиональном, компетентном преподавателе СПО новой генерации, который бы стремился самореализоваться в профессионально-педагогической деятельности, изменил смысл и характер взаимоотношений со студентами и пытался воспитать стремление к самореализации у них. Многогранная деятельность преподавателя требует прежде всего его самореализации в профессиональной деятельности, поскольку нельзя научить студентов тому, чем не владеешь сам. В связи с чем личностные качества, личностное образовательное пространство преподавателя сегодня становятся важнейшими факторами успешной организации образовательного процесса в СПО, его первоосновой.

На необходимость решения проблем, связанных с самореализацией личности в образовательном пространстве, указывают современные исследователи И. Бекешкина, К. Дараган, В. Каменщика, Г. Нестеренко, В. Радул, В. Тихонович, А. Фоменко, Н. Шульги и другие [2]. Научные достижения профессиональной педагогики обосновывают новые концептуальные подходы к среднему профессиональному образованию, указывают пути преодоления консерватизма педагогов, выделяют проблему самореализации в качестве основы личностного образовательного пространства субъектов учебного процесса в СПО как самостоятельную и первоочередную [3]. Самореализация преподавателя в профессионально-педагогической деятельности требует определенных внутренних и внешних условий, специально организованной инновационной развивающей среды, целенаправленной системы мероприятий по обеспечению формирования личностного образовательного пространства преподавателя, что способствует его профессиональному росту.

С этой целью целесообразно обеспечить самосовершенствование преподавателей с помощью использования в условиях повышения квалификации информационно-коммуникационных технологий. Эти технологии являются инновационными и качественно меняют уровень самостоятельной работы личности, в частности: расширяют объем учебной информации в образовательном пространстве.

**Постановка задачи.** Целью статьи является определение сущности и системообразующей роли развивающей среды информационно-коммуникативных технологий в формировании личностного образовательного пространства преподавателя СПО в условиях повышения квалификации.

Современная система повышения квалификации педагогических кадров имеет сложное строение и включает общегосударственный, областной, районный (городской), образовательного учреждения и самообразовательный уровни. Социально-экономические условия подводят к тому, что сегодня все активнее научно-методическими центрами повышения квалификации преподавателей в регионах становятся образовательные учреждения, в которых они работают. Это обуславливает активизацию учебного процесса как системы организации учебно-развивающей деятельности, в центре которой – органическое единство и взаимосвязь преподавания и уче-

ния, направленных на достижение целей повышения квалификационного уровня педагогических работников, в данном исследовании преподавателей СПО. Образовательный процесс в таких условиях повышения квалификации имеет свои особенности, обусловленные спецификой образовательного вектора обучения взрослых людей с разным уровнем образования и опытом профессиональной педагогической деятельности. Тем не менее это актуализирует вопрос разработки новых технологий, методик обучения специалистов и подходов к организации образовательного пространства, которые бы способствовали формированию личностного образовательного пространства преподавателя в современных условиях.

**Методология и методика исследования.** Проблемы повышения квалификации педагогических кадров в научно-педагогической литературе в последнее время изучаются все интенсивнее. Так, в фундаментальных трудах В. Бондаря, В. Киркалова, М. Красовицкого, М. Кухарева, В. Маслова, Н. Протасовой, А. Тонконога, Т. Шаповой освещены теоретические основы развития системы повышения квалификации педагогических кадров, разработаны отдельные аспекты технологии обучения специалистов в последипломный период [4]. Вопросы организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации находились в центре внимания таких ученых, как А. Алексюк, Н. Верзилин, И. Лернер, В. Паламарчук, Н. Скаткин, Т. Шаповалова и др., но преимущественно изучались эти вопросы в отношении заведений средней и высшей школы. Предметно проблемы организации образовательного процесса повышения квалификации преподавателей в среднем специальном образовательном учреждении в современных условиях исследованы недостаточно. Хотя особенности формирования личностного образовательного пространства преподавателя имеют определяющее влияние на отбор содержания и форм обучения, организацию и управление процессом повышения квалификации в образовательных учреждениях, а их учет и использование чрезвычайно важны для современной практики самореализации преподавателей и повышения эффективности функционирования системы последиplomного образования педагогических кадров в будущем.

