

ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОТВЕТСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ

И. В. Жданова, Т. П. Мозговая (Новосибирск)

Целью статьи является исследование возможностей восстановительных технологий для формирования ответственного поведения людей пожилого возраста в ходе получения или образования. Проблема формирования компетенции ответственного поведения рассматривается в контексте развития компетентностного подхода в геронтологическом образовании. Анализируются принципы и содержание процесса формирования ответственного поведения у лиц старшего возраста в ходе обучения на народных факультетах вузов. Авторы рассматривают возможности применения восстановительных технологий для формирования компетенции ответственного поведения в рамках геронтологического образовательного пространства.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетенция ответственного поведения, восстановительный подход, восстановительные технологии, геронтологическое образование.

REGENERATIVE TECHNOLOGIES AS A RESOURCE OF BUILDING THE COMPETENCE OF RESPONSIBLE BEHAVIOUR

I. V. Zhdanova, T. P. Mozgovaya (Novosibirsk)

The article aims at doing research into possibilities of regenerative technologies in forming responsible behaviour of the elderly, when receiving their education. The article is devoted to the problem of building the competence of responsible behaviour in the context of developing the competency-building approach in gerontological education. The principles and contents of the process of forming responsible behaviour of the elderly during their study at People's Faculty at university are considered. The authors prove the possibility of applying regenerative technologies in building the competence of responsible behaviour within the framework of gerontological educational space.

Key words: competency-building approach, the competence of responsible behaviour, regenerative approach, regenerative technologies, gerontological education.

Жданова Инна Валерьевна – кандидат философских наук, доцент кафедры социальной работы и социальной антропологии факультета гуманитарного образования ГОУ ВПО «Новосибирский государственный технический университет». 630092, г. Новосибирск, пр. К. Маркса, д. 20.

E-mail: zhvkir@yandex.ru

Мозговая Татьяна Павловна – старший преподаватель кафедры ЮСПН ИИГСО ГОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет».

630126, г. Новосибирск, ул. Виллойская, д. 28.

E-mail: tatiana26@yandex.ru

Актуальность обращения к проблемам образования лиц старшего возраста в целом и формирования компетенции ответственного поведения пожилых людей в частности обусловлена множеством причин.

Во-первых, процессом модернизации образования в России. Причем если образование трактовать в широком смысле этого слова – как «условие формирования компетентного профессионала, способного вносить вклад в развитие гражданского общества и реализацию принципов социальной справедливости» [10, с. 347], то интерес к геронтологической проблематике в образовании можно объяснить потребностью в формировании социально образованной развитой личности в любом возрасте. Эта потребность нашла выражение в идеях концепции непрерывного образования, зафиксированных как на международном уровне (в рамках «Гамбургской декларации об обучении взрослых»), так и в России (в рамках «Концепции развития образования взрослых и просветительской деятельности в государствах-участниках СНГ»). Кроме того, в настоящее время одним из наиболее активно развивающихся направлений педагогической теории и практики является компетентностный подход [6]. В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.» – нормативном документе, определяющем стратегию развития отечественного образования – указывается на необходимость формирования у обучаемых целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования» (концепция модернизации).

Во-вторых, в современных условиях глобального демографического старения населения создание эффективного образовательного пространства для пожилых представляется необходимым условием нормального функционирования в обществе различных поколений. Современное общество стоит перед необходимостью массовой интеграции лиц пожилого возраста [1], что, на наш взгляд, возможно благодаря развитию геронтологического образовательного пространства и обучения пожилых людей.

В-третьих, имеющийся опыт и способности пожилых людей могут представлять собой мощный ресурс общественного развития, а грамотное использование потенциала пожилых, являющегося, по сути, существенной частью социального капитала, может способствовать решению многих социальных проблем, касающихся самих пожилых, а также затрагивающих интересы других социально-демографических групп. Общество все более заинтересовано в использовании значительного человеческого капитала, носителями которого являются пожилые люди. Соответственно, для реализации своего внутреннего потенциала пожилые люди должны сохранять возможность участия в программах образования и профессиональной подготовки.

В этих условиях центральными задачами образования пожилых становятся: развитие мотивационно-потребностной сферы и творческой продуктивности в позднем возрасте; содействие социализации и социально-психологической адаптации пожилых людей; формирование механизмов участия пожилых людей в жизни общества, направленных на реализацию их социального капитала.

