

## РАЗДЕЛ IV ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

### Part IV. HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN EDUCATION

---

DOI: 10.15372/PHE20190111

УДК 37.0+316.7+61

#### КОМПЛЕКСНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СФЕРЕ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

**П. Г. Воронцов, Е. В. Ушакова\*** (Барнаул, Россия),

**В. Б. Мандриков\*\*** (Волгоград, Россия)

Алтайский государственный медицинский университет, \*foaushakova@gmail.com  
Волгоградский государственный медицинский университет, \*\*vmandrikov@vlgmed.ru

*Введение.* В современном мире встают широкие антропологические и педагогические проблемы. Существует ряд исследований, согласно которым человечество, озабоченное лишь безграничным потреблением благ, становится в итоге

---

© Воронцов П. Г., Ушакова Е. В., Мандриков В. Б., 2019

**Павел Геннадьевич Воронцов** – кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры и здорового образа жизни, Алтайский государственный медицинский университет Минздрава России (656038, Российская Федерация, Алтайский край, г. Барнаул, проспект Ленина, д. 40).

E-mail: sport-altai@mail.ru ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8995-6014>

**Елена Владимировна Ушакова** – доктор философских наук, профессор, профессор кафедры физической культуры и здорового образа жизни, Алтайский государственный медицинский университет Минздрава России (656038, Российская Федерация, Алтайский край, г. Барнаул, проспект Ленина, д. 40).

E-mail: foaushakova@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0516-6734>

**Виктор Борисович Мандриков** – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой физической культуры и здоровья, Волгоградский государственный медицинский университет Минздрава России (400131, Российская Федерация, Волгоградская область, г. Волгоград, площадь Павших борцов, д. 1).

E-mail: vmandrikov@vlgmed.ruk

**Pavel G. Vorontsov** – Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Head of the Chair of physical culture and healthy lifestyle, Altai State Medical University Ministry of Health of Russia.

E-mail: sport-altai@mail.ru ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8995-6014>

**Elena V. Ushakova** – Doctor of Philosophical Sciences, Professor, Professor at the Chair of Physical Culture and Healthy Lifestyle, Altai State Medical University of the Ministry of Health of Russia.

E-mail: foaushakova@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0516-6734>

**Viktor B. Mandrikov** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Chair of Physical Culture and Health, Volgograd State Medical University of the Ministry of Health of Russia.

E-mail: vmandrikov@vlgmed.ruk

нежизнеспособным. Постчеловек, представленный как субъект в философии постмодерна, с резким преобладанием телесных желаний и всевозможных «маний», оказывается не способным к созиданию, широкому творчеству, восстановлению баланса социальной и природной жизни на нашей планете. Поэтому жизнеутверждающей альтернативой данному пути изменения людей является известное образовательное направление формирования цельного, гармонично развитого человека как физически крепкого, волевого, интеллектуально подготовленного, нравственно воспитанного, духовно развитого.

*Методология и методика исследования.* Диалектическая методология, методы взаимосвязи исторического и логического, индукции и дедукции, биомедицинские, валеологические, педагогические, физкультурно-спортивные, сравнительного анализа, интеграции знаний о здоровье и здоровом образе жизни.

*Результаты исследования.* Предложен комплексный подход к формированию цельного человека, обладающего крепким физическим и психическим здоровьем, осознанно организующего для себя здоровый образ жизни вначале под руководством опытных педагогов-наставников, а затем путем самовоспитания, самоуправления, самосовершенства. На основе интеграции знаний о разных аспектах здоровья (педагогическом, валеологическом, биомедицинском, физкультурном, социокультурном) предложено общее понимание здоровья человека. Обосновано, что путь к собственному здоровью лежит через особую организацию своего образа жизни. В связи с этим осуществлен анализ таких понятий, как «образ жизни», «здоровый образ жизни (ЗОЖ)», «нездоровый образ жизни», «манипулятивный образ жизни». Обоснована ценность жизненного пути, связанного с ЗОЖ.

*Заключение.* В XXI в. единственный путь решения нарастающих глобальных проблем и сохранения жизненных богатств планеты лежит через формирование человека-творца, созидателя, способного восстанавливать баланс жизни на планете. Такой человек должен обладать полноценными знаниями, всесторонним здоровьем, волевыми качествами, вести здоровый образ жизни. Для этого необходимо полноценное физическое и социокультурное воспитание личности.