**Результаты.** В центре нашего исследовательского интереса образовательный процесс повышения квалификации преподавателей СПО, осуществляемый с привлечением компьютерных технологий, что согласуется с основными тенденциями развития системы образования в педагогической теории и практике. При этом необходимым условием актуализации стремления преподавателя к самореализации является создание инновационной развивающей среды, которая инициирует изменения в личностно-профессиональных ценностях преподавателя, поддерживает его желание получать новые знания, предлагает «полигон» возможностей и попыток для реализации своих творческих замыслов. Преподаватель требует «нового» управления, признаками которого являются сфокусированность на человеке и уважение к нему как к личности, предоставление свободы выбора в построении собственной траектории развития, поддержка от коллег, психологической и методической служб, демократизация взаимоотношений, мотивация преподавателя работать качественно и т.д. [1]. Предполагается органическое сочетание самостоятельности личности, ее внутренних механизмов саморазвития, самосовершенствования и самореализации с нормативными требованиями к преподавателю, информационное и научно-методическое обеспечение процесса самореализации через традиционные формы коммуникации и с применением современных информационных средств. В демократизации и гуманизации учебного процесса, воплощении личностных ценностей преподавателя в своей профессионально-педагогической деятельности, успешности ее и чувстве удовлетворения от нее заключается сущность нашей концепции формирования личностного образовательного пространства преподавателя СПО.

Личностное образовательное пространство преподавателя рассматривается в трех взаимосвязанных плоскостях: 1) как личностная потребность в определении ценностей (цели, мотивация, ценности самореализации) – аксиологическая плоскость; 2) как понимание необходимости в новых знаниях и способах деятельности, ее мониторинг для эффективного принятия решения – информационно-гносеологическая плоскость; 3) как деятельность и результат этой деятельности (самореализация в предметной и методической видах деятельности) – деятельностная плоскость.

Воплощение особенностей формирования личностного образовательного пространства преподавателя в практику промышленно-экономического факультета программ среднего профессионального образования ФГОБУ ВПО «Приамурский государственный университет имени

Шолом-Алейхема» направлено на создание инновационной развивающей среды, духовное взаимодействие субъектов педагогического процесса и обеспечение ряда организационно-педагогических условий: создание творческих групп преподавателей с целью расширения границ их творческой деятельности; информационно-методическое обеспечение инициирования потребности преподавателей в саморазвитии; осуществление психологической поддержки преподавателей в процессе их профессионального самосовершенствования, что происходит в целенаправленном управлении процессом самореализации преподавателей, прогнозируются перспективные линии их индивидуального и профессионального роста.

Для достижения поставленной цели – актуализации стремления преподавателя к формированию личностного образовательного пространства – нам необходимо решить следующие задачи: раскрыть сущность и составляющие данного понятия, его функциональные связи и раскрыть содержательную сущность условий, способствующих этому.

В этом контексте остановимся более подробно на личностном образовательном пространстве.

Личностное образовательное пространство – это система «реального взаимодействия человека с открытой социальной образовательной средой, взаимодействие, которое направлено на использование образовательного потенциала общества с целью удовлетворения собственных образовательных потребностей и саморазвития. Благодаря образовательной деятельности личности определенная часть образовательного пространства, персонализируясь, фиксируется как «собственная», создается образовательное пространство «для меня», которое обеспечивает личностный рост» [5].

По мнению Т. Ткач, образовательное пространство личности «является ее собственным сущностным представлением об образовании как форме бытия (взаимодействия) в ней и как процессе, деятельности, явлении, связанном с образованием» [6, с. 36].

