

Научная статья
УДК 13+316.7
DOI: 10.15372/PNE20210404

Феномен педагогической веры

Аксютинa Зульфия Абдулловна¹

¹Омский государственный педагогический университет, Омск, Россия, aksutina_zulfiya@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2548-4673>

Аннотация. *Введение.* Разработка понимания педагогической веры в рамках философии образования связана с утратой фундаментальных основ педагогической деятельности. Одним из решений этой проблемы может стать формирование педагогической веры у будущих социальных педагогов. *Методология.* В ходе исследования мы опирались на интеграцию философско-педагогических воззрений и изучение феномена педагогической веры в соотношении с образовательной деятельностью. Раскрыто понятие «вера» в истории развития философской мысли, что дало возможность проникнуть в суть понимания специфики педагогической веры. *Обсуждение.* Обращение к проблеме веры в трудах Гераклита, Платона, Аристотеля и других древнегреческих философов дает априорное объяснение этого феномена. Работы Н. Бердяева, М. Бубера, Ф. Бэкона, Т. Гоббса, Г. В. Ф. Гегеля, И. Канта, С. Кьеркегора, Б. Рассела, Д. Юма и К. Ясперса в аспекте разработки сущностных характеристик феномена веры имеют субъективистский характер, обусловленный в большей степени христианской моралью. Классиками педагогики (Ш. А. Амонашвили, Дж. Дьюи, С. Т. Шацкий) и современными отечественными педагогами (В. Л. Бенин, М. И. Макарова, С. Соловейчик, В. Д. Шадриков) феномен педагогической веры признается частью общей педагогической культуры. *Заключение.* Педагогическая вера включена в общую педагогическую культуру и находит выражение в любви к детям на основе идеальной модели человеческого образа. Механизмами реализации педагогической веры выступают доверие к ребенку и педагогическое смирение. Необходимость ее понимания и признания способствует росту педагогического творчества и духовному совершенству учителя и ученика. Перспективой дальнейшего исследования может стать формирование родовой категории «педагогическая культура» и категории «педагогическая вера».

Ключевые слова: вера, педагогическая вера, социально-педагогическая деятельность, любовь к детям

Для цитирования: Аксютинa З. А. Феномен педагогической веры // Философия образования. 2021. Т. 21, № 4. С. 115–126. DOI: <https://doi.org/10.15372/PNE20210404>

Scientific article

The phenomenon of pedagogical faith

Zulfiya A. Aksyutina¹

¹Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia, aksutina_zulfiya@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2548-4673>

© Аксютинa З. А., 2021

Abstract. *Introduction.* The development of an understanding of pedagogical faith within the framework of the philosophy of education is associated with the loss of the fundamental foundations of pedagogical activity. One of the solutions to this problem may be the formation of pedagogical faith among future social educators. *Methodology.* The research was based on the integration of philosophical and pedagogical views and the study of the phenomenon of pedagogical faith in relation to educational activities. The concept of “faith” in the history of the development of philosophical thought is revealed, which made it possible to penetrate into the essence of understanding the specifics of pedagogical faith. *Discussion.* The appeal to the problem of faith in the works of Heraclitus, Plato, Aristotle and other ancient Greek philosophers gives an a priori explanation of this phenomenon. The works of N. Berdyaev, M. Buber, F. Bacon, T. Hobbes, G. V. F. Hegel, I. Kant, S. Kierkegaard, B. Russell, D. Hume and K. Jaspers in the aspect of developing the essential characteristics of the phenomenon of faith have a subjectivist character, conditioned to a greater extent by Christian morality. In the works of the classical researchers of pedagogy (Sh. A. Amonashvili, J. Dewey, S. T. Shatsky) and modern domestic teachers (V. L. Benin, M. I. Makarova, S. Soloveitchik, V. D. Shadrikov), the phenomenon of pedagogical faith is recognized as part of the general pedagogical culture. *Conclusion.* Pedagogical faith is included in the general pedagogical culture and finds expression in love for children on the basis of an ideal model of the human image. The mechanisms of realization of pedagogical faith are trust in the child and pedagogical humility. The need for its understanding and recognition contributes to the growth of pedagogical creativity and spiritual perfection of the teacher and student. The prospect of further research may be the formation of the generic category of “pedagogical culture” and the category of “pedagogical faith”.

