

РАЗДЕЛ V
ПРОБЛЕМЫ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Part V. PROBLEMS OF MILITARY EDUCATION

DOI: 10.15372/PHE20180416

УДК 316.61

**ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ СПОСОБНОСТИ
КУРСАНТОВ К САМОУПРАВЛЕНИЮ**

А. Г. Лагутин, Г. В. Руфф, Т. В. Сидорина (Новосибирск, Россия)

Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, lggandrey@gmail.com, g_ruff@mail.ru, sidorinata@mail.ru

Введение. Разработка эффективных методов и приемов обучения огневой подготовке диктуется требованием к уровню владения курсантами табель-

© Лагутин А. Г., Руфф Г. В., Сидорина Т. В., 2018

Лагутин Андрей Геннадьевич – старший преподаватель, Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии России (630114, Новосибирск, Ключ-Камышенское Плато, 6/2).

ORCID: 0000-0002-0922-8840. E-mail: lggandrey@gmail.com

Руфф Григорий Валерьевич – преподаватель, Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии России (630114, Новосибирск, Ключ-Камышенское Плато, 6/2).

ORCID: 0000-0001-7365-3828. E-mail: g_ruff@mail.ru

Сидорина Татьяна Владимировна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии, Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии России (630114, Новосибирск, Ключ-Камышенское Плато, 6/2).

ORCID: 0000-0003-2163-7687. E-mail: sidorinata@mail.ru

Lagutin Andrey G. – senior lecturer, Novosibirsk military Institute named after General of the army I.K. Yakovlev of national guard troops of Russia (630114, Novosibirsk, Klyuch-Kamyshenskoe Plato, 6/2)..

ORCID: 0000-0002-0922-8840. E-mail: lggandrey@gmail.com

Ruff Grigoriy V. – lecturer, Novosibirsk military Institute named after General of the army I. K. Yakovlev of national guard troops of Russia (630114, Novosibirsk, Klyuch-Kamyshenskoe Plato, 6/2).

ORCID: 0000-0001-7365-3828. E-mail: g_ruff@mail.ru

Sidorina Tatyana V. – doctor of pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of pedagogy and psychology, Novosibirsk military Institute named after General of the army I. K. Yakovlev of the national guard of Russia (630114, Novosibirsk, Klyuch-Kamyshenskoe Plato, 6/2).

ORCID: 0000-0003-2163-7687. E-mail: sidorinata@mail.ru

ным оружием, поскольку от того, как будут освоены ими двигательные алгоритмы в процессе огневой подготовки в тире и на стрельбище, будет зависеть длительность службы будущих офицеров и качество выполнения ими служебных задач, поэтому цель статьи – поиск точек соприкосновения, возникающих в ходе управления процессом обучения и самоуправления на занятиях. Методическое мастерство преподавателей военного вуза напрямую зависит от способности к самоуправлению и обучения этому курсантов, что приводит к улучшению их военно-профессиональных качеств.

Методология и методика исследования. Основу проведенного исследования с учетом военной специфики составили психолого-педагогические идеи развития личности. Рассмотрен системный подход к процессу обучения курсантов в учебном заведении. Личностно-деятельностный подход дал возможность проанализировать компоненты личности курсанта как объекта образовательной деятельности.

Результаты исследования. Результаты исследования показали, что рефлексия курсантами своих достижений в практике военного вуза не рассматриваются как одна из основных задач образовательной деятельности, что приводит к определенной потере эффективности образовательного процесса. Составлены рекомендации для преподавателей и для курсантов по управлению своими действиями в процессе обучения в военном вузе.

Заключение. Авторами делается вывод, что процесс управления курсантами своими действиями является важной составляющей деятельности педагога и способствует повышению методического мастерства преподавателей.

Ключевые слова: самоуправление, управление, методическое мастерство, педагогическая деятельность, преподаватели и курсанты Росгвардии.

IMPROVING THE PROFESSIONAL SKILLS OF TEACHERS ON THE BASIS OF FORMATION OF THE CADETS ABILITY TO SELF-GOVERNMENT

A. G. Lagutin, G. V. Ruff, T. V. Sidorina (Novosibirsk, Russia)

Novosibirsk military Institute named after General of the army I. K. Yakovlev of national guard troops of Russia, lggandrey@gmail.com, lggandrey@gmail.com, g_ruff@mail.ru, sidorinata@mail.ru

Introduction. The purpose of the paper is to search for points of contact arising in the course of managing the process of cadets learning and self-management of their actions in the classroom. The development of effective methods and techniques for firearms training is dictated by the requirement for the level of cadets mastering the service weapons, since how well they master motor algorithms in the process of fire training in a shooting range will determine the length of service of future officers and the quality of their fulfillment of official tasks. The methodological skills of teachers at a military higher educational institution directly depend on their ability to self-manage their actions and to teach the students this skill, which leads to their ability to improve their military-professional qualities.

