

DOI: 10.15372/PHE20180306
УДК 004.738.5+37.0+316.77:004

ИНТЕРНЕТ И ОБРАЗОВАНИЕ: ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАЦИИ

А. Ю. Гузенко, А. А. Утюганов (Новосибирск, Россия)

Введение. В статье рассматриваются положительные и отрицательные стороны интеграции сети Интернет в систему образования. Актуальными в этой связи являются противоречия между неоспоримыми достоинствами Интернета для образования и его негативным влиянием на процессы традиционного мышления, а также поиск возможностей и новых методов преодоления клипового восприятия и формирования способности создавать релевантный поисковый запрос, критически оценивать информацию и эффективно использовать полученную информацию.

Методология и методика исследования. На философском уровне обсуждаются диалектика конкретного и абстрактного, концепция деятельности личности; на общенаучном уровне – интегративный подход, позволяющий рассмотреть с разных сторон взаимосвязь системы образования и возможностей сети Интернет. Авторы использовали метод анализа научной литературы по теме исследования, который позволил всесторонне изучить рассматриваемую проблему, определить степень ее разработанности и пути продуктивного решения. Краткий обзор возникновения и развития информационного общества и роли сети Интернет в этом процессе дал возможность охарактеризовать ее особенности и функции в современном социуме и образовании.

Результаты исследования. Проведенный анализ достоинств и недостатков использования возможностей сети Интернет в системе образования позволил рассмотреть функции Интернета в образовании. Обсуждение возможностей глобальной сети определило успешно реализуемые методы активации мыслительных процессов. Глубокое изучение информации, знание критериев качества информации, определение надежности ее источника и компетентности автора будут способствовать формированию эрудированности, рефлексивности и других аналитических мыслительных процессов.

© Гузенко А. Ю., Утюганов А. А., 2018

Алексей Юрьевич Гузенко – адъюнкт адъюнктуры (очного и заочного обучения), Новосибирский военный институт им. генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации.

E-mail: Guzenkoa_88@mail.ru

Алексей Анатольевич Утюганов – кандидат психологических наук, доцент, заместитель начальника кафедры гуманитарных и социальных наук, Новосибирский военный институт им. генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации.

Aleksey Yu. Guzenko – adjunct of the postgraduate study of Novosibirsk Military Institute named after Army General I. K. Yakovlev of the national guard of the Russian Federation.

Alexey A. Utuganov – candidate of psychological sciences, associate professor, Deputy Head of the Chair of humanities and social sciences of Novosibirsk military Institute named after Army General I. K. Yakovlev of the national guard of the Russian Federation.

Заключение. Сделан акцент на позитивном влиянии Интернета на социум и организационное содержание образования. Предложены способы минимизации негативного влияния этого процесса путем целенаправленного формирования у обучающихся умения использовать глобальную информационную сеть с учетом ее особенностей и препятствования развития у них клипового мышления.

Ключевые слова: информационное общество, Интернет, образование, интеграция, влияние информации, качество информации, клиповое мышление.

INTERNET AND EDUCATION: SPECIFICITIES OF INTEGRATION

A. Yu. Guzenko, A. A. Utyuganov (Novosibirsk, Russia)

Introduction. In this paper we consider the positive and negative aspects of the integration of the Internet into the education system.

Methodology and methods of the research. At the philosophical level we use the dialectic of the concrete and the abstract, the concept of the activity essence of personality; at the general scientific level, an integrative approach that allows examining from different directions the interrelationship between the education system and the possibilities of the Internet. The authors used the method of analyzing the scientific literature on the research problem, which allowed thoroughly studying the problem in question, determine the degree of its development and the ways of a productive solution.

Results of the research. A brief review of the history of the emergence and development of the information society is given, the role of the Internet in this process is examined. The peculiarities of the Internet and its functions in the modern society are described. The advantages and disadvantages of using the Internet in the education system are identified.

Conclusion. The authors come to the conclusion, in general, about the positive impact of the Internet on education and suggest ways to minimize the negative impact of this process, by purposeful formation of students' skills of using the global information network, taking into account its features and the obstacle to the development of their clip thinking.

Keywords: information society, Internet, education, integration, influence of information, quality of information, clip thinking.

