

УДК 373.034

Дистенфельд Елена Владимировна – аспирант кафедры педагогики и психологии Института естественных и социально-экономических наук, Новосибирский государственный педагогический университет.

E-mail: heldist@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Е. В. Дистенфельд (Новосибирск)

Статья посвящена изучению особенностей построения факультативного курса по экономическому просвещению младших школьников. Подробно рассмотрена структура факультативного курса: цели, задачи, критерии, приведены примеры заданий, способствующих экономическому просвещению младших школьников в контексте нравственного воспитания.

Ключевые слова: экономическое просвещение, экономика, экономическая деятельность, младшие школьники, нравственное воспитание.

VOCATIONAL ECONOMIC TRAINING OF SCHOOLCHILDREN IN THE CONTEXT OF MORAL EDUCATION

E. V. Distenfeld (Novosibirsk)

The article is devoted to the study of the special features of construction of an optional course of economic education of junior schoolchildren. The structure of the optional course is considered in detail: the aims, tasks, criteria; the examples are given of the tasks that contribute to the economic education of junior schoolchildren in the context of moral education.

Key words: business, economics, education, economic activity, junior schoolchildren, moral education.

На современном этапе развития цивилизации человечество превратилось в громадную силу, способную в глобальных масштабах преобразовывать природу. Новые информационные технологии открывают человеку безграничные возможности в различных областях жизнедеятельности. Однако технократизация общества порождает множество трудно решаемых проблем, которые принято считать глобальными.

В решении этих проблем огромную роль играет образовательный процесс. В Законе «Об образовании РФ» указывается, что воспитание и

обучение в интересах человека, общества, и государства являются приоритетными направлениями в образовательном пространстве [1, с. 6]. Следовательно, основная цель экономического просвещения – развитие школьника как целостной личности, способной сочетать личные интересы с общественными.

Коренные изменения экономического характера, происходящие в России, в последние десятилетия на одно из ведущих мест ставят собственность и карьеру, и именно им уделяется огромное внимание. Однако современный человек должен не столько понимать действие экономических законов и механизмов и иметь представление об основных терминах (инфляция, бюджет, безработица и др), сколько осуществлять экономическую деятельность на основе общечеловеческих ценностей, таких как добро, милосердие, взаимопомощь.

Изучение экономики следует начинать как можно с более раннего возраста, тем более что у ребенка уже имеется жизненный опыт экономических отношений, полученный им как в ролевых играх, так и в общении с окружающими.

Общеизвестно, что одним из сензитивных периодов для построения адекватного отношения к условиям жизни является младший школьный возраст. Помимо усвоения общеучебных действий (письмо, чтение, рисование и т. д.) ребенок в начальной школе овладевает формами человеческого сознания (искусства, морали и др.), учится взаимодействовать с окружающими в соответствии с традициями и социальной ролью. Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что в содержании экономического просвещения есть то, что поможет ребенку в общении с семьей, друзьями, в умении самостоятельно принимать решения.

Еще до прихода в школу ребенок сталкивается с экономическими ситуациями. Сначала он играет теми игрушками, которые подарили ему родители, впоследствии он сам выбирает понравившуюся ему игрушку. Безусловно, родители помогают ему определиться с выбором, но очень часто уже на данном этапе возникают конфликтные ситуации (игрушка, которая понравилась ребенку, достаточно дорогая, а в семейном бюджете не запланировано столько средств для такой покупки, или ребенку очень нравятся чипсы и жевательные резинки, но употребление этих продуктов вредно для здоровья).

Следовательно, экономическое просвещение младших школьников должно быть построено на признании субъективного опыта учащихся и происхождении экономики как способа удовлетворения не только личных, но и общественных потребностей. Экономическая деятельность должна соотноситься с нравственными ценностями, что позволит ребенку найти не только конкурентоспособные пути решения, но и осознать, как это решение повлияет на его жизнь и жизнь окружающих.

Однако необходимо учесть, что экономика как учебный предмет отсутствует в базисном учебном плане для начальной школы. Следовательно, экономическое просвещение младших школьников может осуществляться на факультативных занятиях. Факультативный курс, предложенный нами, назван «Большая экономика для маленького человека». Остановимся на более подробной характеристике этого курса.

В образовательном процессе собственный опыт элементарной экономической деятельности и практического воплощения знаний должен согласовываться с содержанием экономического просвещения в начальной школе, дополняя и усиливая друг друга, обеспечивая развитие таких качеств личности, как честность, доброта, милосердие, ответственность, трудолюбие, бережливость.

Содержание экономического просвещения младших школьников включает следующие аспекты:

а) теоретический – ознакомление с происхождением и назначением экономики (разумеется, на доступном для детей младшего школьного возраста уровне);

б) практический – участие в различных доступных для младшего школьника видах экономической деятельности (планирование семейного бюджета, совершение покупок, соблюдение режима дня, помощь в ведении домашнего хозяйства, экономное расходование электроэнергии, воды и др.);

в) общекультурный – формирование у учащихся экономической культуры, которая проявляется через утверждение нравственных общечеловеческих принципов.

Программа факультативного курса разделена на четыре взаимосвязанные части, преподавание которых носит почетвертной характер и предполагает освоение следующих вопросов «Потребности и возможности человека», «Трудовая деятельность человека», «Деньги», «Выбор и его цена», «Рыночная экономика», «Основы домашнего хозяйства», «Экономика повсюду» и др.

На занятиях у младших школьников формируется понимание того, что экономия, бережливость и жадность – разные понятия, что прибыль получается не любыми путями, а только тогда, когда человек честен, справедлив и добр к другим. Для выработки собственных вариантов решения экономических проблем на основе нравственных принципов была специально разработана система учебных заданий, которая обеспечивает его освоение на различных уровнях.