Methodology and methods of the research. The basis of the performed study, taking into account military specificity, was the psychological and pedagogical ideas on the development of personality. The process of teaching cadets in an ed-

educational institution by applying the systems approach is considered as a system, whereas the use of the personality-activity approach made it possible to analyze the components of the student's personality as an object of educational activity.

The results of the study. As a result of the research, recommendations for teachers and cadets on self-management were compiled. The results of the interviews and analyzes showed that the development of cadets' self-management of their achievements in the educational practice of a military higher educational institution is not considered as one of the main tasks of educational activity, which leads to a certain loss of the effectiveness of the educational process, and the goal setting did not become the starting point for cadets in self-management.

Conclusion. The authors conclude that the process of cadets' self-management of their actions is an important component of the teacher's activity and contributes to improving the methodological skills of teachers.

Key words: self-management, management, methodical skill, pedagogical activity, teachers and cadets of Federal National Guard Troops Service.

Введение. С целью исследования условий формирования управленческих способностей курсантов в учебном процессе при огневой подготовки в войсках национальной гвардии мы стремимся построить оптимальную систему преподавания предмета, опирающуюся на современные требования к качеству подготовке будущих офицеров. Профессорско-преподавательский состав призван искать наиболее эффективные методы и приемы обучения, что наряду с обучением курсантов приводит к повышению мастерства преподавателей [1]. Поэтому выполнение этого требования является условием совершенствования профессионализма преподавателей.

В своей статье О. В. Шаляпин, А. Д. Лопуха, И. А. Федосеева отмечают, что «судьба отечественного образования напрямую связана с социально-экономическими изменениями, происходящими в обществе. Источником этих проблем выступает человеческий фактор, который формируется в процессе социализации и зависит от функционирования в обществе образовательных и воспитательных систем» [2, с. 111]. Л. В. Панышина, И. А. Федосеева, О. Андроникова, Ю. М. Перевозкина отмечают, что «значительно трансформировались требования к педагогу, который должен не только обладать умениями и навыками, но и владеть способами постановки проблемы и искать творческие пути решения проблемы, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями» [3, с. 38] и т. д. Нельзя не согласиться с выводами Т. Э. Сизиковой, Н. А. Стунжа, А. Ф. Повещенко, Р. О. Агавелян, Т. В. Волошиной о том, что «совершая действия и операции с информационным контентом и в рамках контента, субъект осуществляет определенную познавательную деятельность, следовательно, его мышление является опосредованным отражением информационной контентной реальности» [4, с. 75]. То есть

исследователи сходятся во мнении, что для закрепления действий в мышлении, необходимы действия по освоению информации и действия на основе освоенной информации.

Проблема исследования состоит в том, что объективная необходимость обеспечения качества обученности сдерживается отсутствием сформированности управленческих способностей у курсантов. *Объект исследования* – комплекс технологий обучения курсантов, а *предмет исследования* – формирование управленческих способностей курсантов в учебном процессе.

Необходимость разработки эффективных методов и приемов обучения огневой подготовки продиктована требованием к уровню владения курсантами табельным оружием. От того, как будут освоены ими двигательные навыки в процессе огневой подготовки, во многом зависит длительность службы будущих офицеров и качество выполнения ими служебных задач. По данным ЮНЕСКО, сотрудники МВД в России погибают в 2,5 раза чаще, чем в США и во Франции [5], что усиливает актуальность обозначенной проблемы и ставит ее в число важнейших методических разработок венного института.

Методология и методика исследования. В целом значимость рассматриваемой темы находится на пересечении нескольких векторов: дидактики, психологии и менеджмента, что, как следствие их синергетического взаимодействия, дает возможность получить серьезный результат – оптимальное выполнение служебно-боевой задачи при сохранении жизни и здоровья личного состава.

В исследовании применялась методика Н. М. Пейсахова, оценивающая уровень развития способности к самоуправлению в экстремальных ситуациях, анализировались группы практических упражнений: общеподготовительные, способствующие развитию и выносливости мышц, реакций; специально-подготовительные (стрелковые упражнения без патрона, с патроном, стрельба в усложненных условиях); соревновательные (стрельба с целью повышения огневой выучки, проведение игр); идеомоторные упражнения (мысленное воспроизведение двигательного действия, приемов и техники ведения огня), а также владение техническими устройствами (оптико-электронный тренажер ОЭТ, видеоустановка и электрифицированные мишени), повышающие интенсивность и наглядность обучения.