Keywords: faith, pedagogical faith, socio-pedagogical activity, love for children

For citation: Aksyutina Z. A. The phenomenon of pedagogical faith. *Philosophy of Education*, 2021, vol. 21, no. 4, pp. 115–126. DOI: <https://doi.org/10.15372/PHE20210404>

Введение. В современном обществе происходит нивелирование системы общечеловеческих ценностей, что сказывается и на педагогической практике. В частности это проявляется в изменении отношения социальных педагогов к детям, снижении роли институтов воспитания, отсутствии таких систем воспитания, которые отвечали бы общественным запросам. «Квалифицированные социальные педагоги... могут открыть новые горизонты познания в области социальных наук и практики, обеспечивая и улучшая тем самым благосостояние страны, давая подрастающему поколению возможность получить качественное образование...» [1, с. 56]. Для социальных педагогов основная миссия – служение детям на основе гуманистических идей. Как правило, выпускники неохотно занимаются педагогической деятельностью. Основной причиной этого является низкий уровень заработной платы. Не секрет, что сегодня в образовании социальные педагоги зачастую работают ради идеи.

Основной идеей, которая должна лежать в основе воспитания будущих социальных педагогов в педагогическом вузе, может выступать идея педа-

гогической веры. Веры в то, что ребенок, попавший в сложную жизненную ситуацию, сможет ее преодолеть; веры в то, что неуспевающий ученик сможет стать хорошим человеком; веры в то, что жизнь – самая величайшая ценность; веры в существование добра... Педагогическая вера является одним из источников «...и внутренним содержанием развития», в сущностную характеристику которой входит «взаимопроникновение мировой и национальной культур, в которых проходило первоначальное приобретение жизненного опыта» [2, с. 117] или, иначе говоря, в период освоения совокупности профессиональных компетенций.

Анализ современного состояния научных исследований в области философии и педагогики позволяет рассматривать веру в качестве чувственного явления, которое в данный момент не подлежит количественному анализу. Это обусловлено отсутствием объективных критериев ее измерения. Вполне возможно, что этот факт приводит к тому, что проблема педагогической веры остается практически не исследованной. Использование понятия «педагогическая вера» в научных работах является единственным. Педагогическая вера включена в структуру профессионального сознания. Это утверждение базируется на аналогии включения веры в сознание. Включение педагогической веры в профессиональное сознание опирается и на их феноменологическое сходство. В то же время педагогическая вера выступает стержнем идентичности педагога. Все вышесказанное указывает на исключительную новизну исследования и необходимость анализа понимания феномена педагогической веры. Педагогическая вера способствует наполнению педагога духовностью, формированию у него жизнеутверждающей педагогической позиции, дополнению педагогической деятельности нравственным смыслом.

Выделим наиболее важные вопросы для понимания теоретических аспектов педагогической веры. Что понимается под педагогической верой? Что лежит в основе педагогической веры? Что выступает механизмами ее реализации? *Проблема исследования* состоит в поиске ответов на поставленные вопросы и формировании научно обоснованных концептов педагогической веры. *Гипотеза исследования* – в предположении, что научно обоснованные теоретические концепты педагогической веры позволят преподавателям вузов целенаправленно подходить к формированию идеи педагогической веры у будущих социальных педагогов. *Цель статьи* состоит в обосновании феномена педагогической веры.

Методология. В работе объектом исследования выступает вера, а предметом – педагогическая вера. Основной упор сделан на обоснование феномена веры с опорой на философско-педагогические исследования. Интеграция идей философов и педагогов может помочь в поиске ориентиров для формирования новой концепции подготовки учителей, социальных педагогов и других специалистов в области образования. Феноменологи-

ческий подход, выступающий в качестве общенаучного уровня методологии исследования, позволяет осуществить формирование теоретического концепта педагогической веры путем консолидации идей философии и педагогики для ее понимания. Исследование осуществлялось с опорой на методы анализа и синтеза совокупности теоретических представлений об исследуемом феномене.

