

4. Коновалова Л. В. Профессиональное становление молодых учителей в условиях многонационального региона : автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – СПб. : РАОИОВ. – 1997. – 17 с.
5. Баишева М. И., Григорьева А. А. Этнопедагогические воззрения народа саха: на материале олонхо. – Новосибирск : Наука, 2008. – 168 с.

Принята редакцией: 27.09.2011

УДК 373

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ  
МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ  
В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ**

*И. С. Алексеева* (Якутск)

*В статье представлены теоретико-методологические, концептуальные подходы к проблеме профессионального становления молодых специалистов в условиях сельской школы. Автор анализирует теоретические положения о процессе становления и развития, определяет профессиональное становление молодых специалистов сельской школы как непрерывный процесс приобретения личностью молодого специалиста профессиональной компетентности, выражающейся в саморазвитии и самореализации в педагогической деятельности.*

**Ключевые слова:** становление и развитие личности, профессиональное становление, системный, компетентностный, личностно-ориентированный подходы.

**THEORETICAL FOUNDATIONS  
OF THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT  
OF THE YOUNG SPECIALISTS  
IN THE CONDITIONS OF RURAL SCHOOLS**

*I. S. Alekseeva* (Yakutsk)

*The article presents the theoretical-methodological and conceptual approaches to the problem of professional development of the young specialists in rural schools. The author analyzes the theoretical positions on the formative process and development of the person, reveals the formative stages of professional teachers, defines the professional formation of young specialists of rural schools as a continuous process of the professional competence acquiring by the young professional, manifested in his/her self-development and self-realization in the pedagogical activities.*

---

© Алексеева И. С., 2012

**Алексеева Ирина Степановна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова.  
E-mail: alekseevais2010@mail.ru

**Key words:** *formation and development of personality; professional formation; systemic, competence-related and personality-oriented approaches.*

В современной системе педагогического образования акцентируется внимание на формировании учителя-профессионала, реализующего в педагогической деятельности свой способ жизнедеятельности, готового принимать на себя ответственность, имеющего собственную позицию; актуализируются такие ценности, как саморазвитие, самообразование, самопроектирование личности учителя. Прогрессивные преобразования, направленные на гуманизацию учебно-воспитательного процесса средних образовательных учреждений, способствуют повышению роли молодых педагогов в процессе формирования личности ребенка, так как именно молодые специалисты привносят в современную школу новейшие педагогические новации и технологии. Начинающие педагоги не скованы профессиональными стереотипами, их отличает увлеченность, свежесть знаний, деловые качества, творческий подход к обучению, креативное мышление.

Для сельских молодых специалистов положительным моментом является близкий контакт с коллегами, преемственность поколений педагогов, трансляция социального опыта и этнопедагогических традиций. Негативными особенностями сельской школы являются малокомплектность, информационная удаленность, территориальная и методическая разобщенность, многофункциональность деятельности педагогов, осложняющие процесс профессионального становления молодых специалистов.

В философском, психолого-педагогическом аспектах становление и развитие личности представляет собой многоэтапный процесс включения человека в социум. Приоритет в данном процессе принадлежит профессиональному становлению личности, что обусловлено деятельностной природой человека, его способностью саморазвиваться и самосовершенствоваться.

Процесс формирования личности и деятельностная природа человека получили широкое освещение в фундаментальных работах К. А. Абульхановой-Славской, А. Н. Леонтьева и др. [1; 2]. По мнению А. Н. Леонтьева, деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Личность включена в систему более широких отношений, в которой осуществляется и ее формирование, деятельность, поведение и развитие в целом. Становление личности в деятельности зависит от ее целей, то есть сознательной деятельности.

А. Маслоу, К. Роджерс и др. рассматривают человека как единое и самосогласующееся органичное целое, которое благодаря своей внутренней природе стремится к самосовершенствованию, самоосуществлению, самоактуализации, самореализации, объединяет ценностное отношение к личности [3; 4].