Результаты исследования. Основными задачами обучения предмету «Огневая подготовка» прежде всего являются углубленное изучение основ и правил стрельбы из применяемого оружия в войсках национальной гвардии; овладение устойчивыми навыками в применении этого оружия, особенно в условиях резко меняющейся тактической обстанов-

ки [6]. На занятиях по огневой подготовке у военнослужащих вырабатывается профессиональная уверенность в своем мастерстве и решительность в умелом применении оружия [7].

Уверенность курсантов в алгоритме действий с табельным оружием, приводящая к отработке их навыков до автоматизма этих действий, базируется не только на понимании личной ответственности за манипуляцию оружием, но и на психологическом механизме самоуправления своими действиями независимо от сложности разворачивающихся сценариев военного и мирного времени. Поэтому допуск к освоению курсантами действий с табельным оружием диктуется необходимостью предварительной готовности будущих офицеров к «самопроцессам». В логике управленческого алгоритма управленческих функций ими являются самоанализ действий, самомотивация, самопрогноз, самоорганизация, самоконтроль и саморегулирование [8; 9]. Отработка в действиях курсантов этого психолого-управленческого механизма, переходящего на уровень их самосознания, позволяет всем заинтересованным сторонам процесса обучения огневой подготовке быть уверенными в качественных и безопасных действиях обучающихся [10].

Педагогическое мастерство преподавателя военного вуза представляет собой владение системой педагогических, психолого-педагогических и военных знаний, умений и навыков по организации и проведению образовательного процесса с военнослужащими. Одновременно преподаватель демонстрирует отработанные им «самопроцессы» и на практике показывает способы их применения, самомотивацию, самопрогноз, самоорганизацию, самоконтроль и саморегулирование. Тем самым вовлекает курсантов в процесс саморазвития, что ведет к улучшению качества усвоения программы обучения курсантов.

Нами проведено исследование способности к самоуправлению преподавателей кафедры огневой подготовки, в котором приняли участие 18 человек. В исследовании применялась методика Н. М. Пейсахова, оценивающая уровень развития способности к самоуправлению [11]. Н. М. Пейсахов выделяет пять уровней развития способности к самоуправлению: 1) низкий, 2) ниже среднего, 3) средний, 4) выше среднего, 5) высокий. Обобщив полученные результаты исследования способности к самоуправлению преподавателей, мы сделали следующие выводы: 1) низкий – 0 %, 2) ниже среднего – 6 %, 3) средний – 22 %, 4) выше среднего – 36 %, 5) высокий – 28 %.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что у большинства преподавателей уровень развития способности к самоуправлению находится на уровне выше среднего.

Заключение. Кафедра огневой подготовки Новосибирского военного института им. генерала армии И. К. Яковлева является примером организованности, дисциплинированности, высокого профессионализма по организации и методике проведения занятий, тренировок, стрельб, применению новых методик обучения и воспитания. Преподаватели кафедры огневой подготовки играют решающую роль в активизации учебной и познавательной деятельности курсантов, воздействуют на них личным примером, убежденностью, глубиной и разносторонностью знаний, умений и навыков. Методическое мастерство преподавателей постоянно находится в стадии развития, что является следствием проводимых методических мероприятий как в составе военного института, так и непосредственно на кафедре огневой подготовки. Особое значение проведение таких мероприятий приобретает в период преобразования войск и оснащения новыми образцами вооружения, что требует своевременной реакции на внесение изменений в программы обучения.