Обсуждение. Обзор научной литературы, посвященной проблеме веры, обращен к истокам формирования концептуального подхода к пониманию феномена веры в истории философской мысли. В «Новой философской энциклопедии» не дано определение понятия «философская вера». В качестве причины указывается, что его можно рассматривать как «не обладающее всеобщей значимостью и не отличающееся смысловой строгостью понятие»¹. В основе философской веры лежит интуитивное мышление с отсутствием логического и эмпирического в познании, в большей степени с выраженностью субъективизма. К пониманию философской веры обращались древнегреческие философы Гераклит, Платон, Аристотель и др., где рассмотрение веры ими осуществляется с позиции субъективизма мнений либо начальной ступени знания о ней. В Средние века в основу познания веры закладывались метафизические и трансцендентальные аспекты. Позже Ф. Бэкон оперирует верой в «христианской интерпретации». В XVIII в. начинает формироваться идея философской веры. Позитивное отношение к традиционному пониманию роли веры прослеживается в работах П. Абеляра, Р. Декарта, Б. Спинозы, Т. Гоббса, П. Бейля, Дж. Локкидра и др. Д. Юм обратил внимание на религиозное и светское понимание веры, которые в английском языке имеют различное обозначение словами *faith* и *belief* [3], что он считал вполне естественным. В отношении религиозной веры Т. Гоббс полагал, что дефиниции и определения противопоказаны [4]. К вопросу сущности веры и ее обоснованию обратился И. Кант [5]. По его мнению, в ее основе лежат моральные принципы. Он различал моральную веру и религиозную. Вера не может дискредитировать знание – эта мысль является фундаментальной для раскрытия феномена педагогической веры. Г. В. Ф. Гегелем акцент в исследовании веры смещен с нравственного на эпистемный статус, где вера является достоверным знанием, что порождает идею веры в разум [6]. Б. Рассел указывает, что вера лежит между наукой и теологией [7], хотя Н. Бердяев считал ее исключительно церковной [8]. М. Бубер обращался к самой философии, понимаемой им периферия веры, но оформленной в интеллектуальные формы [9]. С. Кьеркегор отмечает, что «философская вера не есть нечто иррациональное» [10]. В концепции К. Ясперса философия функционирует «посредством рели-

¹ Новая философская энциклопедия: в 4 т. Т. I / под ред. В. С. Степина, А. А. Гусейнова, Г. Ю. Семигина, А. П. Огурцова. М.: Мысль, 2010. С. 467.

гиозной веры», на корректных позициях по отношению к науке [11]. Он считает, что вера и государство должны быть отделены. Вера позиционируется как «корректный способ самого философского мышления» [11, с. 467].

По мнению А. Ш. Шахмановой, принятие и вера в человека выступают ключевым моментом в жизненной и профессиональной позиции [12, с. 91]. В работе В. Н. Князева отмечается: в понимании человека веры заложено понимание самого человека, которого мыслить без веры невозможно [13]. Эта позиция наиболее четко указывает на необходимость формирования педагогической веры внутри такого образования, как профессиональная позиция.

Предпримем попытку выявить сущность понятия «вера». Так, в этимологическом словаре описывается первоначальное понимание веры через категории истины, правды, клятвы, присяги; в более позднее время она начинает трактоваться посредством категории «уверенность»². Полагаем, что для понимания педагогической веры наиболее корректно опираться на более раннюю интерпретацию категории «вера». М. А. Попова пишет: «Вера – это утверждение или уверенность, которые мы испытываем в отношении реальности объекта чувства. Любые позитивные чувства неизбежно влекут за собой какую-то степень веры, и эта вера всегда сопровождается действиями, поскольку то, во что мы верим, мы стремимся осуществить» [14, с. 152]. Очевидно, что вера может изучаться как часть деятельности. Обобщая точку зрения Р. К. Омельчук, можно сказать, что автором вера трактуется двояко: «как стремление человека к истине» [15, с. 144–145], которое «коренится... в духовном опыте человека, проникая во все сферы человеческого бытия» [15, с. 146]; и как «источник и опора жизни человека» [15, с. 146]. Особо ценной можно считать позицию о проникновении веры во все сферы жизнедеятельности, в том числе профессиональную.