*Ключевые слова:* воспитание цельного человека, здоровье, образ жизни: здоровый, нездоровый, манипулятивный.

*Для цитирования:* Воронцов П. Г., Ушакова Е. В., Мандриков В. Б. Комплексное образование в сфере здоровья и здорового образа жизни человека // Философия образования. – 2019. – Т. 19, №1. – С. 134–144.

## **COMPREHENSIVE EDUCATION IN THE FIELD OF HEALTH EDUCATION AND HEALTHY LIFESTYLE**

**P. G. Vorontsov, E. V. Ushakova\*** (Barnaul, Russia),

**V. B. Mandrikov\*\*** (Volgograd, Russia)

\*Altai State Medical University, foaushakova@gmail.com

\*\*Volgograd State Medical University, vbmandrikov@vlgmed.ru

*Introduction.* In the modern world, a wide range of anthropological and pedagogical problems arises. There are a number of studies according to which hu-

manity, preoccupied only with unlimited consumption of goods, eventually becomes unviable. A postman, represented as a subject in the postmodern philosophy, with a sharp predominance of bodily desires and all sorts of delusions, is not capable of creation, broad creativity, restoring the balance of social and natural life on our planet. Therefore, the life-affirming alternative to this way of changing people is the well-known educational direction of forming an integral, harmoniously developed man as physically strong, strong-willed, intellectually prepared, morally educated, spiritually developed individual.

*Methodology and methods of the research.* Dialectical methodology, methods of interrelationship between historical and logical, induction and deduction, biomedical, valeological, pedagogical, physical education and sports, comparative analysis, integration of knowledge about health and healthy lifestyle.

*The results of the research.* An integrated approach to the formation of a whole person with strong physical and mental health, consciously organizing a healthy lifestyle, first under the guidance of experienced teachers, mentors, and then through self-education, self-management, and self-perfection. Based on the integration of knowledge about different aspects of health – pedagogical, valeological, biomedical, physical culture, socio-cultural – a general understanding of human health was proposed. It is justified that the path to one's own health lies through the special organization of the lifestyle. In this regard, the analysis of such concepts as lifestyle, healthy lifestyle (HLS), unhealthy lifestyle, manipulative lifestyle is conducted. The value of the life path associated with healthy lifestyles is substantiated.

*Conclusion.* In the XXI century, the only way to solve the growing global problems and preserve the life riches of the planet is through the formation of a man-creator, a creator who is able to restore the balance of life on the planet. Such a person should have full-fledged knowledge, comprehensive health, volitional qualities, lead a healthy lifestyle. For this, it is absolutely necessary to have a full-fledged physical and socio-cultural education of the individual.

*Keywords:* education of the whole person, health, lifestyle, healthy, unhealthy, manipulative lifestyle.

*For citation:* Vorontsov P. G., Ushakova E. V., Mandrikov V. B. Comprehensive education in the field of health education and healthy lifestyle // *Philosophy of Education*, 2019, vol. 19, no. 1, pp. 134–144.

**Введение.** В XXI в. мы вступили не только в новый век, но и в новое тысячелетие, которое ряд ученых характеризуют на новейшую эру. Это определенный рубеж развития нашей техногенной цивилизации, с которым могут быть связаны принципиально разные исходы: или человечество пойдет по пути ускоряющейся деградации, как это описывается в философии деконструкции (распада) – философии постмодерна с телесно-вождедеющим и бездушным человеком (деградировавшим до стадии постчеловека) [1], или возродит лучшие принципы формирования цельного человека, который, согласно русской философской антропологии, «и швец, и жнец, и на дуде игрец» [2].

Сегодня в СМИ все шире распространяются утопии, проповедующие о возможностях переселения человечества на другие планеты в случае, если наша Земля окажется отравлена деятельностью безгранично потребляющего человечества. Но эти проекты не выдерживают критики хотя бы по двум основаниям: 1) чтобы лететь в другие космические миры, люди должны с собой забирать с родной планеты частицы здоровой среды жизни (воздух, продукты питания, часть организмов и пр.), но если все это будет уничтожено на Земле, то и брать с собой будет нечего; 2) как известно, космические полеты даже на околоземную орбиту очень дорогостоящи. Тем более что в обозримом будущем они будут иметь огромную стоимость при дальних космических путешествиях. Это значит, что улететь с Земли смогут лишь единицы, а вся остальная часть человечества обречена на гибель на отравленной самими же людьми планете.

