

## ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ НА БАЗЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

### PROSPECTS OF STAFF PRACTICAL TRAINING ON THE BASIS OF AGRICULTURAL ORGANIZATIONS OF TOMSK REGION

УДК 372.1

DOI: 10.15372/PEMW20180312

**О. М. Керб**

Томский сельскохозяйственный институт –  
филиал ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ, Томск,  
Российская Федерация, e-mail: o.kerb@mail.ru

**Kerb, O.M.**

Tomsk Agricultural Institute – the branch  
of Novosibirsk State Agrarian University, Tomsk,  
the Russian Federation, e-mail: o.kerb@mail.ru

**О. В. Бутова**

Томский сельскохозяйственный институт –  
филиал ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ, Томск,  
Российская Федерация, e-mail: lfcjkmrj@ukr.net

**Butova, O.V.**

Tomsk Agricultural Institute – the branch  
of Novosibirsk State Agrarian University, Tomsk,  
the Russian Federation, e-mail: lfcjkmrj@ukr.net

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению вопроса взаимодействия работодателей и образовательных учреждений высшего образования. Такое взаимодействие, по мнению авторов, наиболее эффективно из-за развития дуального обучения, создания базовых кафедр. Базовые кафедры, создаваемые высшими образовательными учреждениями на предприятиях – это один из эффективных инструментов интеграции образования и рынка труда. Формирование таких кафедр должно быть одним из приоритетных направлений деятельности не только региональной системы агрообразования, но и экономики области в целом. В статье описываются базовые кафедры, которые планируется открыть в Томской области Томским сельскохозяйственным институтом – филиалом Новосибирский ГАУ, а также дается информация о том, на базе каких предприятий они будут работать. Кафедры ориентированы на практическую подготовку обучающихся по образовательной программе путем реализации ее части соответствующего профиля, направленной на формирование, закрепление и развитие умений и компетенций и включающей возможность проведения всех видов учебных за-

**Abstract.** The article is devoted to consideration of the question of interaction between employers and higher institutions. Such interaction is most efficient when it is supported by dual education, through the creation of basic Chairs. Basic chairs developed by higher educational institutions in enterprises are considered to be one of the effective tools for integration between education and labour market. The formation of such chairs should be one of the priorities not only for the regional system of agricultural education, but for regional economy as well. The paper describes what basic chairs and in cooperation with what enterprises are going to be established in Tomsk region by Tomsk Agricultural Institute – the branch of Novosibirsk State Agrarian University. The Chairs focus on practical training of students on the educational program by means of implementation of the education programme of the corresponding profile, aimed at the formation, consolidation and development of skills and competencies, including the possibility of conducting all kinds of studies and research activities in the interests of the enterprise – a strategic partner of the University, through the implementation of educational programs of applied bachelor degree. The foundation of such Chairs has its advantages,

нений и осуществления научной деятельности в интересах предприятия – стратегического партнера вуза через реализацию образовательных программ прикладного бакалавриата. Создание таких кафедр имеет ряд положительных эффектов, в том числе обеспеченность кадрами высшей квалификации. Социальный эффект будет достигнут за счет повышения качества условий для получения высшего и дополнительного образования, квалификации и переподготовки кадров, ответственности работодателей в подготовке профессиональных кадров, а также расширения социального партнерства в сфере образования.

**Ключевые слова:** кадровое обеспечение, базовые хозяйства, дуальное обучение, сельские территории. **Для цитаты:** Керб О. М., Бутова О. В. Перспективы реализации практической подготовки кадров с высшим образованием на базе сельскохозяйственных организаций Томской области // Профессиональное образование в современном мире. 2018. Т. 8, №3. С. 2054–2058

including qualified personnel. Social impact will be achieved through improving the quality of conditions for higher and further education, training and re-training; increasing the responsibility of employers in the training of professional staff; expansion of social partnership in the field of education.

**Key words:** personnel, basic farms, dual training, rural areas.

**For quote:** Kerb, O. M., Butova, O. V. [Prospects of staff practical training on the basis of agricultural organizations of Tomsk region]. *Professionalnoe obrazovanie v sovremennom mire = Professional education in the modern world*, 2018, vol. 8, no. 3, pp. 2054–2058

DOI: 10.15 372/PEMW20180312

DOI: 10.15 372/PEMW20180312

**Введение.** Без получения новых знаний и использования современных подходов к управлению организацией невозможно достигнуть высоких результатов в производственной деятельности. К примеру, как показывает анализ, к 2020 г. в Томской области возможен рост производства продукции сельского хозяйства на 22% к уровню 2011 г. (в сопоставимых ценах) [1].

