

современности и стратегии гуманитарной экспертизы», Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (191186, Санкт-Петербург, набережная реки Мойка, 48, e-mail: alexagr@mail.ru).

Преображенская Кира Владиславовна (Санкт-Петербург, Россия) – кандидат философских наук, доцент, заведующая кафедрой связей с общественностью, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (191186, Санкт-Петербург, набережная реки Мойка, 48, e-mail: kira459@list.ru).

Information about the authors

Alexey A. Gryakalov (St. Petersburg, Russia) – Doctor of Philosophic Sc., Professor, Director of Center of Science and Education “Modern Philosophy and Strategies of Humanity Examination” in Herzen State Pedagogical University of Russia (48 Moika emb., 191186 St. Petersburg, Russia; e-mail: alexagr@mail.ru).

Kira V. Preobrazhenskaya (St. Petersburg, Russia) – Candidate of Philosophy, Associate Professor, the Head of the Chair of Public Relations in Herzen State Pedagogical University of Russia (48 Moika emb., 191186 St. Petersburg, Russia; e-mail: kira459@list.ru).

Принята редакцией 18.02.2015

УДК 378.147

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. Д. Ибраев, А. Ш. Иргашев

Реферат. *Перспективная система образования должна быть способна не только вооружать знаниями обучающегося, но и, вследствие постоянного и быстрого обновления знаний в нашу эпоху, формировать потребность в непрерывном самостоятельном овладении ими, умения и навыки самообразования, а также самостоятельный и творческий подход к знаниям в течение всей активной жизни человека. В общественной жизни остро стоит вопрос повышения качества образования, а также проблемы подготовки и воспитания специалистов, отвечающих всем запросам современного общества.*

Для решения этих проблем со стороны государства Кыргызской Республики было принято множество важных документов. 14 января 2013 года принята «Национальная стратегия устойчивого развития Кыргызской Республики на период 2013–2017 годы», где было отмечено, «Любое даже самое передовое содержание образования будет абсолютно не нужным, если не будут внедрены новые технологии в образовании. Необходимо уже сегодня ориентировать систему среднего, средне-специального и высшего образования на подготовку специалистов нового поколения в сфере информационно-коммуникационных технологий, что может стать одним из ключевых условий, определяющих последующее ускоренное развитие экономики, науки и культуры в будущем» [1, С. 42].

Поставленные задачи требуют широкого реформирования системы высшего профессионального образования. Таким образом, реформирование образования и его соответствие требованиям Болонского процесса определяет цели его интегрирования в мировой образовательный стандарт.

Ключевые слова: *дидактика, технология, новые информационные технологии, коммуникация.*

DISTANCE LEARNING IN PROFESSIONAL EDUCATION

Ibraev, A. D., Irgashev, A. Sh.

Abstract. *The advanced education system should be capable not only to train students, but also to shape the necessity in lifelong self-studying self-education skills and knowledge and personal creative approach to the knowledge. There is much tension about the issue of educational quality improvement and specialists training corresponding to the modern society requirements in the social life.*

The Government of the Kyrgyz Republic endorsed many important documents in order to solve these problems. They endorsed "The National strategy of sustainable development in the Kyrgyz Republic in 2013–2017" of January 14, 2013, which contained "Any even the most advanced content of education will be absolutely not necessary if new technologies in education aren't applied. It is necessary for secondary education, vocational training and higher education to focus on training of specialists of new generation in the sphere of information and communication technologies that can become one of the key factors defining the subsequent accelerated development of economy, science and culture in the future" [1, P. 42].

The tasks mentioned above require the vast reforming of higher professional education. Thus, reforming of education and its compliance with the requirements of Bologna Process defines purposes of its integration in the international educational standard.

Key words: *didactics, technology, new information technologies, communication.*

Введение. В настоящее время во всех высших учебных заведениях Кыргызстана создаются оптимальные условия для свободного использования интернет-технологий. В большинстве учебных заведений имеются информационные центры, где исследуются новые возможности информационных технологий и задачи применения их в учебном процессе. Помимо этого, практикуются работы по разработке программных обеспечений, отвечающих предъявленным требованиям.