Введение. Современный этап развития информационного общества характеризуется использованием возможностей сети Интернет во многих сферах человеческой деятельности, в том числе в системе образования. Цель статьи – анализ влияния сети Интернет на образовательную сферу, рассмотрение положительных сторон, выявление недостатков и разработка предложений по их устранению. Основная проблема заключается в противоречии между неоспоримыми достоинствами использования возможностей Интернета в образовании и его негативным влиянием, выражающимся в наличии некачественного контента, который может быть использован учениками и студентами в процессе обучения и будет способствовать формированию у них клипового мышления.

Методология и методика исследования. На философском уровне обсуждаются диалектика конкретного и абстрактного, концепция действительностной сущности личности; на общенаучном уровне – интегративный подход, позволяющий рассмотреть с разных сторон взаимосвязь системы образования и возможностей сети Интернет. Авторы использовали метод анализа научной литературы по проблеме исследования, который позволил всесторонне изучить рассматриваемую проблему, определить степень ее разработанности и пути продуктивного решения.

В середине XX в. был изобретен первый компьютер. Это позволило обрабатывать информацию намного быстрее и эффективнее, чем ранее. В результате началась стремительная трансформация индустриального общества в информационное. Информация стала обладать особой ценностью. Причем в информационном обществе изменения происходят не только в производстве, но и в мировоззрении людей, увеличивается доля умственного труда, человеку становится важно удовлетворять свои творческие и информационные потребности, а не только материальные. Возникновение и развитие информационного общества является настолько глубоким и многогранным процессом, что не теряет актуальности на протяжении многих десятилетий [1; 2].

Значительную роль в развитии информационного общества играет сеть Интернет. С ее помощью информационный обмен стал невероятно быстрым, а количество информации в мире стремительно увеличивается. Жизнь современного человека сложно представить без доступа к глобальной информационной сети. По данным исследования, проведенного Росстатом, в 2016 г. 80,8 % опрошенных людей в России (от 15 до 72 лет) периодически используют сеть Интернет. В 2015 и 2014 гг. этот показатель составлял 77,7 % и 74,1 % соответственно [3]. Эта статистика позволяет сделать вывод о серьезном значении сети Интернет для общества в целом, а также проследить динамику увеличения количества пользователей глобальной информационной сети.

С момента создания Интернета прошло более 25 лет. Благодаря западным ученым Т. Бернерсу-Ли и его коллеге Р. Кайо, создавшим URL, HTTP, концепцию «WWW» и ряд других стандартов Интернета, сеть приобрела вид, привычный для современного человека. Сегодня Интернет представляет собой глобальную информационную систему, узлы которой распределены по всей планете.

По мнению О. Н. Фаблиновой, с которой авторы солидарны, к основным функциям Интернета в обществе на сегодняшний день относятся информационная, коммуникативная и развлекательная [4].

Информационная функция связана с предоставлением пользователям возможности быстро получать затребованную информацию различного

типа: техническую документацию, книги, справочники, статьи, сообщения, чертежи, схемы, рисунки, видеоматериалы, звукозаписи и др. На сегодняшний день Интернет является самым большим хранилищем информации, объединенной единым доступом. Существенным его достоинством является удобство поиска через специализированные сервисы.

Коммуникационная функция направлена на предоставление пользователям возможности общаться. Она осуществляется за счет создания в сети служб, схожих с традиционными средствами общения, но превосходящих их по возможностям. Так, электронная почта или другие программы для обмена сообщениями интегрируют в себе возможности обычной почты и прямого телефонного общения за счет скорости обмена сообщениями. Кроме того, коммуникационная функция реализуется через программы, обеспечивающие возможности видеосвязи.

Еще одна функция глобальной сети – *развлекательная*, Интернет во многом оказывается стихией игры. Интеллектуальный уровень развлечений может быть разным: от неприятных забав для подростков до насыщенных особым этикетом и содержанием развлечений для взрослых. Интерактивные возможности Интернета вплетены в различные его сферы.

Функции Интернета, как правило, дополняют друг друга, делая поиск информации увлекательным занятием, а развлечение – познавательным времяпрепровождением, что обогащается возможностью общаться с другими людьми в режиме реального времени и высказывать собственное мнение по различным вопросам.

Результаты исследования. Сегодня функции Интернета успешно интегрируются в различные сферы человеческой деятельности, в том числе в образовательную. Существует множество трудов, в которых рассматривается трансформация системы образования в условиях развития информационного общества, существенную роль в котором играет Интернет [5; 6]. Рассмотрим подробнее применение функций Интернета в образовании.

