

Регион: экономика и социология, 2011, № 2, с. 257–273

ВОЗМОЖНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ГОРОДСКОГО АБОРИГЕННОГО НАСЕЛЕНИЯ КАНАДЫ

Н. Спенс, Дж. Уайт

Университет Западного Онтарио (Канада)

Аннотация

Анализируются человеческий капитал и занятость коренных народов Канады, проживающих в городских поселениях. Показаны различия в структуре занятости между аборигенным и неаборигенным населением, между группами коренных народов, гендерные различия и различия, обусловленные возрастом и регионом проживания. Даются рекомендации по совершенствованию занятости коренного населения для организаций, занимающихся реализацией программ и предоставлением услуг аборигенному населению в регионах Канады.

Ключевые слова: Канада, рынок труда, занятость, образование, рабочая сила, городское аборигенное население

Abstract

The paper analyzes the human capital and employment of the urban population in Canada. The paper shows the disparities characterizing the employment structures of aboriginal and non-aboriginal populations; it also analyzes the age-and-gender differences, and the gaps existing between different aboriginal communities. The authors' recommendations made to the agencies involved in the governmental programs on how to improve the employment of the aboriginal population are presented.

Keywords: Canada, labour market, employment, education, work forces, urban aboriginal population

В Канаде число лиц, идентифицирующих себя с коренными народами, составило около 1,7 млн чел., и половина из них в возрасте до 24 лет. Только за 1996–2006 гг. аборигенное население увеличилось на 45%, что примерно в 6 раз превышает темп роста населения неаборигенного. В 2006 г. 54% аборигенов проживали в городских поселениях [1].

Цель данной статьи – представить материал, позволяющий лучше понять вопросы занятости городского аборигенного населения Канады в зависимости от принадлежности к той или иной группе народов, от пола, региона проживания и возраста. Изучаются проблемы занятости городского аборигенного населения в регионах Квебек, Онтарио, Британская Колумбия, Альберта, Манитоба, Саскачеван, Атлантическое побережье и Север с использованием результатов переписи населения, проведенной Канадской статистической службой в 2006 г. При рассмотрении различий между группами коренных народов мы выделяем статусных индейцев, «индейцев в целом» (все лица, идентифицирующие себя с индейцами), метисов и эскимосов*. Другие группы составляют небольшую долю аборигенного населения, но когда речь идет об аборигенном населении в целом, они включаются в его состав.

Уровень образования населения – ключевая составляющая экономического развития. С образованием непосредственно связана мобильность в социальной среде благодаря его роли в выборе профессии и, соответственно, в обеспечении возможности получения дохода. Образовательный уровень коренных народов значительно ниже уровня образования населения Канады в целом. Если численность жителей, зарегистрировавшихся как индейцы, увеличивалась, то роста уровня образования не наблюдалось. Достижения в области образова-

* Статусные индейцы – лица, зарегистрированные в качестве индейцев и имеющие все права и льготы по соответствующему законодательству. Имеются также нестатусные индейцы – лица, заявляющие о своем индейском происхождении, но не имеющие достаточных оснований для его формальной регистрации; они обычно не входят в племена (и проживают преимущественно в городах), на них не распространяются права и льготы, предусмотренные законодательством о коренных народах. Метисы – потомки смешанных семей индейцев и европейцев [2, 3].

ния молодежи коренных народов были незаметны на фоне роста уровня образования среди молодежи Канады в целом [3].

Минимум, необходимый для доступа на большую часть рынка труда, а также для продолжения образования, – это среднее образование. Не имеет законченного среднего образования 19% неаборигенного населения, что вдвое меньше, чем у аборигенного. В то же время высшее образование имеет 20,2% неаборигенного населения по сравнению с 6,8% у коренных народов. Различия, касающиеся среднего и профессионального образования, примерно настолько же велики.

Среди аборигенного населения в самом худшем положении находятся эскимосы. Около 55% из них не имеют среднего образования и только у 3,1% есть диплом об окончании высшего учебного заведения. Метисы в этом отношении успешнее: 8,3% из них имеют высшее образование, тогда как среднего нет у 28,2%. Далее следуют индейцы в целом, за ними – статусные индейцы.