Даже из-за указанных причин следует не уповать на подобные космические иллюзии, а своевременно организовывать восстановление нормальной человеческой, социальной и природной жизни в нашем общем родном космическом доме – на живой планете Гее. В состоянии деградированного постчеловека это осуществить невозможно. Директор первого в России и мире Института человека РАН, созданного в 1990-е гг., академик И. Т. Фролов писал, что над человеком нависла смертельная угроза самоуничтожения, он может в любой момент исчезнуть с лика Земли, что будет противоестественно для человека разумного. Человек сам, своим разумом создал эту противоестественную ситуацию<sup>1</sup>. К сожалению, по мнению И. С. Ларионовой, сегодня в России происходит парадоксальное явление – *«обесценивание здоровья личности как ценности»*... в связи с чем возникает проблема поиска эффективных путей повышения ценности здоровья<sup>2</sup>.

В создавшейся общей кризисной ситуации единственным жизнеутверждающим путем следует считать формирование цельного здорового человека, о котором многократно писали русские ученые и философы в таких учениях, как русский космизм<sup>3</sup>, учение о богочеловеке и богочеловечестве<sup>4</sup>, учение о пневмосфере (духовной сфере)<sup>5</sup>, о ноосфере

---

<sup>1</sup> Фролов И. Т. Жизнь и познание // Академик Иван Тимофеевич Фролов. Очерки. Воспоминания. Материалы. – М.: Наука, 2001. – 491 с.

<sup>2</sup> Ларионова И. С. Проблема ценности здоровья человека и общества / Антология современной русской философии / сост., вступ. ст. М. В. Бахтин. – М.: Энциклопедист-Максимум, 2017. – Т. 2. – С. 44.

<sup>3</sup> Русский космизм: Антология философской мысли / сост. С. Г. Семенова, А. Г. Ганева. – М.: Педагогика-Пресс, 1993. – 368 с.

<sup>4</sup> Соловьев В. Чтения о богочеловечестве. Статьи. Стихотворения и поэма. Из «Трех разговоров...»: Краткая повесть об Антихристе / сост. и прим. А. Б. Муратов. – СПб.: Худож. лит-ра, 1994. – 528 с.

(сфере планетарного научного разума)<sup>6</sup>, о духовно-экологической цивилизации [3], а также отечественная педагогика трудового<sup>7</sup>, нравственно-го [4] и физического<sup>8</sup> воспитания, концепция всесторонне развитой личности<sup>9</sup>, медицинско-педагогические учения валеологии<sup>10</sup> и биоэтики<sup>11</sup>, современная концепция здорового образа жизни (ЗОЖ)<sup>12</sup>.

Цель статьи – осуществить попытку комплексного подхода к здоровью человека и формированию здорового образа жизни с анализом альтернативных путей изменения состояний организма. *Задачи* исследования: 1) осветить проблему формирования цельного человека и его общего здоровья на основе краткого историко-культурного обзора; 2) предложить комплексное понимание здоровья человека как антитезу его нездоровью; 3) исследовать здоровый образ жизни как понятие, реальность и его альтернативные видоизменения.

**Методология и методика исследования.** Можно согласиться с утверждением И. С. Ларионовой о том, что «возникает необходимость в разработке принципов и механизмов системности в обеспечении здоровья человека, в разработке философско-методологических оснований *формирования концепции здоровья* на планетарном, социальном и личностном уровнях современности»<sup>13</sup>. Мы также используем диалектическую методологию, системный подход, принцип холизма, методы взаимосвязи исторического и логического, биомедицинские, валеологические, педагогические, физкультурно-спортивные, методы сравнительного анализа, интеграции знаний о здоровье и здоровом образе жизни.

**Результаты исследования.** Наверное, сегодня трудно найти человека, который не желал бы быть здоровым, жизнерадостным, полным сил,

---

<sup>5</sup> Флоренский П. А. Сочинения: в 2 т.: Столп и утверждение истины. У водоразделов мысли [Электронный ресурс]. – URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Pavel\\_Florenskij/stolp-i-utverzhdenie-istiny/](https://azbyka.ru/otechnik/Pavel_Florenskij/stolp-i-utverzhdenie-istiny/) (дата обращения: 22.09.2018).

<sup>6</sup> Вернадский В. И. Биосфера и ноосфера. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 576 с.

