

10. Бондаревская Е. В., Пивненко П. П. Ценностно-смысловые ориентиры и стратегические направления развития сельской школы // Педагогика. – 2002. – № 5. – С. 52–64.

Принята редакцией: 27.09.2011

УДК 378.637:376.112.4

## ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

*Н. А. Абрамова* (Якутск)

*В статье раскрываются некоторые аспекты профессионально-личностного становления педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Рассматривается проблема непрерывной профессиональной подготовки педагогов дефектологического профиля в Республике Саха (Якутия).*

**Ключевые слова:** педагог дефектологического профиля, непрерывное профессиональное образование, профессиональная подготовка, социально-профессиональная компетентность, личностно-профессиональное развитие.

## THE PERSONAL AND VOCATIONAL FORMATION OF THE PROSPECTIVE TEACHERS-DEFECTOLOGISTS

*N. A. Abramova* (Yakutsk)

*The article deals with some aspects of personal and vocational formation of the teacher, who works with disabled children. The article regards the question of continuous vocational teacher training of teachers-defectologists in the Republic of Sakha (Yakutiya).*

**Key words:** teacher-defectologist; continuous vocational education; vocational training; vocational and social competence; vocational and individual development.

В настоящее время в условиях структурной дифференциации общеобразовательной школы наиболее уязвимыми с позиции доступности и качества образования становятся дети с различными отклонениями в развитии и поведении, с ограниченными возможностями здоровья, речи, интеллекта, сенсорной, психической, опорно-двигательной и других сфер, так или иначе ограничивающих их индивидуальные возможности. Это побуж-

---

© Абрамова Н. А., 2012

**Абрамова Наталья Андреевна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии педагогического института, Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова.

E-mail: Natalya.abramoff@yandex.ru

дает к созданию новых моделей, поиску оптимальных форм и технологий специализированной помощи детям, имеющим проблемы в развитии. В связи с этим возросла потребность в подготовке педагогов дефектологического профиля, владеющих не только определенной суммой знаний, но и набором компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность в изменяющихся экономических условиях.

Необходимость непрерывной профессиональной подготовки педагогов дефектологического профиля продиктована самой жизнью, требованиями общества и рынка труда, характеризующимися неуклонным ростом конкуренции и высокими требованиями работодателей к кандидатам на замещение вакантных мест. Современная образовательная ситуация требует высокого уровня развития профессиональной компетентности педагога как субъекта педагогической деятельности и как творческой личности.

Профессиональное образование является одной из значимых форм упорядоченной и целенаправленной социализации и профессионализации индивидов, их подготовки к выполнению социальных ролей. Принципиально новые политические и социально-экономические условия выдвигают иные требования к подготовке специалистов на всех уровнях профессионального образования. Данная тенденция четко обозначена в Концепции модернизации российского образования до 2010 года, одной из ключевых идей которой является идея о необходимости формирования нового качества российского образования. В ней главной целью является не только и не столько освоение знаний и умений, сколько развитие личности, формирование ее ключевых компетенций.

Рассматривая вопрос о личностном начале педагога дефектологического профиля с позиции нового содержания образования, мы определяем личность как высшую ценность, а ее развитие – как главную цель современного образования. Это значит, что за каждым человеком признается право выбора собственного пути развития через создание для этого условий. Это «ненасильственная» педагогика естественного и свободного развития природных способностей и сил.

Близкие нам взгляды на проблему профессиональной подготовки педагогов мы обнаружили в трудах многих философов и педагогов [1–3]. Несмотря на отдельные различия в подходах к раскрытию данной проблемы, мнения ученых сходятся в том, что каждая личность самоценна, неповторима. Мысли об индивидуальности человека мы находим и у Н. А. Бердяева: «Личность ни на что другое в мире не походит, ни с чем не может быть сопоставляема и сравниваема. Личное в человеке есть как раз то, что в нем не общее с другими, но в этом не общем заключена потенция универсального» [4, с. 178].

Созвучно мыслям Бердяева мнение якутских ученых Д. А. Данилова, А. Г. Корниловой, которые ведущим механизмом профессионально-личностного становления и развития педагогов считают персонификацию их подготовки. Ее принципиальная особенность заключается в обращенности к личности учащегося, в бережном отношении и внимании к его внутреннему миру. Авторы подчеркивают, что персонификация, отражая гуманистическую парадигму профессионального образования, прежде всего представляет собой специфическую самоорганизацию учащимся своего

личностного образовательного пространства [5]. Данный подход основан на философских взглядах о формировании, развитии и становлении личности.