В освоении факультативного курса «Большая экономика для маленького Человека» предполагается применение различных форм образовательного процесса: ролевые игры, викторины, конкурсы, беседы, анализ конкретных ситуаций (кейс-стади). Применение индивидуальных, парных, групповых форм организации различных видов практической деятельности позволяет учащимся формировать субъектную позицию. В ходе факультативного курса целесообразно использовать кроссворды, ребусы, сказки, загадки, пословицы, поговорки и т. д. На занятиях в качестве атрибутов могут выступать значок экономиста, блокнот участника, «экспозиция наших достижений», радуга полезных дел, мир наших увлечений, карта открытий, калейдоскоп загадок (загадки о профессиях, труде человека, инструментах).

Использование активных методов обучения в формировании экономической культуры у младших школьников обусловлено тем, что они позволяют «погрузить» учащихся в активное общение, где они выражают свое мнение и могут взаимодействовать с другими людьми. В результате проведения занятий в форме игры у детей формируется представление о том, как принимать коллективные решения в различных ситуациях.

Факультативный курс «Большая экономика для маленького Человека» должен выполнять следующие требования:

- предоставлять учащемуся возможность в процессе экономической деятельности задействовать субъективный опыт младшего школьника, способствовать развитию личности каждого учащегося;

- включать задания, направленные на формирование умений учащихся планировать и контролировать свою работу, использовать рациональные приемы при выполнении учебных заданий;

- обладать возможностями для организации различных видов деятельности учащегося (познавательной, продуктивной, практической, творческой и т. д.), для использования различных форм обучения.

Изучение курса позволяет решить четыре основные задачи:

- развитие потребностно-мотивационной сферы личности;

- обеспечение информационной поддержки (применение различных средств образовательного процесса, в том числе раздаточного материала, учебных и методических пособий);

- организацию доступной младшему школьнику экономической деятельности (изготовление подарков для своих друзей и близких к различным праздникам, проведение различных акций, совместное планирование коллективных мероприятий, участие в облагораживании пришкольного участка и т. д.).

- воспитание социально значимых качеств личности (честность, ответственность, аккуратность, бережливость, рациональность, творческие качества и др.).

Особое содержание программы – нравственный аспект экономики – призвано обеспечить осознание и присвоение учащимися правил и норм поведения в различных экономических ситуациях. Следовательно, проверка ориентирована, прежде всего, на выявление уровня сформированности вышеназванных личностных качеств учащихся. В процессе обучения

используются все традиционные виды контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый.

Для учебного диалога очень важна продуманная система вопросов, которые проверят не только и (не столько) способность учеников запомнить и воспроизвести информацию, но и осознанность усвоения, способность рассуждать, высказывать свое мнение, аргументированно строить ответ, активно участвовать в общей беседе. Целесообразно использовать для устного опроса учащихся доступные вопросы, требующие от младшего школьника творчества, самостоятельности, а не бездумного повторения выученного дома текста. Например, составление тематических творческих рассказов: «Как я был на кондитерской фабрике», «Чем я занимался летом», «Какие покупки мы совершали с родителями в выходной день» и т. д.

Текущий контроль в ходе факультативных занятий проводится для свое-временной корректировки своей деятельности и внесения изменений в планирование последующего обучения. Примерами промежуточного контроля могут быть: беседа «О пользе домашнего труда», ролевая игра «Наши потребности и наши возможности», викторина «Что вы знаете про деньги», моделирование ситуации «Как на острове кончилась вода» и т. д.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени. Он может осуществляться в таких формах, как беседа «Мой класс – мои друзья», ролевая игра «Делу время – потехе час», дискуссия «Драгоценный выбор», выполнение рисунков и творческих работ на темы «О пользе домашнего труда», «Ура каникулы! Чему мы научились» и т. д.

Особенностью системы контроля является ее неявный характер. Поскольку курс преподается на факультативных занятиях и в начальной школе, то балльные отметки предназначены только для сведений учителя. Результаты обучения школьника рассматриваются вместе с его возможностями, способностями и склонностями, в связи с путями и способами их достижения. Диагностирование включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, динамику, тенденции, прогнозирование дальнейшего хода событий.

В соответствии с поставленной целью и задачами изучения факультативного курса можно выделить следующие критерии воспитанности личности:

- проявление интереса к пониманию сущности, назначения и происхождения экономического знания и экономической деятельности;
- расширение экономического кругозора, усвоение экономических понятий (потребности и возможности, доход, бюджет и др.), формирование экономических умений (таких, как рациональное использование свободного времени, соблюдение порядка на своем рабочем месте, бережное отношение к учебникам, умение следить за своим внешним видом и гардеробом);
- участие в экономической деятельности (совместное планирование семейного бюджета, помощь в ведении домашнего хозяйства, совершение покупок, изготовление подарков к праздникам для близких, планирование своего режима дня и т. д.);
- бережное отношение к общественной, частной и личной собственности;
- ценность собственного труда и труда окружающих.

Таким образом, современное экономическое просвещение должно включать в себя рассмотрение ценностно-смысловых основ экономических категорий и законов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Российской Федерации «Об образовании». – Новосибирск : Сиб. университет. Изд-во, 2008. – 64 с.

2. Липсиц И. В. Раскрывая тайны экономики: методическое пособие для учителей. – М. : Вита-пресс, 1994. – 124 с.
3. Меньшикова О. И. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. – М. : Просвещение, 1997. – 96 с.
4. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. – М. : Просвещение, 2006. – 803 с.
5. Щуркова Н. Е. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии. – М. : Новая школа, 1998. – 208 с.

Принята редакцией 15.01.2013