Анализ уровня образования в гендерном разрезе показывает, что среди неаборигенного населения наблюдается примерное равенство между полами. Не имеют среднего образования 19,2% мужчин и 19,5% женщин, а имеют высшее образование 20,4 и 20% соответственно. Среди аборигенов у мужчин положение хуже, чем у женщин: среднего образования не имеют 39,9% мужчин и 35,4% женщин, высшее образование есть у 5,3% мужчин и у 8,2% женщин.

Анализ уровня образования в зависимости от возраста свидетельствует, что он в основном растет при продвижении от групп старшего возраста к более молодым. Среди неаборигенного населения в возрасте 65 лет и старше 42,2% не имеют среднего образования по сравнению с 15,3 и 11,3% в группах 30–64 и 20–29 лет соответственно. Среди аборигенов картина несколько иная. В группе 65 лет и старше среднего образования не имеют 66,8%, тогда как в группе 30–64 лет – 34,2%, а в группе 20–29 лет – 37%. Профессиональное образование имеет 26,4% неаборигенного населения в возрасте 65 лет и старше по сравнению с 37,8% в группе 30–64 лет и 34,2% в группе 20–29 лет. Высшее образование есть у 9,8% неаборигенного населения в возрасте от 65 лет, тогда как в возрасте 30–64 лет – у 22,8%, а в возрасте 20–29 лет – у 20,9%. У аборигенов картина схожая: профессиональное образова-

ние имеют 19,8% лиц в возрасте от 65 лет, 37,8% – в возрасте 30–64 лет и 24,7% – в возрасте 20–29 лет. Высшее образование имеют 3% лиц коренных национальностей в возрасте от 65 лет, 7,8% – в возрасте 30–64 лет и 5,4% – в возрасте 20–29 лет. Если рассматривать профессиональное образование, то лица в возрасте от 20 до 29 лет еще не полностью завершили свое образование, что объясняет более высокий уровень образования в группе 30–64 лет. Видна также тенденция к более позднему получению более высокого образования среди лиц коренных национальностей, особенно профессионального, с учетом большого различия в уровне образования между группами 20–29 и 30–64 лет.

При анализе различий между группами коренных народов картина оказывается сходной, но есть два отличия. Среди метисов в возрасте 20–29 лет доля лиц с самым низким уровнем образования наименьшая: 22,9% по сравнению с 26,4% в группе лиц 30–64 лет. Рассматривая наиболее высокий уровень образования, мы видим, что различие между группами 20–29 и 30–64 лет составляет 0,1%. Резюмируя, можно отметить весьма хороший прогресс среди молодых метисов.

Во всех восьми исследуемых регионах неаборигенное население имеет более высокий уровень образования, чем аборигенное. Самая высокая доля аборигенного населения с высшим образованием зафиксирована в провинциях Атлантического побережья (12,9%), Квебеке (11%) и Онтарио (9,9%), тогда как самая низкая – на Севере (4,9%). Разрыв между аборигенным и неаборигенным населением в уровне образования наиболее велик на Севере, где 40,1% аборигенов не имеют среднего образования по сравнению с 10,8% среди неаборигенов и 4,9% имеют высшее образование, в то время как среди неаборигенов – 26,8%. Наименьший разрыв отмечен на Атлантическом побережье: там 23,5% неаборигенного населения имеет высшее образование по сравнению с 12,9% у аборигенного, а среди не имеющих среднего образования эти доли составляют соответственно 16,6 и 23% (табл. 1).