Образовательное пространство в своем развитии прошло следующие этапы: 1) непосредственное общение личности с носителями социального опыта до изобретения письменности; 2) аккумулярование своеобразных узлов образовательного пространства в монастырях и университетах, которые привели к образовательной стратификации, то есть наличию в обществе образовательных сред с различными образовательными возможностями, образовательным потенциалом; 3) выравнивание характеристик образовательного пространства благодаря книгопечатанию, развитию транспорта и средств связи; 4) интеграция и глобализация образовательного пространства [5].

Формирование образовательных пространств, в частности личностного образовательного пространства, – процесс довольно сложный. Для повышения возможностей профессионального развития преподавателю следует создавать открытое образовательное пространство, применяя современные информационные системы. С этой целью целесообразно обеспечить подготовку преподавателей к использованию в ежедневной работе информационно-коммуникационных технологий. Эти технологии являются инновационными и качественно меняют уровень самостоятельной работы личности, в частности: расширяют объем учебной информации» [7, с. 18]. А значит, и позволяют расширить личностное образовательное пространство преподавателя. Известно, что повышение квалификации будет эффективным при условии, что в различных формах развивающей среды реализуются определенные программы повышения квалификации, которые направляются на углубление, расширение и обновление профессиональных знаний и умений преподавателя согласно имеющимся достижениям науки и техники и требованиям рынка. Анализ этих программ показывает, что они, в частности, предусматривают овладение преподавателями информационно-коммуникационными технологиями.

Сегодня можно утверждать, что эти технологии довольно успешно применяются в образовательных учреждениях последиplomного педагогического образования во время учебных занятий, самостоятельной работы, практической подготовки, контрольных мероприятий, что обуславливает эффективность их использования и в условиях повышения квалификации преподавателя в среднем профессиональном учреждении.

Так, в системе повышения квалификации преподавателей различных специальностей промышленно-экономического факультета программ среднего профессионального образования ФГБОУ ВПО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема» в контексте реализации программ достаточно широко использовали сеть Интернет (во время семинаров-прак-

тикумов, семинаров-тренингов, вебинаров, виртуальных лекций, круглых столов и т.д.), в межкурсовой период Интернет становился полезным преподавателю при создании собственных презентаций, разработке тестов, поиска необходимых для урока видеофрагментов и видеофильмов, а также в ходе педагогической коммуникации с коллегами (например, через создание виртуальных предметных сообществ, виртуальной среды). Программа Moodle открыла новые возможности для активного общения со студентами как в образовательной сфере, так и в сфере профессиональной самореализации. Интернет открыл также новые возможности для индивидуального и коллективного применения в процессе обучения цифровой памяти (например, Всемирная глобальная паутина (World Wide Web), ресурсы которой хранятся универсальными адресами URL (Universal Resource Locator). Цифровая память содержит архивные материалы, материалы музеев, библиотек и исследовательских институтов [7, с. 18].

Наряду с этим развитие и доступность Интернета привели к появлению одной из серьезных педагогических проблем: по данным поисковых систем (Google, Yandex, Rambler и др.), которые отслеживают количество запросов на определенную информацию, наиболее посещаемыми сайтами остаются те, что содержат готовые рефераты, курсовые работы и подобные им тексты. С целью адекватной оценки уровня предметных знаний учащихся преподавателю необходимо владеть информацией относительно этих интернет-ресурсов. Однако наличие подобных готовых работ не должно сдерживать исследования образовательного потенциала Интернета, важно определить возможности его грамотного использования в образовательном процессе.

С целью использования имеющейся в Интернете информации преподавателю важно осуществить ее классификацию. В частности, в соответствии с текстовым содержанием выделяются: справочная (электронные библиотеки, сайты учебных заведений, образовательных учреждений); научная и научно-популярная (электронные книги, сайты соответствующих периодических изданий и т.д.); учебная (курсы дистанционного обучения, методические разработки); познавательная информация.