Применение новых информационных технологий оказывает большое влияние на самообразование и успешное выполнение самостоятельной работы студентов. Применение новых информационных технологий позволяет студентам выполнять самостоятельную работу с большим энтузиазмом. С помощью интернет-узлов преподаватель осуществляет в учебном процессе непрерывную дистанционную связь со студентами [2]. В дистанционном обучении самостоятельная работа является важным элементом обучения студентов.

Постановка задачи. Объектом нашего исследования является организация дистанционной технологии обучения с использованием дидактических возможностей новых информационных технологий. Недостаточность условий для освоения студентами новых информационных технологий в высших учебных заведениях республики, а также недостаточное уделение внимания со стороны преподавателей вопросам органи-

зации дистанционного обучения с использованием дидактических возможностей новых информационных и коммуникационных технологий и интернет-источников является острой проблемой сегодняшнего дня.

На основе вышесказанного мы заметили существование следующих противоречий между:

– требованием общества к высшим квалифицированным специалистам и недостаточной их подготовкой в высших учебных заведениях;

– необходимостью широкого применения новых информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе и в самостоятельной работе и недостаточностью научного и методического решения этих вопросов;

– широким распространением новых информационных технологий в социальной среде и недостаточностью отражения этой практики в самостоятельной работе студентов.

Отсутствие новых знаний для разрешения этих противоречий определяет проблематику нашей научной работы.

Результаты. Для организации дистанционной технологии обучения с использованием дидактических возможностей новых информационных технологий должны быть созданы соответствующие условия, т.к. обеспечение студентов новыми знаниями, развитие у них самостоятельных мыслительных действий является важной задачей образования.

Место и роль новых информационных технологий в организации дистанционной технологии обучения вытекает из определения их дидактических возможностей в учебном процессе. Применение новых информационных технологий в самостоятельной работе позволяет студентам получить новые знания, предоставляет поиск разной информации, открывает путь для развития познавательной деятельности, творчества, самостоятельности и формирования навыков [2].

Историко-педагогический анализ проблем становления и развития дистанционного обучения показал, что в настоящее время в мире накоплен опыт реализации систем дистанционного обучения. В целом мировая тенденция перехода к нетрадиционным формам образования прослеживается в росте числа вузов, ведущих подготовку по новым информационным технологиям [3].

В США в системе дистанционного обучения обучается около 1 миллиона человек. Так, Национальный технологический университет, который представляет консорциум из 40 инженерных школ, еще в начале 90-х годов обеспечил подготовку более 1100 студентов с помощью дистанционных методов на степень магистра. В более чем половине университетов используются технологии дистанционного обучения для обучения взрослых [4].

В Японии с начала 80-х годов функционирует «Университет в эфире». Это государственное учреждение, находящееся на бюджете и под строгим контролем Министерства просвещения, имеющее несколько факультетов гуманитарного и естественнонаучного профиля. В определенные часы по телевидению и радио транслируются лекции. По каждому избранному предмету учащийся должен прослушать дважды в неделю часовую лек-

цию. Консультации даются в специальных учебных центрах, созданных в каждой префектуре. Основная часть слушателей обучается в течение пяти лет и получает после успешной сдачи экзаменов диплом бакалавра. Зачетные единицы Открытого университета приравниваются к зачетным единицам всех других университетов [4].

Обращает на себя внимание тот факт, что в странах Ближнего Востока и Центральной Америки, где уровень образованности населения наиболее низкий и техническая оснащенность образовательного процесса недостаточна, развитие дистанционной технологии обучения заметно отстает от развития дистанционного обучения в других регионах.