Рассматривая различия между группами коренных народов, можно видеть, что по большей части наиболее высокий уровень образования у метисов, а наиболее низкий – у эскимосов. Есть, однако, одно исключение: в Квебеке эскимосы находятся на втором месте после метисов. Здесь высшее образование имеют 13,2% и не имеют среднего

Таблица 1

Региональные различия в уровне образования национальных групп населения, %

Группа населения	Без среднего образования	Среднее образование	Профессиональное образование	Высшее образование
<i>Альберта</i>				
Неабориген. нас.	16,1	25,6	35,6	22,6
Абориген. нас., всего	33,6	23,6	36,2	6,6
Статусные индейцы	38,2	20,9	34,8	6,1
Индейцы в целом	37,5	24,9	31,9	5,7
Метисы	29,4	25,4	38,0	7,2
Эскимосы	27,0	30,0	37,0	6,0
<i>Британская Колумбия</i>				
Неабориген. нас.	14,9	26,7	34,1	24,4
Абориген. нас., всего	30,9	26,8	34,9	7,5
Статусные индейцы	35,3	25,3	32,8	6,6
Индейцы в целом	30,3	27,7	35,7	6,3
Метисы	23,9	28,7	37,7	9,6
Эскимосы	0,0	100,0	0,0	0,0
<i>Виннипег</i>				
Неабориген. нас.	18,9	28,1	32,8	20,2
Абориген. нас., всего	34,8	25,8	31,1	8,3
Статусные индейцы	42,7	22,6	27,4	7,3
Индейцы в целом	34,8	28,4	29,6	7,2
Метисы	29,4	27,7	33,7	9,2
Эскимосы	41,9	32,3	25,8	0,0
<i>Онтарио</i>				
Неабориген. нас.	16,7	25,7	31,8	25,9
Абориген. нас., всего	27,3	26,2	36,6	9,9

Продолжение табл. 1

Группа населения	Без среднего образования	Среднее образование	Профессиональное образование	Высшее образование
Статусные индейцы	31,1	23,7	35,8	9,4
Индейцы в целом	28,4	29,5	33,4	8,7
Метисы	21,7	27,8	39,2	11,4
Эскимосы	34,2	21,5	36,7	7,6
<i>Саскачеван</i>				
Неабориген. нас.	17,6	28,2	33,8	20,4
Абориген. нас., всего	36,9	26,1	28,1	8,9
Статусные индейцы	42,4	23,7	24,8	9,1
Индейцы в целом	47,6	26,9	18,6	6,9
Метисы	29,9	28,8	32,5	8,8
Эскимосы	0,0	0,0	0,0	0,0
<i>Север</i>				
Неабориген. нас.	10,8	23,6	38,7	26,8
Абориген. нас., всего	40,1	18,8	36,2	4,9
Статусные индейцы	41,7	19,1	34,9	4,3
Индейцы в целом	32,4	20,0	40,0	7,6
Метисы	23,3	21,3	45,6	9,8
Эскимосы	53,6	15,3	29,9	1,2
<i>Квебек</i>				
Неабориген. нас.	18,8	21,4	36,7	23,1
Абориген. нас., всего	31,2	19,8	38,1	11,0
Статусные индейцы	38,0	17,4	34,5	10,1
Индейцы в целом	27,9	21,4	41,1	9,5
Метисы	22,9	21,1	42,0	14,1
Эскимосы	24,5	35,8	26,4	13,2

Окончание табл. 1

Группа населения	Без среднего образования	Среднее образование	Профессиональное образование	Высшее образование
<i>Атлантическое побережье</i>				
Неабориген. нас.	16,6	23,4	36,5	23,5
Абориген. нас., всего	23,0	23,1	41,0	12,9
Статусные индейцы	24,3	23,5	36,3	15,8
Индейцы в целом	24,2	26,8	37,3	11,7
Метисы	17,4	22,7	47,9	12,0
Эскимосы	32,0	19,1	40,1	8,8
<i>Канада</i>				
Неабориген. нас.	16,9	24,9	33,9	24,2
Абориген. нас., всего	32,0	25,0	34,5	8,4
Статусные индейцы	37,0	22,8	32,3	7,9
Индейцы в целом	30,8	27,0	34,3	7,9
Метисы	26,7	27,0	37,0	9,4
Эскимосы	40,9	20,5	33,6	5,0

образования 24,5% эскимосов; среди метисов соответствующие доли составляют 14,1 и 22,9%.