Развитие современного высокотехнологичного производства требует обеспеченности кадрами высокой квалификации. По данным департамента социально-экономического развития села Томской области, общая потребность отраслей сельского хозяйства в руководителях и специалистах с профессиональным образованием к 2018 г. составит 983 человека, в том числе со средним профессиональным образованием – 324, с высшим образованием – 659; потребность в ежегодном повышении квалификации – 552 человека. Также остро стоит проблема притока молодых специалистов с высшим образованием в сельскую местность и закрепления их в сельскохозяйственном производстве и в целом экономике сельских территорий [2].

**Постановка задачи.** Задача нашего исследования – определение направлений качественной практической подготовки кадров на базе сельскохозяйственных организаций Томской области.

**Методология и методика исследования.** Исследование проводилось с целью разработки программы практической подготовки кадров на базе сельскохозяйственных организаций Томской области. Объектом исследования послужило рассмотрение опыта использования дуального обучения. В процессе исследования использовались такие методы исследования, как монографический (изучение и анализ специальных источников), эмпирический (ретроспективный и сравнительный анализы), экономико-статистический, а также приемы анализа и синтеза.

**Результаты.** Существующие негативные тенденции современного положения кадрового обеспечения отрасли сельского хозяйства в регионе раскрывают следующие факторы:

- неполная укомплектованность кадрами;
- ухудшение возрастной структуры кадров;
- снижение доли менеджмента предприятий агропромышленного комплекса (АПК), прошедшего профессиональную переподготовку и повышение квалификации за последние 3 года;
- снижение уровня квалификации менеджмента сельхозорганизаций;
- отсутствие системы планирования кадрового обеспечения АПК и сельских территорий.

Действующая система подготовки кадров для сельского хозяйства и других организаций АПК в Томской области находится в стадии реформирования и пока не в полной мере отвечает потреб-

ностям экономики АПК и сельских территорий региона. В этой связи существуют ключевые проблемы, сдерживающие ее развитие в регионе:

- 1) несбалансированность рынка труда АПК и региональной системы профессионального образования;
- 2) разбалансировка системы подготовки кадров по дублирующим специальностям высшего образования агротехнического направления;
- 3) разобщенность системы высшего и среднего профессионального аграрного образования;
- 4) несформированность элементов компетентностной модели для современных руководителей и специалистов в АПК;
- 5) непрестижность традиционных специальностей аграрного профиля, снижение значимости рабочих профессий и интереса к ним. Недостаточное внимание к обучению фермеров и владельцев личных подсобных хозяйств;
- 6) недостаточная практическая подготовка студентов (слабая кооперационная связь с сельскохозяйственными организациями, фермерами, отсутствие базовых кафедр на ведущих предприятиях АПК);
- 7) неудовлетворительный уровень материально-технической базы для подготовки современных специалистов АПК и сельских территорий [3].

Кроме того, система аграрного образования Томской области функционирует в условиях современных стратегических вызовов. К первым ключевым вызовам следует отнести рост конкуренции на рынке образовательных услуг и уровень квалификации их потребителей. Образовательные программы должны разрабатываться в тесной кооперации с работодателями, должен быть обеспечен опережающий характер образовательных программ. Следующим вызовом являются динамичность ситуации и ускорение научно-технического прогресса, которые приводят к быстрому устареванию знаний. В этой связи необходима тесная интеграция и кооперация с научно-исследовательскими институтами ФАНО, прежде всего, по сельскохозяйственным, биологическим и техническим наукам. Это позволит получать информацию о новых научных разработках, технологиях и селекционных достижениях в растениеводстве и животноводстве. Третьим серьезным вызовом являются информационная и техническая революция: необходимость использования современных технических средств и информационных технологий в обучении, включая e-learning-среду; необходимость применения современных систем обработки информационных потоков. Еще одним вызовом является неопределенность роли и места среднего профессионального образования в развитии высшего (не сформированы «транзитные» образовательные траектории: школа – техникум – университет). В результате растет потребность в моделях сквозного обучения, позволяющих обеспечивать постоянное дообучение сотрудников организаций в соответствии с меняющимся кругом задач. Эти процессы выдвигают новые требования к школьному, среднему и высшему образованию, а также к совершенствованию систем профессиональной подготовки и переподготовки кадров для АПК и сельских территорий.

Недостатки уровня компетентности, которые отмечают руководители предприятий – стратегических партнеров Томского сельскохозяйственного института, заключаются в самой системе подготовки кадров для агропромышленного комплекса. По мнению руководителей, наибольшее недовольство вызывают устаревание традиционной системы, отсутствие системы непрерывной подготовки кадров, недостаточная практика для условий конкретных предприятий области.