<sup>7</sup> Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей. – М.: Strelbytskyy Multimedia Publishing, 2017. – 150 с.

<sup>8</sup> Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие. – М.: Академия, 2010. – 478 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=20114586>

<sup>9</sup> *Всестороннее развитие личности* (статья Ф. Ф. Королёв) // Педагогическая энциклопедия. Т. 1 / сост. и ред. А. И. Каиров и Ф. Н. Петров. – М.: Сов. энциклопедия, 1964. – 832 с.

<sup>10</sup> Брехман И. И. Валеология – наука о здоровье. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 208 с.

<sup>11</sup> *Биомедицинская этика: проблемы и перспективы: материалы Междунар. конф.* / под ред. Т. В. Мишаткиной. – Минск: БГУ, 2000. – 192 с.

<sup>12</sup> Воронцов П. Г., Ушакова Е. В. Здоровый образ жизни и физкультурно-оздоровительные практики студенческой молодежи. – Барнаул: АГМУ МЗ России, 2017. – 153 с.

<sup>13</sup> Ларионова И. С. Проблема ценности здоровья человека и общества / Антология современной русской философии / сост., вступ. ст. М. В. Бахтин. – М.: Энциклопедист-Максимум, 2017. – Т. 2. – С. 44.

необходимых ему в личной, общественной, трудовой жизни. Однако одного желания далеко не достаточно. Как и при любой серьезной цели, стремление к ее реализации (в нашем случае – стремление к здоровью) связано с большими усилиями и созданием необходимых для этого условий. Пути реализации цели также весьма разнообразны, они могут быть более прямыми, извилистыми или вовсе тупиковыми.

1. *Историко-культурный обзор устремлений человека.* Вспомним, что в античной культуре изначально существовал идеал калокагатии – гармоничного человека, развитого в физическом и умственном отношении, который способен оценить искусство и приобщиться к какому-либо виду искусств. Но уже в поздние времена существования Древнего Рима большое распространение получил гедонизм как жизненное стремление к множеству нарастающих удовольствий в земной жизни по принципу «Хлеба и зрелищ!». В Средневековье с развитием христианства в Европе установки принципиально изменились. Согласно учению Августина Аврелия Град Земной, где протекает телесное существование человека, является греховным, предназначенным лишь для страданий и искупления грехов, которые надо пройти. Тело человеческое и все, что с ним связано, считалось греховным. Главная жизненная цель человека – попасть в Град Божий, в высшую неземную обитель его души, в божественную сферу вечной радости и счастья.

В Новое время возобладали идеал свобододолюбивого человека – борца, покорителя людей и природы, сильного властелина. А в учении о сверхчеловеке гордыня, считавшаяся греховной в вере, напротив, стала стимулом его продвижения к власти и свободе. Макиавеллизм в учении о государстве призывал правителей избавиться от угрызений совести для достижения своей цели, поскольку «цель оправдывает средства». В XX в. усилились рационально-прагматические мотивы жизнедеятельности для достижения максимума пользы в свободном существовании личности. И наконец, XXI в. в подобной стратегии стал позиционироваться как век глобального массового, расширяющегося и безудержного, потребления удивительных достижений научно-технического прогресса людьми в образах постчеловека. Но вместе с тем четко обозначилась «оборотная сторона медали» – экологического катастрофизма природы, разрушаемой техногенным прогрессом.

Так, постепенно множилось учения о человеке, дробились на отдельные течения, а его единая сущность все более ускользала<sup>14</sup>. В результате в истории человечества складывались принципиально разные мировоз-

---

<sup>14</sup> Ушаков П. В. Человек в современном знании и мистических практиках: моногр. – Барнаул: Изд-во АЛТГУ, 2008. – Кн. 1. Целостный подход к знаниям о человеке. – 148 с.

зренческие установки: 1) гедонистические (жизнь в непрекращающихся наслаждениях и удовольствиях), 2) пессимистические (жизнь как безнадежность и страдание), 3) волюнтаристские (воспевающие огромную волю сверхчеловека, способного сокрушить и подчинить себе весь окружающий мир), 4) оптимистические – с верой в светлое потустороннее будущее или же с верой в свои жизненные силы, в светлое будущее как в земной, так и во внеземной жизни. На наш взгляд, именно последний путь, во втором варианте, позволяет вырабатывать долгосрочные цели улучшения нашей телесно-духовной жизни в современном окружающем мире, а также определять перспективные цели развития чистосердечной души и совести.