На канадском рынке труда можно выделить три основных сектора: первичный (добывающие отрасли), вторичный (обрабатывающие отрасли и строительство) и третичный (услуги). Три четверти рабочих мест можно отнести к сектору услуг [4], но различия внутри этого сектора очень велики. Это различия в требованиях к уровню образования, в вознаграждениях, льготах, социальных гарантиях и характере работы. С этой точки зрения можно выделить «хорошие» работы высококвалифицированных производителей услуг, таких как менеджеры, специалисты в сферах здравоохранения, естественных наук и техники, работники бизнеса, финансовой сферы, административного и государственного управления, специалисты по общественным наукам, работники

государственных органов, и «плохие» работы низкоквалифицированных производителей услуг в таких областях, как конторская работа, бытовое обслуживание и розничная торговля, оптовая торговля. В ряде исследований выявлено преобладание женщин на рабочих местах такого рода («розововоротничковые» рабочие места) [4, 5].

Если говорить о видах экономической деятельности «верхнего слоя», то среди неаборигенного населения 6,7% занято в сфере интеллектуальных услуг, научных и технических исследований и 4,1% – в финансовой сфере и страховании; среди аборигенного населения соответствующие доли составляют 2,8 и 1,6%. Отметим, что в государственном управлении доля представителей коренных народов примерно на 6 п.п. больше, чем доля некоренных. В целом тенденция состоит в том, что доля аборигенного населения в связанных с государством отраслях «верхнего слоя» (включая образование, здравоохранение и предоставление социальных услуг, государственное управление) на 8 п.п. превышает долю неаборигенного. В отраслях услуг «нижнего слоя» разница между аборигенами и неаборигенами невелика, для обеих групп занятость в этих отраслях составляет около 34% по отношению к общей занятости в каждой из групп. В обеих группах доля занятых в товаропроизводящих и первичных отраслях примерно одинакова – около 23%. Неаборигенное население, однако, в большей степени занято в обрабатывающей промышленности, чем аборигенное; разница составляет около 4 п.п. Занятость аборигенного населения выше в строительстве, добыче нефти и газа, сельском и лесном хозяйстве, рыболовстве и охоте. Здесь различия между группами коренного и некоренного населения, вероятно, связаны с близостью ресурсов к местам проживания коренных народов и значительными расстояниями до больших промышленных предприятий в более крупных городах (табл. 2).

Различия между группами коренных народов дают похожую картину.

Если анализировать распределение национальных групп по профессиям (табл. 3), то неаборигенное население чаще занимает более высокие позиции, чем аборигенное. Так, среди неаборигенов 9,4% управленцев по сравнению с 6% среди аборигенов. Аналогичная тенденция отмечается в профессиях, связанных с естественными и прикладными науками, а также в квалифицированной медицинской

Таблица 2

**Занятость по видам экономической деятельности в национальных группах,
% занятых**

Вид экономической деятельности	Неабориген. население	Аборигенное население				
		Всего	Статусные индейцы	Индейцы в целом	Метисы	Эскимосы
Транспорт и складское хозяйство	4,8	4,6	4,0	5,3	5,2	5,3
Информ. и культур. деятельность	2,5	1,4	1,2	1,8	1,6	1,6
Финанс. деятельность и страхование	4,1	1,6	1,0	2,0	2,3	0,6
Операции с недвиж. имущ., аренда и предоставление лизинг. услуг	1,8	1,3	1,0	1,6	1,4	2,5
Интел. услуги, науч. и тех. исследования	6,7	2,8	2,2	3,5	3,3	1,5
Управление компаниями и предприятиями	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Образовательные услуги	6,9	6,5	7,6	4,2	5,5	9,3
Здравоохранение и соц. услуги	10,0	11,5	12,9	8,9	10,4	12,8
Государственное управление	5,6	11,7	15,6	6,4	7,4	20,7
Администр. и обеспеч. услуги по сбору и переработке отходов и охране окр. среды	4,4	5,1	5,4	6,1	4,5	3,4
Искусство, развлечения и отдых	2,2	2,6	3,0	2,4	2,3	2,4
Оптовая торговля	4,4	2,3	1,5	3,5	3,1	1,1
Розничная торговля	11,6	10,7	9,1	12,8	11,7	13,1
Гостиницы и рестораны	6,9	8,9	8,3	10,8	9,3	6,0
Другие услуги (кроме гос. управления)	4,9	4,6	3,9	5,1	5,4	3,5
Сельск. и лес. хозяйство, рыболовство и охота	3,0	4,2	5,0	3,3	3,8	1,8
Добыча нефти и газа	1,3	2,9	2,4	1,5	3,8	3,5
Коммунальные услуги	0,8	0,9	0,9	0,5	1,0	1,8
Строительство	6,2	8,7	8,5	8,6	9,1	6,2
Обрабат. промышленность	11,9	7,7	6,4	11,3	8,8	2,8