Потенциал глобальной сети делает доступной для общества информацию об образовательных учреждениях и образовании, а также способствует пропаганде получения образования гражданами. Интернет дает возможность получить образование дистанционно гражданам, проживающим в отдаленных районах, людям с ограниченными возможностями и другим категориям, по каким-либо причинам не имеющим возможности получать образование в его традиционной форме. (Это преимущество сети Интернет подробно описано в работе Н. Е. Поповой и О. А. Чиковой [7].) Кроме того, благодаря находящимся в свободном доступе материалам для подготовки к занятиям преподаватели могут повысить качество препода-

вания за счет подбора разнообразного, интересного контента для создания аудио- и видеопособий, презентаций и т. д., что, безусловно, облегчает процесс усвоения знаний. Значительно расширены возможности для применения инновационных методов обучения и воспитания.

Большое значение Интернет имеет и в отношении поиска информации обучающимися. Глобальная сеть является самым большим за всю историю человечества хранилищем информации, где можно найти практически любую информацию. Благодаря поисковым системам поиск информации стал быстрым и удобным для человека. С помощью электронной почты и видеосвязи расширились возможности для коммуникации, ускорился процесс взаимодействия между преподавателями (учителями) и обучающимися, начали практиковаться видеоконференции и онлайн-семинары.

Наряду с неоспоримыми достоинствами сети Интернет и его позитивным влиянием на образовательную сферу существуют и определенные недостатки, которые требуют пристального внимания со стороны общества. Одним из основных недостатков глобальной сети является проблема качества информации. Поток информации в Интернете в силу своих масштабов является слабоконтролируемым, что создает предпосылки для размещения в сети ложной или искаженной информации, фальсификации исторических событий, мнений, выдаваемых за факты. Сегодня эта тема вызывает исследовательский интерес у российских и зарубежных авторов [8; 9].

Особую актуальность в проблеме качества информации в сети Интернет приобретает умение критически ее оценивать. Под критическим оцениванием информации авторы понимают определение качества информации, которое заключается в глубоком изучении ее содержания, знании критериев качества информации, определении надежности информационного источника и компетентности автора. Мы считаем, что этот процесс должен основываться на мотивации к использованию качественной информации и критическом отношении к неизвестному [10].

Чрезвычайно актуальна эта проблема для образовательной сферы. Получение образования характеризуется активным потреблением информации, из которой формируются знания и представления об окружающей действительности. Большую часть обучающихся в образовательных учреждениях составляет молодежь, у которой в силу возраста формируются основы мировоззрения, и информация из Интернета, учитывая ее особенности (сенсационность заголовков, направленность на эмоциональную сферу сознания, анонимность авторов и т. д.), оказывает непосредственное влияние на личность обучающегося, на его взгляды, ценности, отношение к окружающей действительности.

По мнению ряда авторов, еще одним недостатком работы в сети Интернет является развитие клипового мышления у обучающихся [11; 12]. Существенное влияние на этот процесс оказывают особенности представления информации в глобальной сети: постоянное мелькание информационных отрезков, наборов тезисов без определения контекста. Для клиповому мышлению характерно следующее:

- человек не может длительное время концентрироваться на информации, у него снижаются аналитические способности;
- снижается уровень усвоения знаний;
- возрастает подверженность к манипуляциям и влиянию на сознание;
- ослабевает чувство сопереживания и чувствительности. Постоянная трансляция насилия и жестокости повышает порог чувствительности к переживаниям других людей.

Названные характеристики, безусловно, противоречат цели образования – формированию интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, развития человека.

Заключение. Подводя итог, необходимо отметить, что в целом сеть Интернет оказывает положительное воздействие на сферу образования: обучение стало доступным, динамичным, разнообразным и интересным для всех субъектов образовательного процесса; исчезли территориальные препятствия для получения образования. Вместе с тем остается очевидной необходимость преодоления негативного влияния сети Интернет на сферу образования. Решение видится в следующем:

1) необходимо целенаправленно формировать у обучающихся умения работать с информацией в сети Интернет, к которым можно отнести способность создать релевантный поисковый запрос, определять надежность сайта, критически оценивать информацию, а также наличие знания особенностей сети Интернет как информационного источника и способность эффективно использовать полученную информацию в своей деятельности;

2) следует управлять процессом изменения мышления учеников и студентов, сохранять способность обучающихся концентрироваться на информации, анализировать ее, вникать в сущность, рефлексировать.