Визуальная историческая информация представлена в Интернете в качестве виртуальных музеев – web-страниц, содержащих каталоги и фотографии разнообразных коллекций. Возможностей при посещении такого виртуального музея гораздо больше, чем во время визита к его реальному аналогу: например, любое изображение можно скопировать на электронный носитель с целью использования в качестве наглядного материала. Кроме того, современные виртуальные музеи имеют трехмерное изображение, что позволяет пользователю более детально рассмотреть экспонаты.

Развивающая среда, обеспечивающая профессиональную самореализацию педагога в процессе повышения квалификации, очень важна, поскольку при подготовке будущих учителей в вузе информатику не всегда включают в число профильных учебных предметов, а студенты во время обучения в основном приобретают лишь навыки пользователя персонального компьютера. Конечно, это касается тех, кто получил образование в последние годы, а те преподаватели, которые обучались раньше, не имеют таких навыков и приобретают их либо самостоятельно, либо в ходе курсовой подготовки.

**Выводы.** Резюмируя, необходимо акцентировать, что развивающая среда повышения квалификации формирует у преподавателей также навыки использования интернет-технологий для поиска информации, иллюстративного материала и создания базы данных из соответствующих предметов. Эта база может включать: порталы и сайты, где можно найти материалы по определенной дисциплине; сайты музеев и библиотек; Web-адреса информационных и мультимедиа-ресурсов; электронные учебники, пособия, методическую литературу; учебные и демонстрационные программы; виртуальные альбомы, выставки, музеи; видеозаписи, звукозаписи, видеофильмы, музыкальные и голосовые фрагменты; учебные и тестовые задания; развивающие и познавательные игры; другие информационные и мультимедиа-ресурсы [8, с. 116]. Преподавателей учили создавать собственные электронные продукты (презентации, графические и анимационные экранные образы, электронные каталоги по определенной тематике, учебные и тестовые задания). Одним из наиболее значимых результатов такой работы, без сомнения, является расширение личностно-образовательного пространства преподавателя.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Серёжникова Р. К.** Становление субъектности будущего педагога в образовательном пространстве университета // Профессиональное образование в современном мире. 2015. № 2 (17). С. 86–96.
2. **Куликова Л. Н.** Саморазвитие личности: Психолого-педагогические основы. Хабаровск: Изд-во: Хабаров. гос. пед. ун-та, 2005.
3. **Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Сыmaniuk Э. Э.** Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. М.: Московский психолого-социальный институт, 2005.
4. **Воронина Ю. В.** Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально-экономических условиях. М.: Флинта, 2013 [Электронный ресурс]. URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=12971](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12971) (дата обращения: 12.10.2015).
5. **Касярум Н. В.** Образовательное пространство как характеристика современного образования. Портал современных педагогических ресурсов [Электронный ресурс]. URL: [http://ihtellect-invest.org.ua/pedagog\\_edltions\\_e-magazine\\_pedagogical\\_science\\_arhiv\\_pn-n1\\_2008\\_st\\_2/?print2/4](http://ihtellect-invest.org.ua/pedagog_edltions_e-magazine_pedagogical_science_arhiv_pn-n1_2008_st_2/?print2/4) (дата обращения: 19.09.2015).
6. **Ткач Т. В.** Психологічні засади проектування освітнього простору особистості: автореф. дис. ... доктора психол. наук. Киев, 2010.
7. **Белоусов Е. С.** Интернет-портал с курсом повышения квалификации по информатике как средство обучения педагогов созданию электронных ресурсов // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. Экономика. Информатика, 2012. № 21 [Электронный ресурс]. URL: <http://e.lanbook.com/view/journal/70593/> (дата обращения: 20.09.2015).
8. **Слюсаренко Н. В.** Післядипломна освіта як середовище розвитку інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів суспільно-гуманітарних дисциплін // Збірник наукових праць. Педагогічний альманах / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон, 2014. Вип. 22. С. 111–117.