Важно отметить, что дистанционное обучение развивается не только в рамках национальных систем образования, но и отдельными коммерческими компаниями с преимущественной ориентацией на подготовку в области бизнеса, которая составляет четвертую часть всех программ высшего образования. Частные корпоративные образовательные сети созданы такими компаниями, как IBM, General Motors, Ford и др. Многие из этих образовательных систем намного опережают системы, созданные в университетах, как по сложности, так и по количеству. Сегодня многие компании пересматривают статус образовательных подразделений в своих структурах. Руководство предприятий все больше направляет инвестиции в обучение наравне с инвестициями в научно-исследовательские разработки [5, с. 11].

Процесс развития дистанционного обучения в Кыргызстане начался в конце 90-х годов. Количество образовательных учреждений, отделений и центров дистанционного образования на территории Кыргызской Республики было мало, но в данный момент продолжает быстро расти. Процесс развития дистанционного обучения в Кыргызстане сдерживается традиционными для Кыргызской Республики причинами: отсутствием хорошего материально-технического обеспечения, дефицитом компьютерной техники, ограниченными возможностями связи и низким материальным стимулированием преподавателей.

Анализ отечественной и зарубежной теории и практики дистанционного обучения позволил отметить характерные особенности, присущие дистанционному обучению. Среди них:

1. Гибкость. Обучающиеся занимаются в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе. Каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения курса дисциплины и получения необходимых знаний по выбранным дисциплинам.

2. Модульность. В основу программ дистанционного обучения закладывается модульный принцип. Каждая отдельная дисциплина (учебный курс), которая освоена обучающимся, адекватна по содержанию определенной предметной области. Это позволяет из набора независимых учебных курсов формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям.

3. Параллельность. Обучение может проводиться при совмещении основной профессиональной деятельности с учебой, т.е. «без отрыва от производства».

4. **Дальнодействие.** Расстояние от места нахождения обучающегося до образовательного учреждения (при условии качественной работы связи) не является препятствием для эффективного образовательного процесса.

5. **Асинхронность.** Подразумевает тот факт, что в процессе обучения обучающий и обучаемый работают по удобному для каждого расписанию.

6. **Охват.** Эту особенность иногда называют также «массовостью». Количество обучающихся не является критичным параметром.

7. **Рентабельность.** Под этой особенностью подразумевается экономическая эффективность дистанционного обучения.

8. **Преподаватель.** Речь идет о новой роли и функциях преподавателя.

9. **Обучающийся.** Требования к обучающемуся существенно отличаются от традиционных.

10. **НИТ (новые информационные технологии).** В системе дистанционного обучения используются все виды информационных технологий, но преимущественно новые информационные технологии, средствами которых являются компьютеры, компьютерные сети, мультимедиа-системы и т.д.

11. **Социальность.** Дистанционное обучение в определенной степени снимает социальную напряженность, обеспечивая равную возможность получения образования независимо от места проживания и материальных условий.

12. **Интернациональность.** Дистанционное обучение обеспечивает удобную возможность экспорта и импорта образовательных услуг.

Перечисленные особенности определяют и преимущества дистанционного обучения перед другими формами получения образования, но одновременно предъявляя определенные специфические требования как к преподавателю, так и к слушателю, ни в коем случае не облегчая, а подчас увеличивая трудозатраты и того, и другого.

Дистанционное обучение многогранное, многостороннее, многоформенное, требует множества организационных работ, по этой причине дистанционное обучение можно рассматривать как педагогическую систему. Педагогическая система дистанционного обучения включает в себя следующие компоненты:

– *Цель дистанционного обучения.* При рассмотрении дистанционного обучения как учебной деятельности можно заметить, что такая деятельность преследует две следующие цели: 1) развитие самостоятельности студентов; 2) формирование предметных знаний, умений и навыков у студентов в самостоятельных действиях с применением новых информационных технологий.

– *Содержание дистанционного обучения.* Это важная составная часть системы дистанционного обучения, включающая в себя принципы и методики обучения, учебно-материальную базу. Она находится в подчиненном положении по отношению к поставленным целям. Содержание дистанционного обучения по учебному предмету реализуется на основе преобладающих принципов научности, наглядности, активизации и индивидуальности.