По нашему мнению, эти предложения позволят успешно использовать в образовании достоинства сети Интернет, а также минимизировать негативное влияние некачественного контента на сознание обучающихся и особенностей представления информации в сети Интернет.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Бехманн Г.** Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний – М.: Логос, 2011. – 248 с.
2. **Масуда Й.** Информационное общество как постиндустриальное общество. – Токио, 1981. – 179 с.
3. **Информационное** общество в Российской Федерации: стат. сб. – М.: НИУ ВШЭ, 2017. – 328 с.
4. **Фаблиннова О. Н.** Возможности и последствия проведения досуга посредством использования интернет-технологий // Социологический альманах. – 2012. – № 3. – С. 345–355.
5. **Андреев А. А.** Интернет в системе непрерывного образования // Высшее образование в России. – 2005. – № 7. – С. 91–94.
6. **Сидоркина В. М., Полутина Н. С.** Трансформация ценности образования в виртуальном обществе // Интеграция образования. – 2014. – № 4 (77). – С. 124–128.
7. **Попова Н. Е., Чикова О. А.** Технологии дистанционного обучения как инновация в процессе реализации образовательных стандартов нового поколения // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2014. – № 2. – С. 17–26.
8. **Музыкант В. Л., Музыкант П. В.** Социальное измерение современного медиапространства и его контента // Вестник РУДН. Серия: Социология. – 2014. – № 1. – С. 114–123.
9. **Парижер Э.** Пузырь фильтра: что скрывает от вас Интернет. – Нью-Йорк: Пингвин Пресс, 2011. – 304 с.
10. **Гузенко А. Ю., Ануфриева Д. Ю.** Содержание понятия «критическое оценивание информации»: сб. науч. тр. // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 56-1. – С. 3–9.
11. **Вегнер Д., Уорд А.** Как Интернет меняет наш мозг // В мире науки. – 2014. – № 2. – С. 98–102.
12. **Семеновских Т. В.** Феномен «клипового мышления» в образовательной вузовской среде // Интернет-журнал Науковедение. – 2014. – № 5(24). – С. 134.

REFERENCES

1. **Behmann G.** *Modern society: risk society, information society, knowledge society.* Moscow: Logos Publ., 2011, 248 p. (In Russian)
2. **Masuda Y.** *The information Society as Post-Industrial Society.* Tokio, 1981, 179 p. (In Russian)
3. **Information society in the Russian Federation:** stat. coll. Moscow: Higher school of Economics Publ., 2017, 328 p. (In Russian)
4. **Pavlinova O. N.** The possibilities and consequences of leisure activities through the use of Internet technologies. *Sociological almanac*, 2012, no. 3, pp. 345–355. (In Russian)
5. **Andreev A. A.** Internet in the system of continuing education. *Higher education in Russia*, 2005, no. 7, pp. 91–94. (In Russian)
6. **Sidorkin V. M., Palutena N. S.** The transformation of the value of education in the virtual society. *Integration of education*, 2014, no. 4(77), pp. 124–128. (In Russian)
7. **Popova N. E., Chikova O. A.** Technologies of distance learning as an innovation in the process of implementation of educational standards of new generation. *Bulletin of the Novosibirsk Pedagogical University*, 2014, no. 2, pp. 17–26. (In Russian)
8. **Musykant V. L., Musykant P. V.** The social dimension of modern media and its content. *Bulletin of RUFN. Series: Sociology*, 2014, no. 1, pp. 114–123. (In Russian)
9. **Parizher E.** *The Filter Bubble: What the Internet is Hiding from you.* New York. Penguin Press Publ., 2011, 304 p. (In Russian)

10. **Guzenko A. Y., Anufrieva D. Y.** The concept of critical evaluation of information. col. of proceedings. *Problems of modern pedagogical education*, 2017, no. 56(1), pp. 3–9. (In Russian)
11. **Wegner D., Ward A.** How the Internet changes our brain. *In the world of science*, 2014, no. 2, pp. 98–102. (In Russian)
12. **Semenovskich T. V.** The phenomenon of «Clip thinking» in the University educational environment. *Internet journal of the sociology of Science*, 2014, no. 5(24), p. 134. (In Russian)

Accepted by the editors July 07, 2018

Принята редакцией: 11.07.2018