Одним из эффективных инструментов интеграции образования и рынка труда является создание базовых кафедр высших учебных заведений на предприятиях. Именно формирование таких кафедр должно стать одним из приоритетных направлений деятельности не только региональной системы агрообразования, но и экономики области в целом. Целями создания базовых кафедр являются развитие образовательного процесса и привлечение к преподаванию исследователей, а также специалистов, которые не имеют ученой степени и стажа научно-педагогической работы, но обладают достаточным практическим опытом по направлению профессиональной деятельности, соответствующей деятельности образовательной организации из коммерческих и некоммерческих организаций в сферах науки и бизнеса. Суть обучения на базовых кафедрах в том, что теоретическое обучение чередуется с работой на конкретном рабочем месте предприятия под руководством мастера-наставника, что привлекает к процессу обучения специалистов предприятия.

Кафедры ориентированы на практическую подготовку обучающихся по образовательной программе путем реализации ее части соответствующего профиля, направленной на формирование, закрепление и развитие умений и компетенций, включающей возможность проведения всех видов

учебных занятий и осуществления научной деятельности в интересах предприятия – стратегического партнера вуза – через реализацию образовательных программ прикладного бакалавриата. Особенности программ прикладного бакалавриата связаны с ориентацией на конкретного работодателя, который принимает непосредственное участие в разработке и реализации образовательных программ и способствует организации производственных практик;

Программа прикладного бакалавриата предполагает дуальное обучение. Дуальная система обучения, которая будет реализовываться на базовых кафедрах, позволит студентам получить и применить практические навыки в конкретном виде деятельности на стадии обучения в институте. Кроме того, базовое предприятие приобретает целевой адаптированный кадровый потенциал. Студенты по окончании вуза могут выбрать место работы на базовом предприятии.

Основными приоритетами сотрудничества между вузом и предприятиями являются:

- укомплектование кадрами, передача знаний, умений и технологий;
- совместная современная подготовка программ образования;
- создание центров непрерывного обучения.

Взаимодействие института и предприятий осуществляется за счет:

- профессионализации молодых специалистов с высшим образованием;
- повышения квалификации преподавателей в практическом контексте предприятий, рыночной экономики и новых технологий;
- использования на практике результатов фундаментальных и прикладных исследований;
- обучения руководителей и специалистов.

Томским сельскохозяйственным институтом планируется создание следующих базовых кафедр:

- 1) кафедры селекции, генетики и семеноводства на базе ФАНО Сибирский НИИ сельского хозяйства и торфа – филиал ФГБУ СФНЦА РАН;
- 2) кафедры прогрессивных технологий в животноводстве на базе СПК «Нелюбино»;
- 3) кафедры инновационных технологий в агроинженерии на базе Учебно-производственного хозяйства Томского аграрного колледжа.

В связи с этим Институтом была разработана программа практической подготовки кадров на базе сельскохозяйственных организаций Томской области.

**Выводы.** Социальные эффекты реализации программы оцениваются по следующим направлениям:

- 1) повышение качества условий для получения высшего и дополнительного образования, повышения квалификации и переподготовки кадров;
- 2) повышение ответственности работодателей в подготовке профессиональных кадров;
- 3) расширение социального партнерства в сфере образования: повышение эффективности управленческой деятельности, формирование новых отношений, обеспечивающих совместную деятельность всех образовательных структур, направленных на развитие общей компетенции, формирующих общечеловеческие ценности и нормы.

При дуальной подготовке кадров на базовых кафедрах института обучающийся приобретает на ранних стадиях обучения определенные профессиональные компетенции и личностные качества: умение работать в команде, навыки оптимального выбора технологического решения, ответственность за порученный участок деятельности. В процессе деятельности он по-новому осмысливает будущую профессию и принимает обоснованное решение о правильности ее выбора. Будущий специалист при добросовестном труде может обеспечить себе дополнительный доход, накапливать стаж работы, пользоваться социальными благами работника предприятия, что чрезвычайно важно для трудоустройства в современных условиях.

Предприятие-работодатель, которое имеет собственное представление о необходимом ему специалисте, может координировать процесс обучения, дополняя его содержание кругом специфических проблем для данного производства. Партнерство с учебным заведением дает возможность еще на ранних стадиях профессиональной подготовки оценить потенциальные кадровые ресурсы и принять соответствующие меры. Образовательное учреждение также заинтересовано в деловом долгосрочном партнерстве с производством, поскольку получает доступ к оперативной информации о текущем состоянии производственных процессов, а это позволяет внести коррективы в обучающие программы и актуализировать определенные дисциплины [4].