– *Методы выполнения дистанционного обучения* обеспечиваются выбором методов обучения для усвоения содержания и достижения целей педагогической системы;

– *Средства дистанционного обучения.* Близкие по характеру к примененным методам считаются следующие средства обучения:

– материальные: демонстрационные педагогические программные средства (ППС), автоматизированные обучающие системы (АОС), компьютерные тренажеры, информационно-справочные системы;

– идеальные: телекоммуникационные и гипертекстовые средства.

– *Формы дистанционного обучения.* В качестве формы обучения используются индивидуальная, фронтальная, групповая и коллективная формы.

– *Процесс.* С применением новых информационных технологий студенты разрабатывают разноуровневые анимации и автоматизируют процессы. При выполнении используют в основном источники интернета и инструментальные средства.

– *Развитие мотивационной сферы.* Новые информационные технологии оказывают большое влияние на студентов при формировании внутренней мотивации. А формирование мотивации дает возможность студентам формироваться в будущем как профессиональным специалистам.

– *Формирование умения самоорганизации.* В соответствии с поставленной целью система дистанционного обучения призвана формировать умение самоорганизации. Это связано с тем, что студент самостоятельно ищет нужные ему источники информации. В связи с этим появляется возможность оценить полученные материалы и разработанные продукты.

Эти компоненты взаимосвязаны друг с другом, так как реализация работы одного из них зависит от состояния других компонентов и влияет на их действия.

Первые шаги организации дистанционного образования в КНАУ им. К. И. Скрябина начались с рассмотрения требований к дистанционному образованию (пр. № 6/2 МОиН КР от 14.06.2012 г.). Для исполнения этого требования в Кыргызском национальном аграрном университете проводились большие работы по организации дистанционной технологии образования.

Официальным приказом ректора № 116-ст. от 20.03.2012 г. была организована группа ведущих специалистов по внедрению дистанционной технологии образования в КНАУ и были назначены ответственные преподаватели для разработки учебно-методических комплексов по дисциплинам дистанционного образования. Назначенные ведущие преподаватели подготовили учебно-методические комплексы по дисциплинам, соответствующим учебным планам по 16 направлениям дистанционного образования.

С целью организации педагогических условий для дистанционного образования были открыты несколько новых мультимедийных компьютерных классов со скоростным выходом в Интернет. Организованы мультимедийные залы для дистанционного общения и куплены ноутбуки для студентов и преподавателей дистанционного образования.

Например, нами создана возможность использовать новые методы обучения с помощью специально разработанного образовательного портала <http://cdo.knau.kg>. У студентов появилась возможность заглянуть на

готовый сайт по заданным адресам для просмотра заданий лабораторно-практических работ. Преподаватель с помощью электронного общения в личном виртуальном кабинете может активно участвовать в обсуждении вопросов, возникших в ходе обучения и самостоятельной работы студентов. Образовательный портал разработан весьма гибко и удобен для преподавателей и студентов дистанционного образования.

Каждый год в КНАУ проводится обучение преподавателей и тренинги-семинары по дистанционным технологиям обучения. Обучаясь, преподаватели узнают, как нужно использовать образовательный портал дистанционного образования, а также налаживать контакты со студентами, организовывать самостоятельные работы студентов, отработывают методику использования дидактических возможностей новых информационных технологий и т.д.

Выводы. Естественно, что полученные выводы не решают полностью все рассматриваемые проблемы. Собранные теоретические и фактические материалы требует еще глубокого исследования. В качестве возможных направлений можно считать исследование эффективных путей применения новых информационных технологий в дистанционном обучении, формирование компетентности студентов посредством применения новых информационных технологий в самостоятельной работе студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Национальная** стратегия устойчивого развития Кыргызской Республики на период 2013–2017 годы.
2. **Системы** высшего образования стран Запада. – М.: РУДН, 1991.
3. **Андреев А.А.** Дидактические основы дистанционного обучения. – М.: РАО, 1999.
4. **Ибраева А.Д.** Дидактические основы совершенствования самостоятельной работы студентов в условиях применения новых информационных технологий (на примере предмета информатики): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Бишкек, 2012.
5. **Тихонов А.Н.** О состоянии и перспективах создания единой системы ДО в России // Проблемы информатизации ВШ. Бюлл. – 1995. – № 3.