2. *Комплексный подход к здоровью человека как антитеза его нездоровья.* Мы будем рассматривать проблему здоровья человека в ее комплексном значении – как здоровья телесного, нервно-психического, душевного и духовного. Значительный акцент сделаем на телесном здоровье, но не только тела как физической сущности, но и тела как вместилища интеллекта, души и духа в течение всей нашей жизни в земных условиях. С этих позиций физическая культура приобретает особый цельный смысл, формируя комплекс психофизических качеств личности, которые могут быть успешно применены в любом виде жизнедеятельности: в семье, в труде, отдыхе, в общественной активности. В наших предыдущих публикациях мы обращались к понятию здоровья как ключевому для поставленной проблемы в разных аспектах: педагогическом, медицинском, валеологическом и физкультурном [5–8]. Приведем для примера широкое определение понятия «здоровье», предложенное И. С. Ларионовой: «Можно определить сущность здоровья как потенциальную совокупность биопсихосоциальных возможностей человека, реализуемых в конкретных условиях без потерь в адаптации к жизненной среде, как гармоничную совокупность физического, духовного и социального состояния человека, в которой утраты в адаптации к среде в физическом отношении могут быть компенсированы духовной и социальной его составляющими»<sup>15</sup>.

Мы также попытаемся дать интегративное определение здоровья с гуманитарных и естественно-научных позиций. Можно полагать, что *здоровье человека* – это комплексный интегративный показатель, отражающий закономерные изменения состояний жизнедеятельности человека как сложнейшей психодуховной и телесной системы с полноценным развити-

---

<sup>15</sup> Ларионова И. С. Проблема ценности здоровья человека и общества / Антология современной русской философии / сост., вступ. ст. М. В. Бахтин. – М.: Энциклопедист-Максимум, 2017. – Т. 2. – С. 47.

ем, согласно возрастным особенностям, в системах обучения и воспитания, а затем с обретением и реализацией способности к дальнейшему психофизическому самосовершенству в течение всей жизни.

3. *Образы жизни как понятия и реальности.* Очевидно, что движение к здоровью не может быть одномоментным или кратковременным. Это непростой и длительный путь педагогики оздоровления и самосовершенствования, который становится для человека долговременным, а лучше – его главным образом жизни (ОЖ), если утверждается на всю жизнь. Иными словами, в образе жизни вырабатывается такой путь, который движет человека к здоровью – здоровому образу жизни (ЗОЖ) [9–11]. Последний противостоит разным проявлениям явно нездорового образа жизни (НЗОЖ), а также разным видам наведенного, или манипулятивного – якобы здорового – образа жизни (МОЖ). Предложим нижеследующее понимание отмеченных феноменов.

*Образ жизни (ОЖ)* – это кратковременные и долговременные стереотипы поведения человека, обусловленные семейным воспитанием, традициями, системами образования, социальными и природными условиями существования, социокультурной средой. Кратковременные стереотипы – это, прежде всего, режим дня, суточные режимы жизни. Долговременные стереотипы поведения связаны с определенными периодами жизни человека, к которым происходит адаптация организма, например, периоды школьного, вузовского обучения; рождения и воспитания детей в семье; время работы по определенной профессии и т. д.

*Здоровый образ жизни (ЗОЖ)* – это образ жизни, в стереотипах поведения которого закладывается реализация принципов здорового физического (телесного), психодуховного, социального и природно-экологического существования личности. *Нездоровый образ жизни (НЗОЖ)*, напротив, связан с пренебрежением человеком принципами ЗОЖ и со склонностью к нездоровым привычкам, влечениям, формам существования. Кроме того, высокая степень коммерциализации разных сторон существования людей в обществе глобального массового потребления приводит к тому, что на приобретающих популярность моделях поведения людей становится выгодно «делать деньги», получать прибыли. Это характерно, например, для процветающего сегодня фармацевтического бизнеса, а также для манипуляций в сфере ЗОЖ, когда открывается целый ряд организаций и социальных заведений, приносящих значительные прибыли. Осуществляются значительные манипуляции на желаниях людей быть здоровыми, например, становятся очень популярными зачастую весьма дорогие различные оздоравливающие тренинги, диеты (часть из которых оказывается весьма сомнительной), разнообразные клубы фитнеса, бодибилдинга (часто с высокими ценами), азартными становятся бои без правил, предлагается множе-



ство дорогостоящих брэндов спортивного оборудования и одежды и пр., где порой путь к реальному здоровью подменяется коммерческими интересами разных фирм.