Подготовка обучающихся, компетентных в вопросах производственных технологий, адаптированных к профессиональной среде, имеющих навыки внутрипроизводственного менеджмента – это большой шаг к формированию креативной личности, способной реализовать новые идеи в рамках избранной профессии.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Аналитическая** информация Департамента по социально-экономическому развитию села Томской области. Кадровое обеспечение АПК и аграрное образование Томской области. Состояние, проблемы и перспективы [Электронный ресурс]. URL: <http://dep.agro.tomsk.ru> (дата обращения: 04.11.2017).
2. **Департамент** по социально-экономической политике Томской области [Электронный ресурс]. URL: <http://dep.agro.tomsk.gov.ru/> (дата обращения: 04.08.2017).
3. **Рождественская В. В., Чудинова Ю. В., Бутова О. В., Шипилина Г. В., Черданцева И. В.** Разработка практических рекомендаций по совершенствованию системы аграрного образования в Томской области с учетом требований предъявляемых к кадрам АПК // *Профессиональное образование в современном мире*. 2017. Т. 7. №2. С. 1010–1017. DOI: 10.15372/PEMW20170210
4. **Федеральные** инновационные площадки [Электронный ресурс]. URL: <http://fip.kpmo.ru/> (дата обращения: 07.11.2017).
5. **Стратегия** устойчивого развития сельских территорий Томской области до 2025 года (проект), 2014 [Электронный ресурс]. URL: [http://dep.agro.tomsk.ru/region/agriculture/fzp\\_to/regionalnye\\_programmy/ustoychivoe-razvitie-sela-2020/](http://dep.agro.tomsk.ru/region/agriculture/fzp_to/regionalnye_programmy/ustoychivoe-razvitie-sela-2020/) (дата обращения: 07.11.2017).
6. **Территориальный** орган Федеральной службы государственной статистики по Томской области [Электронный ресурс]. URL: [http://tmsk.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_ts/tmsk/ru/statistics/](http://tmsk.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/tmsk/ru/statistics/) (дата обращения: 09.11.2017).

## REFERENCES

1. [Analytical report of the Department of Socio-Economic Development in Rural Areas of Tomsk region. Staffing in agribusiness and agricultural education of Tomsk region. Situation, problems and outlooks]. Available at: <http://dep.agro.tomsk.ru> (accessed 4 November, 2017).
2. [Department of social and economic policy of Tomsk region]. Available at: <http://dep.agro.tomsk.gov.ru/> (accessed 4 August, 2017).
3. **Rozhdestvenskaia V. V., Chudinova Iu. V., Butova O. V., Shipilina G. V., Cherdantseva I. V.** [Development and design of guidance on improving agricultural education in Tomsk region considering the requirements to the agribusiness staff]. *Professionalnoe obrazovanie v sovremennom mire = Professional education in the modern world*, 2017, vol. 2, no. 2, pp. 1010–1017. DOI: 10.15372/PEMW20170210
4. [Of Federal innovation platform]. Available at: <http://fip.kpmo.ru/> (accessed 7 November 2017).
5. [Strategy of sustainable development of rural areas in Tomsk region till 2025 draft], 2014. Available at: [http://dep.agro.tomsk.ru/region/agriculture/fzp\\_to/regionalnye\\_programmy/ustoychivoe-razvitie-sela](http://dep.agro.tomsk.ru/region/agriculture/fzp_to/regionalnye_programmy/ustoychivoe-razvitie-sela) (accessed 7 November 2017).
6. [Territorial body of the Federal state statistics service for the Tomsk region]. Available at: [http://tmsk.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_ts/tmsk/ru/statistics/](http://tmsk.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/tmsk/ru/statistics/) (accessed 9 November 2017).

### Информация об авторах

**Керб Ольга Мартыновна** – кандидат экономических наук, доцент, заместитель директора Томского сельскохозяйственного института – филиала ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ (г. Томск, ул. К. Маркса, 19, e-mail: [o.kerb@mail.ru](mailto:o.kerb@mail.ru))

**Бутова Ольга Васильевна** – кандидат экономических наук, доцент, Томский сельскохозяйственный институт – филиал ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ (г. Томск ул. К. Маркса, 19, e-mail: [lfcrjkmrj@ukr.net](mailto:lfcrjkmrj@ukr.net))

### Information about the authors

**Olga M. Kerb** – Candidate of Economics, Associate Professor, Vice-Director, Tomsk Agricultural Institute – the branch of Novosibirsk State Agrarian University (19 K. Marks Str., Tomsk, e-mail: [o.kerb@mail.ru](mailto:o.kerb@mail.ru))

**Olga V. Butova** – Candidate of Economics, Associate Professor, Tomsk Agricultural Institute – the branch of Novosibirsk State Agrarian University (19 K. Marks Str., Tomsk, e-mail: [lfcrjkmrj@ukr.net](mailto:lfcrjkmrj@ukr.net))

Принята редакцией: 09.06.2018

Received: 9 June 2018