REFERENCES

1. **National** Sustainable Development Strategy of the Kyrgyz Republic for the period 2013–2017.
2. **Sistemy vysshego obrazovaniya stran Zapada** [The system of higher education in the West]. Moscow, People's Friendship University Publ., 1991.
3. **Andreev A. A.** *Didakticheskie osnovy distantsionnogo obucheniya* [Didactic principles of distance learning]. Moscow, RAE Publ., 1999.
4. **Ibraeva A. D.** *Didakticheskie osnovy sovershenstvovaniya samostoyatelnoy raboty studentov v usloviyah primeneniya novyh informatsionnykh tekhnologiy (na primere predmeta informatiki)*. Dis. kand. ped. nauk [Didactic development of students' independent work in contexts of applying new information technologies (reviewed on Informatics)]. Cand. ped. sci. thesis]. Bishkek, 2012.
5. **Tikhonov A. N.** O sostoyanii i perspektivah sozdaniya edinoi sistemy DO v Rossii [On the situation and outlooks of distance learning unified system in Russia].

Problemy informatizatsii VSh. Bull. – Problems of informatization in higher institutions. Bulletin, 1995, no. 3.

BIBLIOGRAPHY

Kaldybaev S. K., Azhybaev D. M., Bekezhanov M. M. Computer diagnosis of learning outcomes in a comprehensive school. Practice-oriented with a monograph. Bishkek, 2007.

Korean N. G. *Vvedenie v distantsionnoe obuchenie* [Introduction to distance learning]. *Spetsialist – Specialist*, 2002, no. 6. pp. 12–13.

Pankov G. D. *Organizatsiya samostoyatelnoy raboty studentov na baze informatsionno-kommunikativnykh tekhnologiy* [Students' independent work on the basis of information and communication technologies]. Bishkek, "Quant" Publ., 2004.

Robert I. V. *Sovremennyye informatsionnyye tekhnologii: didakticheskie problemy i perspektivy ispolzovaniya* [Modern information technologies: didactic problems and prospects of applying]. Moscow, "Pedagogika" Publ., 1994.

Zakharko N. D., Knyazev M. D., Kruglov A. N. *Ispolzovanie informatsionnykh tekhnologiy v obrazovatelnom protsesse* [Applying of information technologies in the educational process]. *Spetsialist – Specialist*, 1999, no. 6. pp. 15–17.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Ибраев Алмазбек Дуйшекович (Бишкек, Кыргызстан) – кандидат педагогических наук, и.о. доцента, начальник центра дистанционного образования, Кыргызский национальный аграрный университет имени К.И. Скрябина (Кыргызстан, 720005, Бишкек, улица Медерова, 68, e-mail: Almazi@list.ru).

Иргашев Алмазбек Шукурбаевич (Бишкек, Кыргызстан) – доктор ветеринарных наук, профессор, первый проректор, Кыргызский национальный аграрный университет имени К.И. Скрябина (Кыргызстан, 720005, Бишкек, улица Медерова, 68, e-mail: irgasheva@mail.ru).

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Almazbek D. Ibraev (Bishkek, Kyrgyzstan) – Candidate of Pedagogics, the Head of the Centre for Distance Education in Kyrgyz National Agrarian University named after K.I. Skryabin (68 Mederova str., 720005 Bishkek, Kyrgyzstan, e-mail: almazi@list.ru).

Almazbek Sh. Irgashev (Bishkek, Kyrgyzstan) – Doctor of Veterinary Sc., Professor, Vice-Rector in Kyrgyz National Agrarian University named after K.I. Skryabin (68 Mederova str., 720005 Bishkek, Kyrgyzstan, e-mail: irgasheva@mail.ru).

Принята редакцией 30.03.2015