## REFERENCES

1. **Serezhnikova R. K.** [Formation of prospective teacher's subjectivity in the educational space of university]. *Professionalnoe obrazovanie v sovremennom mire = Professional education in the modern world*, 2015, no. 2 (17). pp. 86–96 (in Russ).
2. **Kulikova L. N.** *Samorazvitie lichnosti: psikhologo-pedagogicheskie osnovy: uchebnoe posobie* [Self-development: psychological and pedagogical fundamentals: a student book]. Khabarovsk, Khabarovsk State Ped. University Press, 2005.
3. **Zeer E. F., Pavlova A. M., Symaniuk E. E.** *Modernizatsiya professionalnogo obrazovaniya: kompetentnostnyy podhod: uchebnoe posobie* [The modernization of professional education: competence-based approach: a student book]. Moscow, Moscow Psychology-Social Institute Press, 2005.
4. **Voronina Iu. V.** *Personifitsirovannaya model povysheniya kvalifikatsii rabotnikov obrazovaniya v sovremennyh sotsialno-ekonomicheskikh usloviyah* (Personified model of teachers' further training under the modern socio-economic conditions). Moscow, «Flinta» Press, 2013. Available at: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=12971](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12971) (accessed October 12, 2015).
5. **Kasiarum N. V.** *Obrazovatelnoe prostranstvo kak kharakteristika sovremennogo obrazovaniya* (Educational space as characteristic of modern education). Available at: [http://ihtellect-invest.org.ua/pedagog\\_edltions\\_e-magazine\\_pedagogical\\_science\\_arhiv\\_pn-n1\\_2008\\_st\\_2/?print2/4](http://ihtellect-invest.org.ua/pedagog_edltions_e-magazine_pedagogical_science_arhiv_pn-n1_2008_st_2/?print2/4) (accessed September 5, 2015).
6. **Tkach T. V.** *Psikhologichni zasady proektuvannya osvithniogo prostoru osobistosti*. Diss. Dokt. psikhol. nauk [Psychological bases for designing the educational space of personality. Doctor Psychol. sci. thesis]. Kiev, 2010.
7. **Belousov E. S.** The Internet portal with advanced training course on Informatics as a teacher tutorial to creation of electronic resources. *Bulletin of Belgorod State University. Series: History. Political science. Economics and Informatics*, 2012, no. 21. Available at: <http://e.lanbook.com/view/journal/70593/> (accessed September 20, 2015).
8. **Slusarenko N. V.** [Further training as the environment for development of information and communication competence of teachers of Humanities]. *Pedagogichnyy almanakh = Pedagogical almanac*, 2014, no. 22. pp. 111–117.

### Информация об авторах

**Серёжникова Раиса Кузьминична** – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики, факультет педагогики и психологии – центр педагогического образования, ФГБОУ ВПО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема» (679015, ЕАО, г. Биробиджан, ул. Широкая, 70а, e-mail: seryozhnikova@mail.ru).

**Лукьянова Людмила Васильевна** – кандидат педагогических наук, директор промышленно-экономического факультета программ среднего профессионального образования, ФГБОУ ВПО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема» (679015, ЕАО, г. Биробиджан, ул. Широкая, 70а, e-mail: seryozhnikova@mail.ru)

*Принята редакцией: 19.11.2015*

### Information about the authors

**Raisa K. Serezhnikova** – Doctor of Pedagogical Sc., Professor, the Head of the Chair of Pedagogics of the Faculty of Education and Psychology at Sholom-Aleikhem Amur State University (74 Sovetskaya Str., Appt. 218, 679015 Birobidzhan, Jewish Autonomous District, e-mail: seryozhnikova@mail.ru).

**Liudmila V. Lukianova** – Candidate of Pedagogics, the Director of Industrial-Economic Faculty of Vocational Education at Sholom-Aleikhem Amur State University (74 Sovetskaya Str., Appt. 218, 679015 Birobidzhan, Jewish Autonomous District, e-mail: seryozhnikova@mail.ru).

*Received on November 19, 2015*