Самоопределение личности, основанное на ее жизненных ценностях и отвечающее ее основным потребностям, можно характеризовать как становление личности – целенаправленный личностно-профессиональный рост. Становление личности, в том числе учителя, предстает как процесс, развертывающийся сообразно совокупности внешних и внутренних фак-

торов, который может быть охарактеризован со стороны действия его внутренних психофизических и психологических механизмов, обусловленных и первой, биологической, и второй, социальной природой человека, как пожизненное общефизическое и психическое саморазвитие, охватывающее весь онтогенез, которое взрослеющим человеком принимается как цель и начинает сознательно осуществляться, при этом внешние влияния им не отбрасываются, а ассимилируются и избирательно используются. Становление, таким образом, вбирает в себя саморазвитие, которое, в свою очередь, постепенно, по мере личностного созревания человека, становится определяющим.

В процессе профессионального созревания специалиста, которое есть, по существу, его личностно-профессиональное становление, протекает созревание личности, то есть развитие ценных личностных характеристик, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Исходя из исследуемой нами проблемы, становление личности целесообразнее соотносить с результативностью процесса профессионального становления молодых специалистов.

Глубокий анализ начального периода деятельности молодых специалистов дан в работе С. Г. Вершловского и Л. Н. Лесохиной [5]. Предложенная авторами структура профессионального становления включает в себя 1) этап вхождения в новую деятельность, характеризующийся высоким эмоциональным напряжением молодого учителя; 2) аналитико-поисковый – процесс накопления педагогом профессионального опыта; 3) интегративный этап, в результате которого складываются обобщенные профессиональные представления начинающего учителя; 4) этап утверждения, когда молодой специалист проявляет устойчивость профессионального поведения.

По мнению Д. А. Данилова, процесс становления специалиста-профессионала имеет национально-региональную специфику, осложнен культурно-национальными особенностями региона. Региональный подход к подготовке специалиста, основанный на гуманистических идеях, предполагает индивидуализацию его подготовки: стимулирование личностного роста учителя, самоисследование, саморегуляцию, самовыражение [6].

Таким образом, профессиональное становление – сложный динамический процесс, проходящий ряд характерно выраженных этапов. Это процесс постоянного «собрания» деятельности из отдельных разрозненных ситуативных действий в систему, подчиненную осознанным целям и принципам. Это долгий путь через трудности, поиски, ошибки, колебания к обоснованным самостоятельным решениям, опирающимся на собственный приобретенный опыт, выработанные представления.

Становление педагога-профессионала, в том числе учителя сельской школы, – это процесс, способствующий достижению оптимального соотношения между комплексом требований, предъявляемых к профессии учителя в целом, их реализацией в педагогической деятельности молодого специалиста в условиях сельской школы, предполагающий профессиональную социализацию личности через потребность к самореализации и самообразованию. В основу процесса профессионального становления молодых специалистов положены системный, компетентностный и лич-

ностно-ориентированные подходы, развивающие профессионально-личностные качества, формирующие профессиональную активность, творческую самореализацию.

В педагогической теории школа и происходящие в ней процессы рассматриваются как сложная социально-педагогическая система. Системный характер образовательного процесса определяет специфику профессионального становления молодых специалистов. Философские понятия о соотношении части и целого, общего и частного, причины и следствия находят свое выражение в теории систем, позволяют выявить, проанализировать и оценить существующие явления в реальных социальных процессах [7]. В теории систем выделяется целый ряд признаков, посредством которых системы представлены как целостные образования: совокупность взаимосвязанных элементов; интегративные качества; взаимодействие между элементами системы; связь с другими системами [6]. Такая система обладает целостностью. Свойство целостности обуславливает взаимосвязь, взаимовлияние, взаиморазвитие всех компонентов и системообразующих факторов педагогической системы в целом. Уровень целостности системы зависит от полноты набора элементов, взаимосвязи между ними, наличия целей у всех элементов и их соотношение с общей целью системы. Так же и педагогическая система постоянно находится в непрерывном развитии, совершенствовании при условии организации управления.

