

2. **Гуревич К. М.** Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. – М. : Наука, 1990. – 225 с.
3. **Дубровина И. В.** Психологическая готовность к личностному самоопределению – основное новообразование ранней юности // Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия : учеб. пособие / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – М. : Академия, 2001. – С. 229–232.
4. **Климов Е. А.** Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие. – М. : Академия, 2004. – 304 с.
5. **Кон И. С.** Психология ранней юности. – М. : Просвещение, 1989. – 255 с.
6. **Пряжникова Е. Ю.** ПрофорIENTATION : учеб. пособие / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – 2-е изд. – М. : Академия, 2006. – 496 с.
7. **Братусь Б. С.** Аномалии личности. – М. : Мысль, 1988. – 301 с.
8. **Будинайте Г. Л., Корнилова Т. В.** Личностные ценности и личностные предпочтения субъекта // Вопросы психологии. – 1993. – № 5. – С. 99–105.
9. **Франкл В.** Человек в поисках смысла: сборник : пер. с англ. и нем. / общ. ред. Л. Я. Грозмана, Д. А. Леонтьева. – М. : Прогресс, 1990. – 368 с.
10. **Василюк Ф. Е.** Психотехника выбора // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / под ред. Д. А. Леонтьева, В. Г. Шур. – М. : Смысл, 1997. – 314 с.
11. **Серый А. В.** Ценностные ориентации как фактор формирования и развития системы личностных смыслов индивида // Вопросы общей и дифференциальной психологии. – Кемерово : Кузбассвузиздат, 1999. – С. 354–360.
12. **Леонтьев Д. А.** Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – 2-е испр. изд. – М. : Смысл, 2003. – 487 с.
13. **Залесский Г. Е.** Психология мировоззрения и убеждений личности. – М. : Изд-во МГУ, 1994. – 138 с.
14. **Психология** развития личности. Средний возраст, старение, смерть / под ред. А. А. Реана. – М. : АСТ ; СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2007. – 384 с.
15. **Анцыферова Л. И.** Психология личности и проблемы геронтопсихологии. – 2-е изд., доп. – М. : Институт психологии РАН, 2006. – 512 с.
16. **Фромм Э.** Душа человека / пер. с англ. – М. : Республика, 1992. – 430 с.
17. **Коржова Е. Ю.** Жизненные (субъект-объектные) ориентации у студентов – будущих психологов // Смысловые пространства современного человека : сб. науч. ст. – СПб. : Изд-во СПбГУ, 2005. – 380 с.
18. **Мандрикова Е. Ю.** Виды личностного выбора и их индивидуально-психологические предпосылки : дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01. – М., 2006. – 195 с.

Принята редакцией: 30.01.2013

УДК 372.8

## ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Б. Е. Ламаш** (Владивосток)

*В работе анализируется влияние глобализации и информатизации на гидрометеорологическое образование. Показывается, что рост образовательных ресурсов в сети Интернет является объективным процессом, от которого нельзя оставаться в стороне. Мультимедийная на-*

*полняемость учебных материалов улучшает усвояемость, а использование работ зарубежных авторов ведет к совершенствованию профессионального иностранного языка. Сильная физико-математическая базовая подготовка и учет региональных особенностей изучаемых геосфер остаются отличительными чертами российского гидрометеорологического образования.*

**Ключевые слова:** глобализация образования, информатизация образовательного процесса, мультимедийный контент.

## GLOBALIZATION AND INFORMATIZATION OF THE HYDROMETEOROLOGICAL EDUCATION

**B. E. Lamash** (Vladivostok)

*In the paper, there is analyzed the influence of globalization and informatization on the hydrometeorological education. It is shown that the growth of educational resources in the Internet is an objective process, of which it is impossible to stand aside. Multimedia content of the teaching material assists to increasing the comprehensibility of the material, and the use of foreign authors' material helps improving the professional foreign language. Strong physical and mathematical basic education and taking into account the regional features of the studied geospheres remains a distinctive feature of the Russian hydrometeorological education.*

**Key words:** globalization of education, informatization of the educational process, multimedia content.

В связи с переходом на двухуровневую систему образования, принятую за рубежом, возникает вопрос о принятии или непринятии других аспектов зарубежного образования. Введение кредитных единиц и модульности образовательных дисциплин позволяет отнестись к такому переходу положительно. Общепланетарный характер большинства процессов в жидкой (гидрология и океанология) и газообразной (метеорология) оболочках Земли обеспечивает единообразное их описание и трактование, что способствует унификации образовательных подходов независимо от страны. Более того, растущая интернационализация образования ведет к использованию наработок других образовательных школ.