Следуя гуманистической направленности современного российского образования, означающей отказ от знаниевой, авторитарной педагогики в пользу лично-ориентированной, деятельностной, признающей безусловную ценность каждой человеческой личности для общества, в Республике Саха (Якутия) ведется подготовка специалистов для работы с детьми дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Она осуществляется в средних и высших педагогических учебных заведениях. Подготовка учителей повышенного уровня для классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения ведется в Якутском педагогическом колледже им. С. Ф. Гоголева. С 2000 по 2009 гг. отделением коррекционной педагогики Якутского педагогического колледжа выпущено 177 учителей для системы коррекционно-развивающего обучения, что является весьма внушительным вкладом в развитие образования республики. Кроме этого, ведется подготовка специалистов повышенного уровня в Вилюйском педагогическом училище им. Н. Г. Чернышевского по специальности «Специальное дошкольное образование».

В педагогическом институте Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова с 2002 г. также ведется подготовка специалистов для работы с детьми с особыми образовательными потребностями по двум специальностям: «Олигофренопедагогика» и «Логопедия» по очной и заочной форме обучения. Несмотря на то что в настоящее время подготовка специалистов дефектологического профиля осуществляется планомерно, ситуация с кадровым обеспечением остается критической. В этих условиях нами реализуется принцип непрерывности в профессиональной подготовке педагогов дефектологического профиля, которая включает следующие уровни образования: допрофессиональную подготовку (педагогические классы в общеобразовательных школах), среднее профессиональное образование (педагогические колледжи), высшее профессиональное образование (педагогический институт), дополнительное профессиональное образование (последипломное повышение квалификации педагогов).

Принцип непрерывности требует целостности во всем – в образовательной программе, в организационной структуре образовательных учреждений, глубокой интеграции всех процессов и подсистем образования, что способствует преодолению замкнутости уровней и ступеней образования и его учреждений. Проблема непрерывного образования педагогов дефектологического профиля очень сложна в своем решении и многогранна по своему содержанию.

Наши подходы к решению данной проблемы основываются на философских мыслях и идеях о формировании и развитии личности. В центре антропологической методологии гуманистической системы ценностей находится сам человек как духовное существо, а не социальные структуры или экономика, политика. В соответствии с этим человек представляется высшей ценностью общества, отсюда целью общественного развития

является непрерывное духовное, личностное, профессиональное совершенствование человека.

Рассматривая становление личности как постоянное развитие человека, многие авторы обращают внимание на проблему свободы. Л. Н. Куликова утверждает, что одной из ценностей современного образования является то, что оно дает ощущение свободы, помогает определить личностные смыслы деятельности, возможность самоопределения в сложных ситуациях [6]. Персонификация наряду с развитием профессионально-личностного в учащемся как субъекте свободного сознательного выбора образовательных траекторий актуализирует и осознание им своей неповторимости, уникальности, самооценности. Самоценность как эмоционально-когнитивное восприятие человеком самого себя является каналом коммуникации человека с другими людьми, но, прежде всего, с самим собой, со своим «Я». Поэтому в учебно-воспитательном процессе мы уделяем внимание формированию ценностного отношения студента к себе как условия мобилизации своих внутренних сил и возможностей для преодоления трудностей, встречающихся на пути овладения профессией педагога дефектологического профиля.

Профессиональная компетентность является стержневым показателем квалификации современного специалиста, компетентный специалист должен не только понимать суть проблемы, но уметь решить ее практически в любых нестандартных условиях с продуктивным выходом. В связи с этим актуализируются такие профессиональные функции педагога-дефектолога, как прогнозирование, проектирование, организация содержательной и процессуальной сторон образования, повышаются требования к формированию у будущего учителя педагогических установок, направленных на развитие, осуществление целеполагания, анализ педагогических ситуаций, способность к проектированию педагогической деятельности в зависимости от конкретных ситуаций, способность к рефлексии собственного педагогического опыта. Следовательно, основная задача образовательно-воспитательной деятельности в педагогическом учебном заведении – развитие социально-профессиональной компетентности будущих учителей.