Однако, несмотря на все вышеизложенное, как справедливо отмечает Э. Е. Чеканова, «особенностью отечественной практики является отсутствие, с одной стороны, целенаправленной государственной политики в области геронтологического образования, недооценка образования пожилых как предмета особой социальной заботы, а с другой – образовательной инфраструктуры для обучения пожилых и возможностей трансляции накопленного опыта молодому поколению» [9, с. 231]. Еще одной проблемой в сфере образования пожилых можно считать отсутствие релевантных современному этапу развития геронтологического образования теоретических подходов и технологий работы, направленных на формирование механизмов ответственного поведения пожилых людей в ходе образовательного процесса в контексте развития концепции непрерывного образования. В сложившихся условиях одним из вопросов, заслуживающих внимания, представляется формирование компетенции ответственного поведения у пожилых людей. Это связано с тем, что геронтологическая идентичность в современном российском обществе отражает дискурс уязвимости, дисфункциональности и инфантильности, сформированный в общественном восприятии пожилых людей, в основе которого лежит архаичное представление о старости исключительно как о периоде утрат и болезней [2, с. 3]. Тема старости зачастую преподносится в терминах угрозы, а тезаурус и сама этимология традиционных геронтологических понятий конструируют дискриминационное социальное пространство, способствуя утверждению зависимости пожилых. Формирование компетенции ответственного поведения, на наш взгляд, может способствовать преодолению сложившейся ситуации и активизации личностного потенциала пожилых граждан.

Следует отметить, что в разработке технологического аспекта в образовании людей старшего возраста актуализируется именно понятие технологии обучения, в отличие от понятий теории и методики обучения. Принципиальное отличие этих понятий выявляется при сопоставлении педагогической и андрагогической моделей обучения. К особенностям педагогической модели относят субъект-объектный характер отношений педагога и обучаемого. Во втором случае отношения обучающегося и преподавателя логично охарактеризовать как субъект-субъектные, обуславливающие возможность принятия ответственности как за процесс, так и за результат самими обучаемыми [8].

Таким образом, особое место в рамках геронтологического образовательного процесса может быть отведено формированию у обучаемых компетенций ответственного поведения, к числу которых относятся: способность и готовность защищать свои права и интересы, способность проявлять ответственность и брать ее на себя, способность участвовать в совместном принятии решений, способность регулировать конфликты ненасильственным путем и др. Наиболее адекватными для формирования этих компетенций являются такие образовательные технологии, как технология модульного подхода, технология развития критического мышления, технология рефлексивного обучения, технология проектного обучения, технология педагогического сопровождения. Нам представляется, что исходя из сущности компетентностного подхода в образовании, для фор-

мирования ключевых компетенций допустимо использование и некоторых социальных технологий. Особая роль при этом принадлежит новым социальным технологиям, основанным на включении самих пожилых людей в решение как собственных проблем, так и проблем микросоциума.

В этой связи особую теоретическую и практическую значимость приобретает проблема определения места и роли восстановительных технологий в процессе формирования компетенций ответственного поведения в рамках геронтологического образовательного пространства.

Первоначально восстановительные технологии («восстановительная медиация», «программа примирения в семье», «круг заботы», «круги сообществ» «школьная конференция», «семейная конференция» и др.) возникли и развивались в рамках восстановительного правосудия, которое сформировалось на Западе во второй половине XX в., в противовес карательной системе официального правосудия. Позже восстановительный подход получил распространение в сфере социальной работы и в сфере системы образования. Согласно философии восстановительного подхода, нарушение социально-правовых норм является не столько нарушением закона, сколько вредом, причиненным конкретному лицу и обществу в целом. Восстановительные технологии, по мнению авторов, являясь разновидностью социальных технологий, представляют собой совокупность приемов и способов организации и упорядочения практической деятельности в решении конфликтов непосредственно самими их участниками. Цель применения таких технологий – формирование механизмов ответственного поведения, восстановление разрушенных социальных взаимодействий и связей, а также возмещение причиненного ущерба участникам конфликта.

Анализ теории и методики реализации восстановительных технологий в рамках правосудия показал, что они могут с успехом применяться в социальной сфере для решения трудных жизненных ситуаций. Таким образом, возможности использования восстановительных технологий для формирования компетенции ответственного поведения пожилых определяются следующими факторами.