Значимой для настоящего исследования является работа К. М. Креписова. В ней он утверждает, что вера является сущностной характеристикой человека. Человек неисчерпаем, с одной стороны, как биосоциальное существо, а с другой – он обладает духом. Ему присуща реализация рационального и эмоционального начала, на что, по мнению исследователя, указывает само понятие «вера», которое имеет и общеславянское, и индоевропейское происхождение, «берущее начало от латинского *verus* (истинный) и/или *venus* (любовь)» [16, с. 88]. Вместе с тем У. Джеймс утверждает, что «вера в факт может способствовать возникновению этого факта» [17, с. 66].

Аспекты рационального и эмоционального в вере раскрываются в работах К. М. Креписова и А. Эйнштейна. К. М. Креписов пишет об ее присутствии у человека: «Вера, будучи глубоко и искренне пронизанной эмоциями, тем

² Этимологические онлайн-словари русского языка [Электронный ресурс]. URL: <https://lexicography.online/etymology/> (дата обращения: 14.08.2021).

не менее предполагает и рациональные основания, хотя обычно обходящиеся без них» [16, с. 88]. А. Эйнштейн рассматривает веру как важный аспект науки: «Без веры в то, что возможно охватить реальность нашими теоретическими построениями, без веры во внутреннюю гармонию нашего мира, не могло бы быть никакой науки. Эта вера есть и всегда останется основным мотивом всякого научного творчества. Во всех наших усилиях, во всякой драматической борьбе между старым и новым мы узнаем вечное стремление к познанию, непоколебимую веру в гармонию нашего мира, постоянно усиливающуюся по мере роста препятствий к познанию» [18, с. 543]. Таким образом, можно говорить о переплетении веры в науку и в сущности человека, что дает возможность транслировать на веру в педагогической деятельности или, иначе говоря, педагогическую веру.

Проведенный обзор научной литературы позволяет определить, что теорией веры создан определенный фундамент, позволяющий исследовать феномен педагогической веры. В качестве основных *методов исследования* педагогической веры использованы теоретические методы – анализ и синтез. Они позволяли вычленять имеющиеся знания о педагогической вере и объединять их в теоретический концепт.

Иллюстрацией наличия веры во всех сферах жизнедеятельности может выступать критическая ситуация, в которую может попасть любой человек. И в ней неверующих не выявить. Об этом писала педагог и писатель Б. Кауфман в известном романе, посвященном взаимоотношениям школьников и учителей «Вверх по лестнице, ведущей вниз»: «Простая вера помогает людям жить. Каждый наш шаг основан на вере – перейти мост, войти в лифт, сделать денежный вклад, поверить другу или влюбиться. Вера в то, что мир уцелеет, что жизнь обернется к нашим детям своей лучшей стороной» [19, с. 286]. Эта лучшая сторона находит воплощение в любви к детям. Важно помнить, что не обладающий любовью к детям педагог немислим в воспитании. Об этом писал еще в 1918 г. выдающийся педагог Я. Корчак [20]. Аспектам любви к детям посвящают свои работы и другие авторы, например Р. Кэмпбелл [21] и М. Максимов, которые раскрывают любовь к детям с разных позиций и в достаточном объеме.

Исследованию «состава» веры посвящена работа А. К. Козыревой. Структурный состав веры включает: 1) информацию об объекте, выраженную в идеях и образах; 2) эмоцию уверенности, сопровождающуюся гаммой разнообразных чувств [22]. Она может рассматриваться как мотив, установка, ориентировочная основа деятельности, так как «есть активное эмоциональное отношение субъекта и объекта на базе определенного информационного материала» [22, с. 166]. В. Л. Бенин впервые обосновал феномен веры как педагогического явления, где педагогическая вера позиционируется в качестве составляющей педагогической культуры [23]. По мнению И. В. Колосковой, чувство доверия и педагогическое смирение

являются механизмами педагогической веры [24]. Она ссылается на педагогические идеи И. Г. Песталоцци и указывает, что чувство доверия – «основной росток нравственности», а «в доверии к личности взрослеющего человека заложена вера в его способности, в его доброту, в его высшее предназначение» [24, с. 87], что в полной мере согласуется с взглядами, отраженными в указанных выше педагогических работах Я. Корчака, Р. Кэмпбелла и М. Максимова.