Таблица 3

Профессии в национальных группах, % занятых

Профессиональная сфера	Неаборигенное население	Аборигенное население				
		Всего	Статусные индейцы	Индейцы в целом	Метисы	Эскимосы
Управление	9,4	6,0	5,7	6,2	6,3	5,6
Бизнес и финансы	2,5	1,0	0,9	1,2	1,1	0,7
Естественные и прикладные науки	6,5	3,1	2,5	3,5	3,8	2,8
Квалифицир. мед. деятельность	1,1	0,2	0,2	0,2	0,3	0,2
Обществ. науки, образование, гос. служба, религия	8,4	9,4	11,6	5,8	7,3	13,0
Медсестринск. дело, тех. и вспомогат. профессии в здравоохранении	4,4	3,6	3,2	3,6	4,4	1,7
Художественные профессии, обеспечение отдыха	3,2	2,3	2,4	2,3	2,0	5,0
Канторск. и администр. профессии	15,5	13,1	12,1	13,6	14,1	13,4
Розн. торговля и быт. обслуживание	24,6	29,9	30,1	32,0	28,8	33,0
Работа с первичными ресурсами	3,8	6,5	7,6	4,6	6,0	3,4
Перерабат. и обработ. промышленность, ком. услуги	5,9	5,1	4,8	7,1	5,1	2,2
Торговля, транспорт, строительство	14,7	19,7	18,9	19,8	20,7	19,2

деятельности. С другой стороны, по сравнению с неаборигенным населением у аборигенов выше доля работающих с первичными ресурсами (сельское хозяйство и т.п., а также добыча полезных ископаемых) и занятых в отраслях услуг «нижнего слоя» (розничная торговля и бытовое обслуживание) – на 2,7 и 5,3 п.п. соответственно. Но среди занятых канторской и административной деятельностью доля неаборигенного населения выше, чем доля коренных народов: 15,5 и 13,1% соответственно.

Различия в профессиональных занятиях между группами коренных народов показывают, что худшее положение у эскимосов. Они меньше представлены в наиболее выигрышных профессиях сектора услуг, таких как управление (5,6%), бизнес и финансы (0,7%). Их доля превосходит доли других групп в профессиях, связанных с общественными науками, образованием, государственной службой, религией (13%), розничной торговлей и бытовым обслуживанием (33%). Профессиональный профиль статусных индейцев несколько лучше, хотя во многих отношениях эти две группы похожи. В отличие от статусных индейцев и эскимосов метисы чаще занимают положение на высших ступенях «лестницы профессий», и от них почти не отстают индейцы в целом. Меньше других групп метисы и индейцы в целом представлены в профессиях, связанных с государственной службой и т.п. Доли занятых квалифицированной медицинской деятельностью примерно одинаковы у всех групп аборигенных народов, при этом они очень низкие.

Гендерная дискриминация как по отраслям, так и по профессиям оказывается удивительно сходной у аборигенного и неаборигенного населения. Женщины в обеих группах сконцентрированы в «профессиональных гетто», как их иногда называют, или в отраслях «нижнего слоя», включающих конторскую и административную работу, работу в гостиницах и ресторанах, торговлю и бытовое обслуживание. Они также концентрируются в отраслях здравоохранения и социальных услуг, в сфере образования и на других государственных рабочих местах, которые не обязательно являются «плохими» с точки зрения требований к уровню образования, оплаты труда, льгот и условий труда. Мужчины же концентрируются в профессиях, связанных с работой с первичными ресурсами, с управлением, торговлей, транспортом и строительством, а также естественными и прикладными науками. Гендерные различия между группами коренных народов повторяют эту тенденцию.