Сокращение экспериментальной базы в вузах требует адекватного замещения наглядными материалами, предпочтительно мультимедийного содержания. В зарубежных вузах эта часть гидрометеорологического образования является достаточно проработанной. Тем более, что ряд университетов на уровне программ подготовки бакалавров сводит данный образовательный момент к минимуму, ориентируясь, в основном, на лекционно-лабораторное изучение учебного материала.

---

© Ламаш Б. Е., 2013

**Ламаш Борис Евгеньевич** – доктор физико-математических наук, доцент, профессор кафедры океанологии и гидрометеорологии, Дальневосточный федеральный университет.

E-mail: lamash@meteo.dvgu.ru

При подготовке и осуществлении образовательного процесса не остается в стороне сообщество ученых-геофизиков. Так, в США это направление контролируется и направляется Американским геофизическим союзом (American Geophysical Union, AGU, <http://education.agu.org/>) [1]. Программа ориентируется на пять основных целей, включая подготовку высококвалифицированных педагогических кадров для колледжей и университетов по наукам о Земле и участие в программе ведущих специалистов AGU. Учебно-методическое обеспечение по метеорологии и океанологии дает сайт MetEd (<https://www.meted.ucar.edu/>), поддерживаемый Сообществом университетов по атмосферным исследованиям и спонсируемый рядом региональных метеорологических агентств. Учебные материалы, представленные на сайте MetEd, охватывают основные области гидрометеорологии (климат, динамику атмосферы, тропическую метеорологию и т. д.). Статьи, как правило, написаны коллективами авторов – корифеев в своей области исследований и содержат большое количество не только математизированного, но также фактического и мультимедийного материала. Это делает сложные процессы более доступными для восприятия.

Учебные материалы изложены, в основном, на английском языке, что позволяет студентам совершенствовать профессиональную составляющую изучаемого иностранного языка. Помимо текстового содержания лекций, оформленных в виде html-файлов, присутствуют озвученные презентации. Текст транслируется на хорошем разговорном языке и может использоваться не только в профессиональной, но и языковой подготовке, а также в качестве дополнения обучающим модулям на иностранном языке. Для получения учебных материалов с сайта MetEd необходима регистрация. Однако для профессорско-преподавательского состава и студентов это совершенно бесплатно.

Общее руководство образовательным процессом по гидрометеорологии и разработку квалификационных компетенций по различным направлениям деятельности человека (например, авиационная метеорология, гидротехническая деятельность, экология побережий и т. д.) осуществляет Всемирная метеорологическая организация (ВМО, [http://www.wmo.int/pages/index\\_ru.html](http://www.wmo.int/pages/index_ru.html)). На этом сайте также содержатся электронные образовательные ресурсы по метеорологии (<http://www.met-elearning.org/moodle/>).

Обучению по темам, связанным с различными аспектами изменений климата на нашей планете, посвящен специализированный сайт CAMEL (Climate, Adaptation, Mitigation, E-Learning; <http://www.camelclimatechange.org/>). Предлагаемые на нем материалы используются по дисциплине «Климатология».

Для включения в мировое образовательное пространство, при поддержке ведущего образовательного учреждения в области гидрометеорологии – Российского государственного гидрометеорологического университета (РГГМУ, г. Санкт-Петербург), выполнялись и выполняются гранты Европейского союза TEMPUS: «Разработка двухуровневой учебной программы по метеорологии, основанной на компетентностном подходе» (СОМВАТ-МЕТЕО), «Разработка структуры квалификационных требований в метеорологии» (QualiMet; <http://www.qualimet.net/>) и «Образова-

ние в области прикладных морских наук» (eMaris; <http://www.emaris.net>). В работе над грантами активно участвуют УМО вузов России в области гидрометеорологии, поэтому можно утверждать, что все педагогическое сообщество включено в адаптационные мероприятия по переходу на двухуровневую систему образования и взаимодействие с университетами Европы.