Во-первых, по форме и организации процесса восстановительные технологии вполне соответствуют таким принципам обучения взрослых, как самостоятельное обучение; паритетные начала организация работы; использование саморефлексии как способа обучения; индивидуальный подход к обучающимся, системность обучения; контекстность обучения; актуализация результатов обучения (незамедлительное использование приобретенных образовательных ресурсов).

Во-вторых, восстановительные технологии построены на базе человекоцентрированной образовательной политики, основанной на субъект-субъектных отношениях. Философия человекоцентрированного подхода основана на признании самоценности, достоинства и способности к самоуправлению каждого человека, что, в конечном счете, ведет к формированию чувства ответственности за собственное поведение и потребности интенции ответственности в отношении значимых других.

В-третьих, в последние годы доминирующей тенденцией в обучении пожилых людей является стремление к самостоятельности. С одной стороны, она возникла на базе геронтологических теорий, декларирующих

активность, с другой – в результате сокращения расходов на социальные нужды в начале 1980-х гг. Независимость в современном мире должна быть связана с процессом постоянного роста. В случае с пожилыми людьми это означает соприкосновение новой теории с полученным жизненным опытом.

Кроме того, использование восстановительных технологий может использоваться не только в методическом ключе, но и как элемент формирования программ самопомощи и взаимопомощи, а также межпоколенных программ помощи и поддержки. Речь идет о том, что обучение, основанное на использовании элементов восстановительного подхода, позволяет, с одной стороны, решать возникающие проблемы в собственном окружении с помощью восстановительных техник, а с другой – пожилые люди, освоившие применение восстановительных технологий, могут выступать как волонтеры при проведении восстановительных процедур в отношении других групп населения. Возможность использования таких ресурсов доказана опытом применения знаний и опыта пожилых людей в развитии сетей добровольного участия в общественной жизни. Например, в Германии, в рамках образовательных программ для представителей старших возрастных групп, пожилых людей обучают самостоятельной организации общественной деятельности. Пожилые люди после прохождения таких курсов готовы к тренерской работе, что, как показывает практика, весьма востребовано (в Германии в среднем каждый пожилой человек посвящает почти 20 часов в месяц общественной работе) [5].

Если же говорить о требованиях, предъявляемых к организации и содержанию восстановительных технологий в геронтологическом образовательном процессе, то следует отметить, что одним из необходимых условий применения восстановительных технологий в качестве ресурса для формирования компетенций ответственного поведения в рамках геронтологического образовательного пространства является принятие всеми субъектами образовательного процесса ценностей восстановительного подхода к решению сложных и конфликтных ситуаций. Работающие в рамках восстановительного подхода специалисты, используя особые коммуникативные техники, помогают сторонам конфликта избавиться от сильных переживаний и сформулировать «запрос» на программу примирения [4]. При этом отношения с участниками конфликта строятся на основе доверия, сотрудничества, уважения, что создает условия для формирования у них подлинного ответственного поведения, стремления к заглаживанию причиненного ущерба, восстановлению нарушенных общественных связей и отношений. В спокойном состоянии, без угрозы насилия со стороны окружающих, они получают возможность самостоятельно, в ходе переговоров, найти выход из создавшейся конфликтной ситуации.

Основными формами восстановительных технологий, используемыми специалистами при решении сложных ситуаций в рамках образовательного пространства, являются:

– «восстановительная медиация» – это технология, направленная на преодоление конфликта в межличностных отношениях узкого круга членов коллектива, основанная на добровольном участии сторон, конфиденциальности процесса, готовности каждой из сторон к примирению и при-

нятию на себя ответственности по выходу из ситуации и восстановлению нормальных отношений;

– «конференция» – технология, предполагающая проведение более массовых программ медиации. Она применяется в случаях, когда ситуация затронула достаточно большое количество участников и когда необходимо нормализовать отношения между ними. «Конференции» предполагают реализацию совместных усилий членов коллектива по выходу из конфликтной ситуации. Такие конференции, как правило, помогают при разрешении затяжных конфликтов [7];

– «круги заботы» – проводятся в случаях, когда фактически разрушены или отсутствуют связи внутри коллектива. В этой ситуации при участии широкого круга представителей социального окружения (родственников, соседей, преподавателей и др.) создается некий эквивалент первичной социальной среды с целью оказания всесторонней поддержки лицам, находящимся в ситуации конфликта.