Пространственный анализ рынка труда по национальным группам дает картину, сходную с рассмотренной выше. Неаборигенное население во всех регионах по большей части занимает рабочие места в «верхнем слое» (управление, бизнес и финансы, естественные и прикладные

науки, квалифицированная медицинская деятельность, общественные науки, образование, государственная служба, религия, медсестринское дело, технические и вспомогательные профессии в здравоохранении). Примерно треть занятых из числа аборигенного населения работают в розничной торговле и бытовом обслуживании, а у неаборигенного населения в большинстве регионов выше занятость на конторских и административных работах. Во всех регионах у аборигенов выше занятость в профессиях, связанных с работой с первичными ресурсами, а также в торговле, на транспорте, в строительстве. В Альберте на торговлю, транспорт и строительство приходится существенная часть занятости аборигенного населения – около 26% по сравнению с 17% в среднем по Канаде. По-видимому, это связано с нефте- и газодобычей. Метисы во всех регионах чаще, чем другие группы коренных народов, занимают верхние ступеньки «лестницы профессий», тогда как у эскимосов и статусных индейцев выше доля занятых на рабочих местах, содержащихся за счет государственного бюджета.

Будущее благосостояние аборигенного населения непосредственно связано со стратегическим накоплением человеческого капитала. Поэтому рассмотрим спрос на канадском рынке труда в перспективе.

По имеющимся оценкам, до 2015 г. в канадской экономике будет создано около 1,9 млн новых рабочих мест при темпе роста приблизительно 1,1% в год. Согласно прогнозам Министерства человеческих ресурсов и социального развития Канады, примерно на 55% рабочих мест будет требоваться более высокий уровень образования, чем среднее [6]. Управленческие должности, для которых обычно нужно профессиональное образование, составят еще 11% новых рабочих мест. Примерно для четверти всех новых рабочих мест потребуются среднее образование, и всего лишь для 7,6% понадобится только обучение конкретной работе (табл. 4).

Канадская экономика будет продолжать трансформироваться в экономику знаний. Следует ожидать роста занятости в секторе услуг, особенно в здравоохранении из-за возрастной структуры населения. В целом будет высокий спрос на специалистов по компьютерным и информационным системам, на врачей, инженеров, медицинских сестер и других специалистов сектора услуг. В товаропроизводя-

Таблица 4

Прогноз спроса на рынке труда Канады до 2015 г.

Уровень квалификации	Спрос на рынке труда		Выход на пенсию	
	Тыс. чел.	Среднегодовой темп роста, %	Тыс. чел.	В среднем* за 2006–2015 гг., %
Всего	1697	1,1	3801	2,4
В том числе по уровню квалификации:				
квалификация в сфере управления	170	1,2	433	2,8
университетское образование	445	1,6	726	2,5
колледж или обучение на производстве	560	1,1	1288	2,4
среднее образование	425	0,9	1035	2,2
обученность конкретной работе	97	0,6	320	2,1

* Отношение числа выходящих на пенсию за год к общему числу занятых в данном году.

щем секторе рост занятости будет низким вследствие повышения производительности, хотя в приборостроении (включая производство компьютеров и электроники), аэрокосмической отрасли, производстве металлоконструкций и т.д. потребность в рабочей силе будет высокой во всем мире. Первичные отрасли будут страдать от уменьшения доступности природных ресурсов, что также повлияет на связанные с ними обрабатывающие отрасли [6]. Спрос на жилищное строительство будет снижаться, но прогнозируется рост спроса на другие виды строительства. Значительное развитие топливно-энергетического сектора, особенно в западных провинциях, будет сохраняться при расширении связанных с ним отраслей, таких как строительство, добыча и переработка нефти, газа, урана и др.

Избыточное предложение труда, как и сейчас, будет иметь место среди представителей профессий низкой квалификации, в частности работников первичных отраслей, работников розничной торговли и бытового обслуживания, операторов офисного оборудования.