В европейских университетах уже на уровне магистерских программ (MSc programme) развивается система по обмену знаниями и информацией, что выражается в повышенной мобильности магистрантов (один семестр обязательно нужно провести в другом университете по родственной программе) и преподавании всех дисциплин на английском как общепризнанном языке научной коммуникации (см., например, магистерские программы в Университете Бремена (ФРГ) или Университете Копенгагена (Дания)). Очевидно, что такое направление не только ведет к развитию у студентов научных знаний, но и расширяет коммуникационный круг, повышая мобильность, необходимую для дальнейшего участия в научной деятельности.

В плане перехода на европейские стандарты РГГМУ в настоящее время является ведущим профильным вузом, хотя и географический факультет Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова (МГУ, г. Москва) также активно участвует в этом вопросе.

Помимо международных программ, необходимых для взаимопроникающего обучения с университетами Европы (Финляндия, Дания, Германия, Испания), в РГГМУ для повышения информатизации учебного процесса сформирована электронная библиотека (<http://elib.rshu.ru/>), охватывающая все аспекты образовательного процесса по направлениям «Гидрометеорология» и «Прикладная гидрометеорология» (профили – гидрология, метеорология, океанология). В библиотеке содержатся издания самого университета за его многолетнюю историю, а также издания других вузов Санкт-Петербурга и Гидрометиздата.

Для придания непрерывности процессу обучения, в системе Роскомгидромета создан Институт повышения квалификации руководящих работников и специалистов, на сайте которого (<http://ipk.meteorf.ru/>) содержится большой набор материалов по различным дисциплинам, которые подготовлены российскими преподавателями и учеными. Кроме текстового там представлен презентационный материал, который, в основном, опирается на мультимедийную составляющую и по качеству не уступает зарубежным аналогам. Однако, надо признать, формирование такого банка учебных материалов находится еще на начальном этапе.

Применяемая в зарубежных вузах модульная система позволяет не только проводить унифицированное обучение, но и делать сравнительный анализ уровня и качества подготовки в том или ином университете.

Также показано, что информатизация образования позволяет охватить широкий возрастной диапазон учащихся, а также облегчить образовательный и самообразовательный процесс для работников гидрометеорологической службы, расположенных вдалеке от образовательных центров [2].

Анализируя вышеприведенный материал, можно сделать несколько выводов. Во-первых, в условиях глобализации образования российская

система подготовки гидрометеорологов не должна оставаться в стороне от мировой тенденции. Это подтверждается участием УМО вузов России по гидрометеорологии в грантах Европейского союза TEMPUS, нацеленных на интеграцию российской и европейской образовательных систем. Во-вторых, отличительными чертами российского гидрометеорологического образования должны оставаться более усиленная, по сравнению с зарубежной, физико-математическая базовая подготовка и учет региональных особенностей изучаемых геосфер. Рост информатизации, доступность и наполняемость образовательных ресурсов соответствуют тенденциям современного образовательного процесса.

В плане глобализации образовательного процесса необходимо уже на уровне магистерских программ, не говоря о подготовке аспирантов, внедрять международно признанные курсы образовательных программ, которые рекомендуются как ВМО, так и мировым геофизическим сообществом. Переход можно начинать с использования доступных информационных ресурсов при изучении материала, включая лекции на английском языке. Это будет способствовать как профессиональному росту, так и языковой практике, столь необходимой для международной коммуникации как на вербальном, так и на текстовом уровнях.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Adamec B., Asher P.** AGU Education and Public Outreach Programs: Empowering Future Earth and Space Scientists // Eos Trans. AGU. – 2011. – Vol. 92. – № 41. – P. 353–356.
2. **Белоцерковский А. В.** На перекрестке мнений // Высшее образование в России. – 2010. – № 2. – С. 32–38.

Принята редакцией: 30.01.2013

УДК 304.2

#### УЧИТЕЛЬ И ЕГО КОНСТАНТНОЕ ЗНАЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ\*

*Г. Г. Зейналов, Е. Н. Чекушкина, Р. Г. Костина* (Саранск)

*В статье предлагается переосмыслить роль и место учителя в современном образовании. В данном случае, учитель понимается в широком смысле, обретая форму системы «учитель», которая представляет собой не простую совокупность свойств и характеристик, а целостное динамическое образование. Наличие высокопрофессионального, компетен-*

---

\* Научное исследование проведено при финансовой поддержке Минобрнауки России в рамках реализации федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 гг., соглашение № 14.В37.21.0989. Тема: «Методология развития социокультурных констант образовательного пространства инновационного вуза в структуре устойчиво-развивающегося общества».