Вдохновляющие слова написал педагогической вере В. А. Сухомлинский: «Верю в то, что счастье и наслаждение для человека в полной мере откроются в духовной полноте и насыщенности жизни, в идейном богатстве мыслей, стремлений, порывов, в познании красоты и величия бытия, в желании стать завтра лучше, чем сегодня, в повторении собственной красоты в детях, в нетленном и вечном труде на благо людей и Отечества»³. В этих словах виден результат педагогической деятельности, отражающий весь смысл человеческого бытия.

В понимание педагогической веры В. Д. Шадриков заложил «веру учителя в своего ученика, помноженную на волю и интеллект, творческое терпение и любовь». Для этого необходимым является ее формирование через «истинное, глубокое познание ученика («важно, чтобы учитель был по-настоящему образованным человеком»); «неустанный поиск новых приемов и методов совместного постижения истины, раскрывающих ученику тайны его бытия, его жизни»⁴. Он пишет: «Вера в ученика порождает творчество, направляет педагогический поиск на ученика, а творчество возвышает педагогические способности, одухотворяет методику, учитель как бы растворяется в ученике и поднимается вместе с ним к тайнам бытия»⁵. Из этого вытекает, что источником для развития ученика является наличие педагогической веры учителя в него, способствующей стремлению стать лучше.

Нередко в педагогику приходят люди, желающие ее улучшить, так как в школьные годы столкнулись с черствостью учителей. Так, С. Т. Шацкий пишет: «Моя педагогическая вера выросла из отрицания того, как меня учили и воспитывали»⁶. Пример отрицания или отсутствия педагогической веры приводит Ш. А. Амонашвили:

³ Сухомлинский В. Моя педагогическая вера [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2012/07/27/vasukhomlinskiy-moya-pedagogicheskaya-vera> (дата обращения: 14.08.2021).

⁴ Шадриков В. Д. Происхождение человечности: учеб. пособие. М.: Логос, 2001. С. 234.

⁵ Там же. С. 236.

⁶ Шацкий С. Т. Сохраним то, что есть в детях [Электронный ресурс]. URL: <https://iknigi.net/avtor-stanislav-shackiy/100880-sohranim-to-chto-est-v-detyah-stanislav-shackiy/read/page-2.html> (дата обращения: 19.09.2021).

«– Из тебя человека не выйдет! – с гневом швырнул учитель свое “пророчество” ученику.

– А из вас уже вышел учитель? – спросил ученик с грустью» [25, с. 261].

Педагогическая ситуация демонстрирует потерю педагогической веры в ребенка, в его возможности со стороны педагога и фактически способствует уничтожению детского достоинства. Такое обращение способно убить в растущем человеке все человеческое. «Человек без веры – это человек в скафандре, выброшенный в открытый Космос без опоры», – продолжает метафорой Ш. А. Амонашвили⁷. Где, когда и почему педагог теряет педагогическую веру? Или, быть может, ее у него и не было? Вполне возможно, что именно эти вопросы и подтолкнули к развитию идеи веры в ребенка, которая становится ключевым тезисом гуманной педагогики Ш. А. Амонашвили. Созвучно этому мнению высказывание М. И. Макарова: «...любое воспитание должно, прежде всего, исходить из веры в воспитанника, а сама вера в него становится истоком и мерилom педагогической мудрости» [26, с. 65].

Дж. Дьюи указывает, что обязательным условием успешности выступает то, что педагог «должен отдавать себе отчет в своем высоком призвании, видеть в своем лице общественного работника, которому специально поручено заботиться о создании хорошего общественного строя и об обеспечении правильного социального развития» [27, с. 63]. С. Соловейчик разворачивает эту мысль по отношению к педагогам: «Ничто так не поддерживает веру в себя, самоуважение, как однажды побежденный страх»⁸. Этот страх связан с признанием педагогом своих ошибок.

Личность педагога должна вызывать и воплощать у студента педагогическую веру посредством отражения бытийности, поэтому она выступает частью исследования веры бытийной, взаимосвязанной с педагогической деятельностью. «Без веры нет человека как полноценной, социально компетентной, адекватной личности, осознанно выбирающей свои жизненные цели и способной не только ценить человеческие отношения, окружающий мир, но и защищать эти ценности» [15, с. 145]. Остаются актуальными жизнеутверждающие слова В. Г. Белинского: «Воспитание – великое дело: им решается участь человека»⁹, которые в полной мере нацеливают на необходимость формирования педагогической веры у будущих социальных педагогов.