Важным моментом использования восстановительных технологий в геронтологическом образовательном пространстве в контексте проблем формирования у обучаемых компетенций ответственного поведения является то, что кроме разрешения конфликтов они способствуют развитию важных социальных процессов.

Во-первых, в ходе реализации примирительных процедур в рамках восстановительных технологий к пожилым людям проявляется уважение и доверие, им передается ответственность за разрешение ситуации, независимо от их статуса и возраста. В результате у них формируется более ответственное отношение к себе и к своим поступкам.

Во-вторых, для пожилых людей деятельность в качестве ведущих восстановительных программ является дополнительным социализирующим фактором. Находясь в роли ведущего, они оказываются в активной ответственной позиции. Они должны дать оценку события с различных сторон, суметь выстроить сложную коммуникацию между людьми с различными точками зрения, постоянно отслеживать и управлять процессами, протекающими в коллективе участников программы. В результате пожилые люди получают возможность самореализоваться в новом для себя качестве и развить способности, необходимые практически в любой современной профессиональной и общественной деятельности.

Организационно-методическое сопровождение использования восстановительных технологий в процессе образования лиц пожилого возраста предполагает разработку специализированных учебных курсов, проблемно-ориентированных семинаров и тренингов, предназначенных для проведения в рамках образовательных программ народных факультетов и университетов.

Подводя итог рассуждениям о месте и роли восстановительных технологий в рамках геронтологического образовательного пространства, можно сделать вывод о том, что они являются важным и эффективным ресурсом формирования компетенций ответственного поведения пожилых людей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Буряковский А. Л.** О десакрализации старости // Философия старости: геронтология. – СПб. : С.-Петерб. филос. о-во, 2002. – Вып. 24. – С. 46–49. – (Сер. «Symposium»).
2. **Елютина М. Э.** Современный дискурс социальной геронтологии : учеб. пособие. – Саратов : Саратов. гос. техн. ун-т, 2003. – 59 с.
3. **Карнозова Л. М.** Включение программ восстановительной ювенальной юстиции в работу суда : метод. пособие. – М. : Информполиграф, 2009. – 108 с.
4. **Коновалов А.** Четыре шага к восстановительной работе с пространством школы. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sprc.ru/> (дата обращения: 25.03.2010).
5. **Кононыгина Т., Лобанова Г.** Заметки об участии в работе 8-го Немецкого конгресса пожилых людей Alter als Chance, 16–18 мая 2006 года, Кельн, Германия. [Электронный ресурс]. – URL: www.znanie.orel.ru/index.php?action=page&id=204
6. **Лебедев О. Е.** Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3–12.
7. **Марченко Н. А.** Восстановительный подход к социальной работе с несовершеннолетними правонарушителями // Организация и проведение программ восстановительного правосудия : метод. пособие / под ред. Л. М. Карнозовой, Р. Р. Максудова. – М. : Центр «Судебно-правовая реформа», 2006. – С. 62–67.
8. **Ключарев Г. А.** Непрерывное образование и потребность в нем. – М. : Наука, 2005. – 153 с.
9. **Чеканова Э. Е.** Социальные процессы старения: структуралистско-конструктивистский анализ. – Саратов : Научная книга, 2004. – 312 с.
10. **Ярская В. Н.** Экзистенциальные смыслы и гражданские перспективы социального образования // Журнал исследований социальной политики. – 2004. – Т. 2, № 3. – С. 347–362.

УДК 811.161'36 + 37.0

ГРАММАТИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ТЕКСТОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Е. В. Карпова (Новосибирск)

В статье ставится вопрос о месте грамматики, ориентированной на речевые действия, в формировании текстовой компетенции. Рассматриваются теоретические основы и принципы организации практической деятельности в рамках одного из центральных лингвистических курсов – морфологии современного русского языка. Анализируются возможности использования достижений современной лингвистики в моделировании фрагмента интегрированного анализа художественного текста.

Карпова Елена Валерьяновна – доцент кафедры филологии факультета гуманитарного образования ГОУ ВПО «Новосибирский государственный технический университет».

630092, г. Новосибирск, пр. К. Маркса, д. 20.

E-mail: ev_karпова@mail.ru