Таким образом, нами выявлено несколько условий, необходимых для повышения профессионального мастерства военных преподавателей и способствующих обучению курсантов самоуправлению. Это поиск наиболее эффективных методов, оценка предварительной готовности будущих офицеров к «самопроцессам» и личный пример военных преподавателей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Лагутин А. Г., Титов А. В.** Применение современных технологий на занятиях по огневой подготовке // Современная система военного образования и перспективные направления развития войск национальной гвардии Российской Федерации: сб. науч. тр. / под общ. ред. В. Ф. Купавского. – Пермь, 2017. – С. 170–174.
2. **Шаляпин О. В., Лопуха А. Д., Федосеева И. А.** Концепция управления системой образования в современном высшем учебном заведении на основе синергетического подхода // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2015. – № 6(28). – С. 111–120.
3. **Паньшина Л. В., Федосеева И. А., Андроникова О., Перевозкина Ю. М.** Гендерный аспект архетипического восприятия современного педагога // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – № 3. – С. 37–52.
4. **Сизикова Т. Э., Стунжа Н. А., Повещенко А. Ф., Агавелян Р. О., Волошина Т. В.** Влияние современных web-технологий на развитие контентного вида мышления // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – Т. 7, № 6. – С. 71–86.
5. **Криминология – XX век** / под ред. В. Н. Бурлакова, В. П. Сальникова. – СПб: Юридический центр Пресс, 2000. – 554 с.
6. **Комаричев Ю. А.** Психолого-педагогические технологии обучения огневой подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России [Электронный ресурс]. – URL www.institutemvd.by (дата обращения: 25.10.2018).

7. **Збаразский И. П.** Психолого-педагогические основы формирования двигательных навыков в процессе огневой подготовки курсантов // Вестник Вятского государственного университета. – 2011. – № 2-3. – С. 100–104.
8. **Сидорина Т. В.** Алгоритмы образовательного процесса вуза в формировании профессионализма выпускников // Развитие и продвижение туристско-краеведческих ресурсов региона: материалы III науч.-практ. конф. – Новосибирск: НГУЭУ, 2012. – С. 176–181.
9. **Сидорина Т. В.** Теоретические основы разработки концепции экспертирования образовательных систем // Философия образования. – 2011. – № 6. – С. 63–68.
10. **Лагутин А. Г., Руфф Г. В., Сидорина Т. В.** Целеполагание как основа самоуправления курсантами своими образовательными действиями // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 58-3. – С. 163–166.
11. **Пейсахов Н. М., Шевцова М. Н.** Практическая психология. – Казань: КГУ, 1991. – 120 с.

REFERENCES

1. **Lagutin A. G., Titov A. V.** Application of modern technologies in fire training classes. Modern system of military education and perspective directions of development of the National Guard forces of the Russian Federation: Coll. of scientific works. Under the ed. of V. F. Kupavsky. Perm, 2017, pp. 170–174. (In Russian)
2. **Shalyapin O. V., Lopukha A. D., Fedoseeva I. A.** The concept of management of the educational system in a modern higher education institution based on a synergetic approach. Bulletin of the Novosibirsk State Pedagogical University, 2015, no. 6(28), pp. 111–120. (In Russian)
3. **Panshina L. V., Fedoseeva I. A., Andronikova O., Perevozkina Yu. M.** The gender aspect of the archetypal perception of the modern teacher. Bulletin of the Novosibirsk State Pedagogical University, 2017, no. 3, pp. 37–52.
4. **Sizikova T. E., Stunzha N. A., Poveschenko A. F., Agavelyan R. O., Voloshina T. V.** Influence of modern Web-technologies on the development of the content type of thinking. Bulletin of the Novosibirsk State Pedagogical University, 2017, vol. 7, no. 6, pp. 71–86. (In Russian)
5. **Criminology – XX century.** Ed. V. N. Burlakova, V. P. Salnikova. St-Petersburg: Legal Center Press Publ., 2000, 554 p. (In Russian)
6. **Komarichev Yu. A.** Psychological and pedagogical technologies in fire training of cadets and students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Available at: www.institutemvd.by (accessed October 25, 2018). (In Russian)
7. **Zbarazsky I. P.** Psychological and pedagogical bases of the formation of motor skills in the process of fire training of students. Bulletin of Vyatka State University, 2011, no. 2-3, pp. 100–104. (In Russian)
8. **Sidorina T. V.** Algorithms of the educational process of the university in the formation of graduates' professionalism. Development and promotion of tourist and local history resources of the region: materials III scientific and practical. conf. Novosibirsk: NSUEA Publ., 2012, pp. 176–181. (In Russian)
9. **Sidorina T. V.** Theoretical foundations of the development of the concept of examination of educational systems. Philosophy of Education, 2011, no. 6, pp. 63–68. (In Russian)
10. **Lagutin A. G., Ruff G. V., Sidorina T. V.** Purpose-setting as the basis of cadets self-management of their educational activities. Problems of Modern Pedagogical Education, 2018, no. 58-3, pp. 163–166. (In Russian)
11. **Peisakhov N. M., Shevtsova M. N.** Practical psychology, Kazan: KSU Publ., 1991, 120 p. (In Russian)

Received July 11, 2018

Поступила: 11.07.2018

Accepted by the editors October 14, 2018

Принята редакцией 14.10.2018