⁷ Амонашвили Ш. А. Вера и Любовь [Электронный ресурс]. URL: https://booksafe.net/read/amonashvili_shalva-vera_i_lyubov-226124.html#p59 (дата обращения: 11.09.2021).

⁸ Актуальная педагогика: Симон Соловейчик [Электронный ресурс]. URL: <https://foma.ru/aktualnaya-pedagogika-simon-solovejchik.html> (дата обращения: 19.09.2021).

⁹ Белинский В. Г. О воспитании детей. История социальной педагогики: хрестоматия-учебник / под ред. М. А. Галагузовой. М.: Владос, 2000. С. 222.

Заключение. Педагогическая вера является частью педагогической культуры и включает в себя любовь к детям, которая находит выражение в терпении, интеллекте и воле. Любовь к детям является основным путем воплощения педагогической веры, которая содержит в себе знания о ребенке, богатый мир проявления эмоций и чувств в отношении к нему. В качестве механизмов, с помощью которых реализуется педагогическая вера, следует рассматривать чувство доверия к ребенку и педагогическое смирение, связанное с пониманием того, что ребенок находится в развитии и социализируется длительно и постепенно.

Педагогическая вера направлена на позитивный образ ребенка в будущем. Она порождает педагогическое творчество и педагогическую мудрость, тем самым выступая источником развития для личности ребенка и педагога. Базируясь на самоуважении и воплощаясь в обыденной педагогической практике, она способствует социальному развитию и гуманному общественному строю. Отсутствие педагогической веры ведет к потере социальности педагогом и адекватности в его поведении. Если она порождена отрицанием имеющихся педагогических практик, связанных с черствостью педагогов, то тем самым разрушительно воздействует на духовный мир ребенка. Вместе с тем отметим, что решать проблему воспитания педагогической веры у будущих социальных педагогов в настоящее время затруднительно. Это связано с объективными факторами, обусловленными тем, что теоретическая разработка проблемы педагогической веры находится на начальной стадии, отсутствуют технологии по ее формированию. В ходе проведенного исследования намечены лишь базовые элементы в понимании педагогической веры, а необходимость наличия ее у педагогов не вызывает сомнений.

Поставленная проблема требует дальнейшей разработки. Становится важным уточнение понятия «педагогическая культура», где одним из качеств необходимо рассматривать педагогическую веру. Особое место должны занять исследования, направленные на выявление категориально-понятийной системы рассматриваемого феномена. Педагогическую веру необходимо изучать, обращаясь к ее взаимосвязи с такими категориями, как «любовь», «милосердие», «благотворительность», где любовь необходимо рассматривать в контексте отношения к детям; милосердие как готовность к оказанию помощи; благотворительность как способ ее оказания. Такой вектор исследования позволит обеспечить полноту понимания педагогической веры при условии опоры на межпредметные исследования.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. **Аксютин З. А.** Компетентностный подход в социально-педагогической деятельности // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Педагогика. 2010. Т. 11, № 2. С. 53–62. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15177928>