В связи с этим мы выделяем множество коммерческих видов деятельности, которые путем манипуляции общественным мнением и стремлением отдельных людей войти в «модное русло» ЗОЖ просто используют желание людей оздоравливаться с далеко не благовидными целями – живы, высокой прибыли. Соответственно, мы можем определить еще один образ жизни: *манипулятивный* (МОЖ) – это образ жизни, связанный с ЗОЖ, но широко рекламируемый не для действительного укрепления здоровья человека, населения, а для получения прибыли за счет разнообразных модных увлечений здоровьем (например, особые питательные смеси, биостимуляторы для посетителей фитнес-клубов, фармацевтические препараты и БАДы для похудения, экзотические диеты для долгожительства, препараты для «мужской силы» и др.). Подобный «наведенный» образ жизни зачастую не является здоровым, человек в нем становится объектом коммерческих манипуляций, а для распознавания подобных «обманок» личности необходимо иметь хорошие валеологические, физкультурные и социокультурные знания.

*Заключение.* Таким образом, пути людей к здоровью различны. В-первых, приобщение к данному пути ставит человека перед выбором между нездоровым, манипулятивным образами жизни и здоровым, ведущим к здоровью. Во-вторых, движение людей к оздоровлению значительно различается в зависимости от интересов, склонностей, способностей, например, можно выделить следующие пути: 1) обеспечение сбалансированного питания; 2) налаживание здорового суточного режима деятельности; 3) медицинский путь с использованием различных лечебных процедур, препаратов, мер гигиены и профилактики; 4) увлечение туризмом с организацией отдыха в благоприятных природных зонах и местах; 5) общее физкультурное развитие с регулярными физическими упражнениями (зарядка, многоплановая общая физическая подготовка, закаливание организма и т. д.); 6) спортивный путь серьезных занятий определенными видами спорта, укрепления силы воли, характера; 7) путь общей профессиональной психофизической подготовки с высоким уровнем работоспособности и продуктивной деятельности, с обязательным применением техники безопасности и обеспечения безопасности жизнедеятельности; 8) приобщение к валеологическому образованию в его лучших проявлениях; 9) путь социогуманитарного обучения и воспитания лучших интеллектуальных, морально-нравственных и духовных качеств; 10) общий путь разностороннего физического и психодуховного совершенства личности сначала с помощью вы-

сококвалифицированных педагогов, наставников, тренеров, учителей, а затем самостоятельно с повышением уровня самоуправления и само-совершенства.

Считаем, что последний путь является интегративным, вбирает в себя все вышеуказанные отдельные важные позитивные стороны развития человека. Он может и должен осуществляться в системе комплексного культуросообразного и человекоразмерного образования как обучения и воспитания личности в лучших традициях отечественной школы путем устранения множественных деформаций, нарушающих нормальную работу современной российской системы образования.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. **Подорога В. А.** Феноменология тела. Введение в философскую антропологию: монография. – М.: Ad Marginem, 1995. – 340 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22537709>
2. **Антонов К. М.** Философия И. В. Киреевского. Антропологический аспект: монография. – М.: Изд-во ПСГУ, 2006. – 235 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20040326>
3. **Иванов А. В., Фотиева И. В., Шишин М. Ю.** Духовно-экологическая цивилизация: устои и перспективы: монография. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2010. – 133 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19670597>
4. **Амонашвили Ш. А.** Гуманная педагогика: актуальные вопросы воспитания и развития личности. Кн. 1. – М.: Амрита-Русь, 2010. – 288 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20109540>
5. **Воронцов П. Г., Ушаков П. В.** Физкультурно-спортивная антропология в системе человековедения, новых антропологических наук и физического воспитания // Философия образования. – 2017. – № 2(71). – С. 66–74. DOI: 10.15372/PHE20170209
6. **Вегнер П. Г., Полотнянко К. Е., Ушакова Е. В., Химичева Н. А.** Проблема формирования здорового образа жизни и разнообразие систем педагогического управления // Философия образования. – 2016. – № 5. – С. 166–174. <https://elibrary.ru/item.asp?id=27298687> DOI: 10.15372/PHE20160517
7. **Воронцов П. Г., Дугнист П. Я., Лопатина О. А., Репина Н. В., Романова Е. В.** Игра в физической культуре и педагогике оздоровления на разных уровнях физкультурного образования // Философия образования. – 2017. – № 4. – С. 133–142. <https://elibrary.ru/item.asp?id=30754581> DOI: 10.15372/PHE20170413
8. **Ушакова Е. В., Наливайко Н. В., Воронцов П. Г.** О понимании здоровья в медицинском, педагогическом, социальном и физкультурном аспектах // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. – 2017. – № 1(4). – С. 18–29. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28090523>
9. **Бабушкин И. Е., Воронцов П. Г., Жариков А. Ю., Иванова В. Н., Ушакова Е. В.** Реализация образовательного аспекта формирования здоровья молодежи в теоретической дисциплине «Здоровый образ жизни и физкультурно-оздоровительные практики» // Философия образования. – 2017. – № 4(73). – С. 110–122. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30754579>
10. **Романова Е. В.** Здоровье молодежи в аспекте изучения аддиктивных форм поведения // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. – 2016. – № 2. – С. 14–24. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27407057>
11. **Дугнист П. Я., Мильхин В. А., Головин С. М., Романова Е. В.** Здоровый образ жизни в системе ценностных ориентаций молодежи // Здоровье человека, теория и ме-