Социально-профессиональная компетентность определяется нами как умение соотносить свою деятельность с происходящими социокультурными изменениями. Она проявляется не только в отдельных действиях, но и во всей деятельности, в поведении, в поступках человека, и является результатом систематической работы в педагогическом учебном заведении. Основой профессиональной компетентности педагога дефектологического профиля являются фундаментальные специальные знания и выработанное на их основе умение работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также личностные качества самого педагога.

Формирование социально-профессиональной компетентности педагогов дефектологического профиля включает в себя четыре этапа: ориентирующий, функционально-личностный, организационно-технологический, завершающий (рефлексивный), каждому из которых соответствует определенный уровень профессиональной готовности.

На ориентирующем этапе предусматривается работа с выпускниками педагогических классов, целью которой является определение целенап-

равленности и мотивации абитуриентов в выборе профессии педагога-дефектолога. Данному этапу соответствует мотивационный уровень профессиональной готовности.

Функционально-личностный этап включает два периода: подготовительный и информационно-предметный. Необходимость подготовительного периода вызвана тем, что в связи с кардинальной сменой деятельности и социального окружения на начальном этапе пребывания в педагогическом учебном заведении эмоционально-психологический комфорт при вхождении в новое образовательное пространство имеет большое значение для дальнейшего успешного обучения. Мы придерживаемся позиции Л. Н. Куликовой, рассматривающей процесс адаптации как постоянный процесс и результат приспособления индивида к условиям социальной среды; определяющий характер поведения индивида, зависящий от его целей и ценностных ориентаций, возможностей их достижения. Она считает, что один из ее важных аспектов – принятие индивидуумом социальной роли, на основе чего осуществляется социализация [6]. Основанием данного периода является направленность деятельности на социализацию, индивидуализацию, «открытие себя». Студенты знакомятся с мнением других, учатся прислушиваться к своим чувствам, адекватно оценивать себя. Важной социальной потребностью студента является потребность в поисковой активности, самоопределении, вычерчивании жизненных и профессиональных перспектив. Соответственно, через все содержание адаптационного периода, по нашему замыслу, проходит идея самопознания и самоопределения в жизненных ценностях и смыслах, собственных ожиданиях на перспективу, представлении образа «Я» как собственными глазами, так и глазами других; в ориентации «в ситуации и выборе соответствующего образа действия». Все это осуществляется через рефлексивную позицию студента.

Рефлексивная деятельность позволяет студенту осознать свою индивидуальность, уникальность, она подразумевает исследование осуществленной деятельности с целью фиксации ее результатов и повышения эффективности в дальнейшем, по итогам рефлексии можно выстраивать свой жизненный маршрут. Постоянная рефлексия собственной деятельности позволяет избежать множества ошибок. Уровень профессиональной готовности на данном этапе – репродуктивно-мотивационный.

Информационно-предметный период закладывает начальные основы готовности к коррекционно-педагогической деятельности, включающие развитие и углубление гуманистической позиции, эмпатии, толерантного отношения к детям с проблемами в развитии; развитие способности анализировать, обобщать и трансформировать показатели развития на систему воспитания; формирование способностей к решению сложных педагогических ситуаций. В его содержание входит организация учебной деятельности и педагогической практики, деятельность педагогических отрядов, студенческого научного общества, учебно-исследовательской работы студентов. Через все виды деятельности у студентов закладывается исследовательская позиция личности, которая влияет на эффективность дальнейшей поисковой деятельности в целом, будь то профессио-

нальная сфера или повседневная практика. Исследовательская позиция к себе, другим людям, окружающему миру вырабатывается во взаимосвязи с условиями развития, в деятельности, она позволяет успешно взаимодействовать с изменяющимися реалиями внешнего мира, социального окружения, а также субъективной реальностью. Уровень профессиональной готовности на информационно-предметном этапе – познавательный.

Организационно-технологический этап нацелен на систематизацию специальных знаний в области коррекционно-педагогической деятельности, углубление позитивной «Я»-концепции, овладение основами педагогических исследований и специальных методик, реализацию на практике индивидуального стиля деятельности. Знания о ребенке с ограниченными возможностями здоровья должны соответствовать целям дальнейшего его применения. Уровень профессиональной готовности на данном этапе – когнитивный.