2. **Аксютин З. А.** Социально-педагогическая компетентность как цель и результат углубленной профессиональной подготовки специалистов социальной сферы // Мир науки, культуры, образования. 2010. № 6-2 (25). С. 114–119. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15609446>
3. **Юм Д.** Диалоги о естественной религии // Малые произведения. М.: Канон, 1996. С. 297–427.
4. **Гоббс Т.** Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского // Сочинения: 2 т. Т. 2. М.: Мысль, 1991. С. 3–545.
5. **Кант И.** Религия в пределах только разума // Сочинения: в 8 т. Т. 6. М.: Чоро, 1994. С. 5–223.
6. **Гегель Г. В. Ф.** Философия религии: в 2 т. Т. 1. М.: Мысль, 1976. 532 с.
7. **Рассел Б.** Избранные труды. Новосибирск: Сиб. универ. изд-во, 2009. 260 с.
8. **Бердяев Н.** Дух и реальность. М.: АСТ, 2011. 664 с.
9. **Бубер М.** Два образа веры. М.: Республика, 1995. 464 с.
10. **Кьеркегор С.** Страх и трепет. М.: Культурная революция, 2010. 488 с.
11. **Ясперс К.** Философская вера. Смысл и назначение истории. М.: Политиздат, 1991. 527 с.
12. **Шахманова А. Ш.** Педагогика достоинства и веры в человека // Педагогическое образование и наука. 2020. № 5. С. 87–90. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45748468>
13. **Князев В. Н.** Феномен философской веры // Наука и школа. 2015. № 3. С. 154–158. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23803584>
14. **Попова М. А.** Критика психологической апологии религии (Современная американская психология религии). М.: Мысль, 1972. 266 с.
15. **Омельчук Р. К.** Вера и образование: онтологический аспект // Философия. Культурология. Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2010. № 1 (17). С. 143–149. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15142492>
16. **Креписов К. М.** Человек веры: эволюция образа на телеэкране // Мировоззренческие основания культуры современной России: сборник научных трудов XII Междунар. науч. конференции / под общ. ред. В. А. Жилиной. Магнитогорск: Магнитогорский гос. техн. ун-т им. Г. И. Носова, 2021. С. 87–91. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46229728>
17. **Джеймс У.** Воля к вере. М.: Республика, 1997. 431 с.
18. **Эйнштейн А.** Эволюция физики // Собрание научных трудов: в 4 т. Т. 4. М.: Наука, 1967. 600 с.
19. **Кауфман Б.** Вверх по лестнице, ведущей вниз: сборник / пер. с англ. Е. Иванова, С. Шайкевич. М.: Радуга, 1989. 288 с.
20. **Корчак Я.** Как любить детей / пер. с пол. Л. Кон; предисл. Н. К. Крупской. М.: Госиздат, 1922. 116 с.
21. **Кэмпбелл Р.** Как на самом деле любить детей / пер. с англ. М.: Знание, 1992. 191 с.
22. **Козырева А. К.** Природа веры // Ученые записки Ленинградского государственного педагогического института им. А. И. Герцена. Серия: Философские исследования. 1968. Т. 365. С. 152–171.
23. **Бенин В. Л.** Педагогическая культурология: монография. Уфа: Изд-во БГПУ, 2004. 515 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19914020>
24. **Колоскова И. В.** Из опыта воспитания диалогической позиции будущего православного и светского учителя // Начальная школа плюс До и После. 2010. № 11. С. 85–89. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23804470>
25. **Амонашвили Ш. А.** Гуманная педагогика. Актуальные вопросы воспитания и развития личности. Кн. 1. М.: Армита-Русь, 2010. 288 с.
26. **Макаров М. И.** Педагогическая вера в гуманной педагогике // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2011. № 1 (15). С. 65–70. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17673108>

27. Дьюи Д. Моя педагогическая вера // Историко-педагогический журнал. 2014. № 4. С. 54–63. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23007309>