Выход на пенсию работников, принадлежащих к поколению демографического взрыва, создаст в последующие годы высокий спрос на рабочую силу. Ожидается ежегодное увеличение доли выходящих на пенсию: она вырастет с 2,1% в 2005 г. до 2,6% к 2015 г. Фактически 70% всех новых рабочих мест появится вследствие ухода работников на пенсию.

Высокий уровень образования предполагает лучшее положение на рынке труда. Это справедливо как для аборигенного, так и для неаборигенного населения. Так, метисы обладают наибольшим человеческим капиталом по сравнению с другими группами коренных народов, и это дает им преимущество на рынке труда. Повышение образовательного уровня, особенно получение высшего образования, будет необходимым, для того чтобы воспользоваться увеличением числа «хороших» рабочих мест в наступающие годы. Необходимо государственное вмешательство, учитывающее нужды обучающихся на всех уровнях образовательной системы. Определяющие факторы здесь неодинаковы [7]. В наиболее уязвимом положении находятся эскимосы и статусные индейцы. Упор должен быть сделан на инициативы, направленные на повышение уровня образования, исходящие от местных сообществ. Следует создать механизм, обеспечивающий удовлетворение нужд молодежи из числа коренных народов в обучении в городских центрах.

У коренных народов мужчины с точки зрения образования находятся в худшем положении, чем женщины, наблюдается заметный разрыв между этими двумя группами населения, особенно в наличии высшего образования. Причин тому много, и их надо выявлять. Для ликвидации указанного разрыва, а также разрыва в уровне образования между аборигенным и неаборигенным населением необходимы службы, ориентированные на удовлетворение специфических образовательных нужд мужчин и женщин из числа коренных народов в соответствии с их культурой.

У аборигенного населения наблюдается тенденция к завершению образования в более позднем возрасте. На получение образования могут влиять бытовые события, такие как рождение ребенка или семейные проблемы. В средней школе успешно применяются такие про-

граммы, как Альтернативная программа среднего образования, реализуемая в Онтарио. В ее рамках оказывается содействие ученикам, у которых высок риск бросить школу [8]. Важна также поддержка, предоставляемая обучающимся в учреждениях послешкольного образования, таких как центры помощи аборигенам.

Коренные народы недостаточно представлены во многих передовых отраслях промышленности и услуг, включая управление. С другой стороны, они чрезмерно сконцентрированы на рабочих местах, содержащихся за счет государственного бюджета. Такое отсутствие профессиональной диверсификации в «верхнем слое» рабочих мест являет собой некоторую угрозу предпринимательству в среде коренных народов и устойчивому развитию аборигенной общины. Нужно создать связи на рынке труда между представителями коренных народов с высоким уровнем человеческого капитала и частным бизнесом. Требуется также обучение аборигенов более широкому набору профессий и наем на рабочие места по этим профессиям. В особенно экономически рискованном положении сегодня находятся эскимосы.

Все группы коренных народов в равной степени недостаточно представлены в профессиях, связанных с квалифицированной медицинской деятельностью (около 0,2%). С учетом растущего спроса на труд в секторе здравоохранения, особенно квалифицированный, должны быть разработаны стратегии взаимодействия представителей аборигенного населения с учреждениями, осуществляющими меры по вовлечению лиц, принадлежащих к коренному населению, в соответствующие системы обучения. Наряду с вовлечением в обучение потребуются также меры, обеспечивающие успешное завершение таких программ обучения.

Связи между системой образования и рабочей силой являются важными. Излишнее предложение труда для представителей низкоквалифицированных профессий пагубно для коренных народов и всего канадского общества. Основное средство, позволяющее преодолеть его, – высокий уровень образования. Также существенна связь между выбором профессии и соответствием умений работников потребностям рынка труда. Образовательные услуги, предоставляемые в ареалах проживания аборигенного населения, помогут обучающим-

ся занять достойное место на рынке труда и влиться в рабочую силу. Была доказана полезность человеческого капитала в этой связи [9].