На рефлексивном этапе закрепляются и отшлифовываются практические навыки коррекционно-педагогической деятельности; умение модифицировать педагогические технологии; компетентно взаимодействовать с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы; вырабатывать индивидуальный стиль педагогической деятельности; профессионально самоопределяться; внедрять собственные идеи. На данном этапе будущий учитель мотивирован на постоянное педагогическое экспериментирование, которое проявляется в возможности выбора, творческого поиска, пробы своих потенциальных сил. Уровень профессиональной готовности – полный, у выпускника формируются качества методолога, социотехника и коммуникатора.

В условиях профессионального образования активизация образовательного процесса рассматривается нами как межличностное, диалогическое взаимодействие в системах «преподаватель – студент», «студент – студент», что способствует формированию теоретического и практического мышления, развитию личности.

Использование диалога является необходимым условием становления специалиста нового типа (в том числе и педагога дефектологического профиля), обладающего активным творческим потенциалом, стремлением к научным исканиям, понимающего многосложность проблем. Следовательно, мы считаем чрезвычайно важным организацию такой педагогической среды, в которой предусматривается участие студентов в решении совместно поставленных проблем через учебный диалог. В этом случае педагогическая среда, по верному замечанию В. Е. Степановой, создает атмосферу живого мышления, коммуникации, жизнедеятельности по построению собственного саморазвития, где ключевую функцию как медиатор выполняет живое слово [7]. Это достигается, когда студент сам «добывает» свое собственное знание через совместную деятельность. Способами формирования учебного диалога является: организация ситуации сотрудничества; формирование духа корпоративности, коллегиальности; переход от авторитарного стиля общения к доверительному диалогическому; формирование профессионального интереса студентов через

увлеченность предметом; создание духа совместного творческого поиска. По данному поводу Г. Г. Братцева отмечает, что «учитель стремится создать условия, которые каждому учащемуся дадут возможность поверить в то, что нет никаких ограничений для его творчества, тогда и воображение пойдет по пути поиска истинного решения. При активных методах обучения сочетаются работа в парах, в группах, с индивидуальной работой. Для активных методов обучения характерно отношение учителя к ученику как к равному; не простое сообщение знаний как неоспоримых истин, а самостоятельное «строительство» знания учеником методом критического отношения к существующим сведениям, информации и самостоятельного решения творческих задач; плюрализм мнений, подходов, уважительное отношение к мнению, варианту другого» [8, с. 340].

В соответствии с вышеизложенным мы сформулировали одно из методологических положений нашего исследования: силы, определяющие профессионально-личностное развитие, находятся в самом человеке и обусловлены внутренними факторами, они приводятся в движение, когда для этого созданы реальные положительные социально-педагогические условия. Решение реальных профессиональных проблем актуализирует способность студентов действовать с опорой на жизненный опыт, позволяет интегрировать знания и умения отдельных дисциплин, сформированные теоретические понятия в изучаемой предметной сфере способствуют развитию личностных качеств.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Левина М. М.** Технология профессионального педагогического образования : учеб. пособие для вузов. – М. : Академия, 2001. – 272 с.
2. **Батищев Г. С.** Деятельностная сущность человека как философский принцип // Проблема человека в современной философии. – М. : Наука, 1969. – С. 73–144.
3. **Розанов В. В.** Сумерки просвещения. – М. : Педагогика, 1990. – 624 с.
4. **Бердяев Н. А.** О человеке, его свободе и духовности : избранные труды / ред.-сост. Л. И. Новикова. – М. : Московский психолого-социальный ин-т : Флинта, 1999. – 312 с.
5. **Данилов Д. А., Корнилова А. Г.** Индивидуальная подготовка студента к профессионально-педагогической деятельности : науч.-метод. пособие. – Якутск : Изд-во ЯНЦ СО РАО, 2001. – 48 с.
6. **Куликова Л. Н.** Проблемы саморазвития личности. – Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2001. – 342 с.
7. **Степанова В. Е.** Проблема рождения живого знания, обеспечивающего саморазвитие личности // Этнос. Образование. Личность : материалы науч. конф. (9–11 сент. 2003 г.). – Якутск : Изд-во МО РС (Я), 2003. – С. 201–203.
8. **Братцева Г. Г.** Активные методы обучения и их влияние на смену педагогической парадигмы // Философия образования : сб. материалов конференции. – Вып. 23. – СПб. : Санкт-Петербургское философское общество, 2002. – С. 336–340.

Принята редакцией: 27.09.2011