REFERENCES

1. Aksyutina Z. A. Competence approach in social-pedagogical activity. *Bulletin of Novosibirsk State University. Series: Pedagogy*, 2010, vol. 11, no. 2, pp. 53–62. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15177928> (In Russian)
2. Aksyutina Z. A. Social and pedagogical competence as the goal and result of in-depth professional training of specialists in the social sphere. *World of Science, Culture, Education*, 2010, no. 6-2 (25), pp. 114–119. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15609446> (In Russian)
3. Hume D. Dialogues about natural religion. *Small works*. Moscow: Kanon Publ., 1996, pp. 297–427. (In Russian)
4. Hobbes T. Leviathan, or Matter, Form and Power of the Church and Civil State. *Works*: in 2 vol. Vol. 2. Moscow: Mysl' Publ., 1991, pp. 3–545 (In Russian)
5. Kant I. Religion within the limits of reason only. *Works*: in 8 vol., vol. 6. Moscow: Choro Publ., 1994, pp. 5–223 (In Russian)
6. Hegel G. V. F. *Philosophy of Religion*: in 2 vol., vol. 1. Moscow: Mysl' Publ., 1976, 532 p. (In Russian)
7. Russell B. *Selected Works*. Novosibirsk: Siberian University Publishing House, 2009, 260 p. (In Russian)
8. Berdyaev N. *Spirit and reality*. Moscow: AST Publ., 2011, 664 p. (In Russian)
9. Buber M. *Two images of faith*. Moscow: Respublika Publ., 1995, 464 p. (In Russian)
10. Kierkegaard S. *Fear and Awe*. Moscow: Kulturnaya Revolyutsiya Publ., 2010, 488 p. (In Russian)
11. Jaspers K. *Philosophical faith. The meaning and purpose of history*. Moscow: Politizdat Publ., 1991, 527 p. (In Russian)
12. Shakhmanova A. Sh. Pedagogy of dignity and faith in people. *Pedagogical Education and Science*, 2020, no. 5, pp. 87–90. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45748468> (In Russian)
13. Knyazev V. N. The phenomenon of philosophical belief. *Science and School*, 2015, no. 3, pp. 154–158. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23803584> (In Russian)
14. Popova M. A. *Criticism of the psychological apology of religion (Contemporary American psychology of religion)*. Moscow: Mysl' Publ., 1972, 266 p. (In Russian)
15. Omelchuk R. K. Belief and education: the ontological aspect. *Philosophy. Culturology Bulletin of the Nizhny Novgorod University named after N. I. Lobachevsky. Series: Social Sciences*, 2010, no. 1 (17), pp. 143–149. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15142492> (In Russian)
16. Krepisov K. M. Man of faith: the evolution of the image on the TV screen. *World outlook foundations of the culture of modern Russia*: collection of scientific papers of the XII International Scientific Conference. Ed. by V. A. Zhilina. Magnitogorsk: Magnitogorsk State Technical University named after G. I. Nosova, 2021, pp. 87–91, URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46229728> (In Russian)
17. James W. *The Will to Faith*. Moscow: Respublika Publ., 1997, 431 p. (In Russian)
18. Einstein A. Evolution of Physics. *Collected scientific works*. Vol. 4. Moscow: Nauka Publ., 1967, 600 p. (In Russian)
19. Kaufman B. *Up the stairs leading down*: collection. Transl. from English. Compiled by essay by F. Lurie. Moscow: Raduga Publ., 1989, 288 p. (In Russian)
20. Korchak J. *How to love children: (Boarding school)*. Transl. from Polish by L. Cohn; foreword N. K. Krupskaya. Moscow: Gosizdat Publ., 1922, 116 p. (In Russian)
21. Campbell R. *How to really love children*. Transl. from English. Moscow: Znaniye Publ., 1992, 191 p. (In Russian)
22. Kozyreva A. K. The nature of faith. *Scientific notes of the Leningrad State Pedagogical Institute. A. I. Herzen. Series: Philosophical studies*, 1968, vol. 365, pp. 152–171. (In Russian)

23. Benin V. L. *Pedagogical culturology: a monograph*. Ufa: BSPU Publishing House, 2004, 515 p. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19914020> (In Russian)
24. Koloskova I. V. From the experience of educating the dialogical position of the future Orthodox and secular teacher. *Primary school plus Before and After*, 2010, no. 11, pp. 85–89. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23804470> (In Russian)
25. Amonashvili Sh. A. *Humane pedagogy. Topical issues of upbringing and personal development*. Book I. Moscow: Armita-Rus Publ., 2010, 288 p. (In Russian)
26. Makarov M. I. Pedagogical faith in humane pedagogy. *Bulletin of the Moscow City Pedagogical University. Series: Pedagogy and Psychology*, 2011, no. 1 (15), pp. 65–70. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17673108> (In Russian)
27. Dewey J. My pedagogical faith. *Historical and pedagogical journal*, 2014, no. 4, pp. 54–63. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23007309> (In Russian)

Информация об авторе

З. А. Аксютина, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы, Омский государственный педагогический университет (Россия, 640099, Омск, наб. Тухачевского, 14).

Information about the author

Zulfiya A. Aksyutina, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Social Pedagogy and Social Work, Omsk State Pedagogical University (Russia, 640099, Omsk, Tukhachevsky emb., 14).

Поступила: 13.10.2021

Одобрена после рецензирования: 23.10.2021

Принята к публикации: 25.10.2021

Received: October 13, 2021

Approved after review: October 23, 2021

Accepted for publication: October 25, 2021