Образовательные программы и услуги, предназначенные для аборигенного населения, проживающего в сельской местности, должны быть нацелены на удовлетворение специфических нужд различных коренных народов. Исследователями была обнаружена высокая интенсивность маятниковой миграции между резервациями и городскими поселениями, которая влияет, среди прочего, и на образование [10]. Расширение социального капитала в отношениях между коренными народами и универсальными поставщиками услуг в первую очередь будет способствовать тому, что люди не останутся наедине с собой [8].

Для разработки адекватных образовательных программ и услуг должны быть установлены точки отсчета. Также требуется четкое документирование социально-экономических характеристик городского аборигенного населения. А для мониторинга существенное значение имеет оценка инициатив, использующая указанные данные.

В ходе дальнейших исследований необходимо опрашивать поставщиков услуг, чтобы иметь полное понимание работы отдельных механизмов в отношении экономического развития городского аборигенного населения. Наиболее эффективным источником информации для разработки программ и услуг будут локальные исследования, выявляющие отличительные особенности конкретных общин.

Наконец, хорошо известно, что в настоящее время аборигенное население не обладает человеческим капиталом, позволяющим процветать в условиях, когда экономике требуется все более квалифицированный труд. Это подтверждается низким уровнем образования у коренных народов и дискриминацией на рынке труда. В целом, чтобы решить вопросы, поднятые в данной статье, потребуется увеличение финансирования. Исключительно важно обеспечить ресурсами набор программ и услуг, с тем чтобы максимизировать социально-экономические достижения аборигенного населения.

Идентификация нужд городского аборигенного населения должна по-прежнему оставаться приоритетной задачей. Несмотря на трудности и слабые социально-экономические результаты, столь часто отме-

чаемые исследователями, будущее этого молодого по своей возрастной структуре и растущего населения еще должно быть написано. Стратегический подход и реализация программ станут социальным рычагом важных изменений.

Литература

1. **Aboriginal Peoples in Canada in 2006: Inuit, Metis, and First Nations, 2006 Census.** – URL: <http://www12.statcan.ca/census-recensement/2006/as-sa/97-558/pdf/97-558-XIE2006001.pdf> (дата обращения 24.02.2010).
2. **Соколов В.И.** Глобализация и аборигенное население Канады // США – Канада: экономика, политика, культура. – 2002. – № 3. – С. 47–59.
3. **Уайт Д.** Коренные народы: роль образования и социального капитала // Регион: экономика и социология. – 2009. – № 3. – С. 260–276.
4. **Lowe G., Lehmann W.** Labour markets, inequality, and the future of work // Social Inequality In Canada: Patterns, Problems, and Policies. – Toronto: Pearson, 2009. – P. 133–149.
5. **Creese G., Beagan B.** Gender at work: strategies for equality in neo-liberal times // Social Inequality in Canada: Patterns, Problems, and Policies. – 5th ed. – Toronto: Prentice Hall, 2009. – P. 224–236.
6. **Lapointe M., Dunn K., Tremblay-Cote N. et al.** Looking Ahead: A Ten Year Outlook for the Canadian Labour Market (2006–2015). – Human Resources and Social Development, Canada, 2006.
7. **Aboriginal Education: Current Crisis and Future Alternatives.** – Toronto: Thompson, 2009.
8. **Spence N., White J.** Improving Efficiency of Program and Service Delivery for Urban Aboriginal Peoples. – Ottawa, 2009.
9. **White J., Spence N., Maxim P.** Social capital and educational attainment among aboriginal peoples: Canada, Australia and New Zealand // Policy Research Initiative Social Capital Project Series, Social Capital in Action: Thematic Studies / Government of Canada. – Ottawa, 2005. – P. 66–81.
10. **Beavon D., Wingert S., White J.** Churn migration and educational attainment among aboriginal adolescents and young adults // Aboriginal Education: Current Crisis and Future Alternatives. – Toronto: Thompson, 2009. – P. 250–264.

Рукопись статьи поступила в редколлегию 25.02.2011 г.

© Спенс Н., Уайт Дж., 2011
© Глушенко К.П., перевод, 2011