Профессиональное становление молодых специалистов сельской школы с позиций системного подхода мы определяем как системную организацию деятельности начинающего педагога в сельской среде, выражающуюся в сочетании успешности учебно-воспитательной (педагогической), проектно-творческой деятельности, во взаимодействии с ветеранами педагогического труда, в удовлетворенности выбранной профессией. При этом происходит освоение системы основных ценностных представлений, характеризующих педагога, овладение специальными знаниями и умениями, необходимыми для профессионального становления молодых специалистов.

Все субъекты, участвующие в профессиональном становлении молодых специалистов (педагоги, образовательные учреждения, методические службы, ветераны педагогического труда), взаимодействуя, объединяются, становясь единой, целой системой, обеспечивающей профессионально-личностный рост начинающих педагогов.

Системный подход к процессу профессионального становления позволил выделить совокупность взаимозависимых компонентов, подсистем, позволяющих характеризовать профессионально-педагогическую компетентность как интегральную характеристику современного педагога-профессионала.

Ожидаемым результатом профессионального становления педагогов становится повышение творческой инициативы и профессиональной компетентности.

Н. В. Кузьмина понятие «профессиональная компетентность» связывает с определенной областью деятельности педагога [8; 9]. Структуру профессиональной компетентности составляют научно-теоретическая готов-

ность, личностные качества и опыт в профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность отражает способность педагога к самооценке и саморазвитию, к преобразованиям, усовершенствованиям в собственной школе, – качества учителей, способствующие развитию образовательного учреждения, поддерживающему или обеспечивающему его индивидуальность, инновационный режим. Кроме того, компетентность выражается в способности молодого специалиста действовать самостоятельно и ответственно. Именно в повышении профессиональной компетентности, подчеркивающей индивидуальность как самого молодого специалиста, так и того образовательного учреждения, в котором он осуществляет педагогическую деятельность, точнее отражается цель внутришкольного профессионального становления учителя в каждой школе вообще, в сельской – в частности.

Компетентность в контексте профессионального становления молодых специалистов в условиях сельской школы мы рассматриваем как индивидуальную характеристику степени его соответствия профессиональным требованиям в условиях конкретного социума, образовательного учреждения (сельской школы). Новыми компонентами в структуре требований, предъявляемых к современным учителям, в настоящее время являются: педагогическая диагностика, рефлексия обучения, проектирование образовательных систем, конструирование учебного процесса, способствующие формированию нового педагогического и технологического мышления учителя. Вместе с тем профессиональная компетентность отражает способность педагога к самооценке и саморазвитию, к преобразованиям, усовершенствованиям в собственной школе. Такой подход предоставляет широкие возможности для профессионального становления молодых специалистов.

Компетентностный подход к профессиональному становлению молодых специалистов способствует формированию профессионально-личностных качеств начинающих педагогов, развивает их способность самостоятельно совершенствовать профессиональные знания и умения, активизирует потребность молодых специалистов в самораскрытии, саморазвитии, самореализации. Предлагаемый подход к определению профессионального становления молодых специалистов интегрирует когнитивный запас специалиста, его опыт, профессионально-личностные качества, в том числе и его отношение к педагогической деятельности.

Профессионально-личностный рост является результатом устремления личности молодого специалиста к раскрытию, реализации внутреннего потенциала, к самоактуализации, саморазвитию самопроектированию. Личность молодого специалиста формируется по мере становления его собственного личностно-профессионального мировоззрения, которое проявляется в системе убеждений, выборе ценностей, жизненной практике, создавая при этом свой способ жизнедеятельности [10].

С позиций личностно-ориентированного подхода учитель-профессионал – цельная гармонически развитая и творчески саморазвивающаяся личность, активный, самостоятельно организующий свою деятельность субъект педагогического взаимодействия.

Личностно-ориентированная стратегия профессионального становления молодых специалистов в условиях сельской школы рассматривается нами в контексте общения участников взаимодействия, равноправных и доверительных отношений молодых и опытных педагогов. Организационно-педагогическое обеспечение на основе личностно-ориентированного подхода предполагает различные формы и методы работы с начинающими педагогами, построение методических решений, приемов и способов выполнения профессиональных задач с учетом способностей, возможностей, затруднений, потребностей, активности и других личностных особенностей молодых специалистов.