тодика физической культуры и спорта. – 2017. – № 4. – С. 3–25.  
<https://elibrary.ru/item.asp?id=32556108>

## REFERENCES

1. Podoroha V. A. *Phenomenology of the body. Introduction to philosophical anthropology*. Moscow: Ad Marginem Publ., 1995, 340 p. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22537709> (In Russian)
2. Antonov K. M. *Philosophy of I. V. Kireyevsky. Anthropological aspect*. Moscow: PSGTU Publ., 2006, 236 p. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20040326> (In Russian)
3. Ivanov A. V., Fotieva I. V., Shishin M. Yu. *Spiritual and Ecological Civilization: Foundations and Perspectives*. Barnaul: Publishing house AGAU, 2010, 33 p. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19670597> (In Russian)
4. Amonashvili Sh. A. *Humane pedagogy: current issues of education and personality development*. Book 1. Moscow: Amrita-Rus Publ., 2010, 288 p. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20109540> (In Russian)
5. Vorontsov P. G., Ushakova E. V. *Healthy lifestyle and physical education and health practices of students*. Barnaul: AGMU Publ., 2017, 153 p. DOI: 10.15372/PHE20170209 (In Russian)
6. Vegner P. G., Polotnyanko K. E., Ushakova E. V., Khimicheva N. A. the Problem of formation of a healthy lifestyle and a variety of systems of pedagogical management. *Philosophy of Education*, 2016, no. 5, pp. 166–174. <https://elibrary.ru/item.asp?id=27298687> DOI: 10.15372/PHE20160517 (In Russian)
7. Vorontsov P. G., Dugnist P. Ya., Lopatina O. A., Repina N. V., Romanova E. V. The Game in physical culture and pedagogy of health improvement at different levels in physical education. *Philosophy of Education*, 2017, no. 4, pp. 133–142. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30754581> DOI: 10.15372 / PHE20170413 (In Russian)
8. Ushakova E. V., Nalivayko N. V., Vorontsov P. G. On the understanding of health in the medical, pedagogical, social and physical culture aspects. *Human Health, Theory and Methods of Physical Culture and Sports*, 2017, no. 1 (4), pp. 18–29. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28090523> (In Russian)
9. Babushkin I. E., Vorontsov P. G., Zharikov A. Yu., Ivanova V. N., Ushakova E. V. The implementation of the educational aspect of the formation of youth health in the theoretical discipline «Healthy lifestyle and physical training and health practices». *Philosophy of Education*, 2017, no. 4, pp. 110–122. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30754579> (In Russian)
10. Romanova E. V. Youth health in the aspect of studying addictive behaviors. *Human Health, Theory and Methods of Physical Culture and Sport*, 2016, no. 2, pp. 14–24. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27407057> (In Russian)
11. Dugnist P. Ya., Milkhin V. A., Golovin S. M., Romanova E. V. Healthy lifestyle in the system of value orientations of young people. *Human Health, Theory and Methods of Physical Culture and Sports*, 2017, no. 4, pp. 3–25. (In Russian)

Received October 29, 2018

Поступила: 29.10.2018

Accepted by the editors January 15, 2019

Принята редакцией: 15.01.2019