Резюмируя вышеизложенное, на основе анализа философской, психолого-педагогической литературы мы делаем следующие выводы:

- с позиции гуманистической теории личности проблема профессионального становления рассматривается в контексте общего развития человека. Согласно положениям гуманистических теорий становление человека – особая форма целостности, интегрирующая отношение субъекта к миру, субъект-предметные отношения и самосознание субъекта.;
- процесс профессионального становления молодого специалиста следует рассматривать как целостную систему, логическим центром и основанием которого является мотивационная сфера, определяющая ее коммуникативную профессионально-педагогическую познавательную направленность;
- личностно-профессиональное становление педагога можно рассматривать как жизненный процесс самосовершенствования;
- профессиональное становление молодых специалистов – непрерывный процесс приобретения личностью профессиональной компетентности, выражающийся в саморазвитии и самореализации в педагогической деятельности.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Абдулханова-Славская К. Л.** Деятельность и психология личности. – М. : Наука, 1980. – 334 с.
2. **Леонтьев А. Н.** Деятельность. Сознание. Личность. – М. : Политиздат, 1975. – 304 с.
3. **Маслоу А.** Мотивация и личность / Психология личности: хрестоматия. – 3-е изд., доп. – Самара : Изд. Дом «БАХРАХ-М», 2002. – Т. 1 – 512 с.
4. **Роджерс К.** Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М. : Прогресс, 1994. – 480 с.
5. **Профессиональная деятельность молодого учителя** / под ред. С. Г. Вершловского, Л. Н. Лесохиной. – М.: Педагогика, 1982. – 144 с.
6. **Данилов Д. А.** Организационно-управленческая деятельность в системе внутришкольного руководства : учеб. пособие. – Якутск : Изд-во Якутского ун-та, 2003. – 100 с.
7. **Берталанфи Л.** Общая теория систем – критический обзор. Исследования по общей теории систем. – М. : Наука, 1969. – 120 с.
8. **Кузьмина Н. В.** Способности, одаренность, талант учителя. – Л. : Знание, 1985. – 32 с.
9. **Кузьмина Н. В.** Методы системного педагогического исследования : учеб. пособие. – Л. : Изд-во ЛГУ, 1980. – 172 с.

10. Бондаревская Е. В., Пивненко П. П. Ценностно-смысловые ориентиры и стратегические направления развития сельской школы // Педагогика. – 2002. – № 5. – С. 52–64.

Принята редакцией: 27.09.2011

УДК 378.637:376.112.4

## ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

*Н. А. Абрамова* (Якутск)

*В статье раскрываются некоторые аспекты профессионально-личностного становления педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Рассматривается проблема непрерывной профессиональной подготовки педагогов дефектологического профиля в Республике Саха (Якутия).*

**Ключевые слова:** педагог дефектологического профиля, непрерывное профессиональное образование, профессиональная подготовка, социально-профессиональная компетентность, личностно-профессиональное развитие.

## THE PERSONAL AND VOCATIONAL FORMATION OF THE PROSPECTIVE TEACHERS-DEFECTOLOGISTS

*N. A. Abramova* (Yakutsk)

*The article deals with some aspects of personal and vocational formation of the teacher, who works with disabled children. The article regards the question of continuous vocational teacher training of teachers-defectologists in the Republic of Sakha (Yakutiya).*

**Key words:** teacher-defectologist; continuous vocational education; vocational training; vocational and social competence; vocational and individual development.

В настоящее время в условиях структурной дифференциации общеобразовательной школы наиболее уязвимыми с позиции доступности и качества образования становятся дети с различными отклонениями в развитии и поведении, с ограниченными возможностями здоровья, речи, интеллекта, сенсорной, психической, опорно-двигательной и других сфер, так или иначе ограничивающих их индивидуальные возможности. Это побуж-

---

© Абрамова Н. А., 2012

**Абрамова Наталья Андреевна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии педагогического института, Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова.

E-mail: Natalya.abramoff@yandex.ru