

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА КАК ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Е. Р. Зинкевич, О. С. Кульбах (Санкт-Петербург, Россия)

*Введение.* Цель исследования – определение структуры ценностных ориентаций первокурсников – будущих педагогов-дефектологов и клинических психологов. Интерес к проблеме объясняется ее значимостью в становлении профессиональной культуры будущих специалистов. Публикация призвана привлечь внимание исследователей к междисциплинарной проблеме, связанной с ценностными ориентациями молодежи.

*Методология и методика исследования.* Объект исследования – студенты первого курса: будущие педагоги-дефектологи и будущие клинические психологи. Предмет исследования – ценностные ориентации, изучение которых строилось на основе аспектного, научного, прагматического, системного и эмпирического подходов. Для диагностики применялась методика М. Рокича. Результаты обрабатывались методами математической статистики с использованием пакета прикладных программ Statistica 10.0.

*Результаты исследования.* Обращение к проблеме обусловлено необходимостью формирования ценностно-смысловой сферы студентов уже на ранних этапах обучения в вузе. Результаты исследования показали распределение терминальных и инструментальных ценностей по степени их значимости у респондентов. Рассматривая в совокупности инструментальные ценности в обеих группах, можно сделать вывод, что для будущих педагогов-дефектологов характерна прагматическая направленность, а для будущих клинических психологов – альтруистическая. Можно порекомендовать расширить методический инструментарий, направленный на изучение цен-

---

© Зинкевич Е. Р., Кульбах О. С., 2020

**Зинкевич Елена Романовна** – доктор педагогических наук, доцент, доцент кафедры общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики факультета клинической психологии, Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет.

E-mail: lenazinkevich@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2630-3395>

**Кульбах Ольга Станиславовна** – доктор медицинских наук, профессор кафедры общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики факультета клинической психологии, Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет.

E-mail: os\_koulbakh@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2502-2973>

**Elena R. Zinkevich** – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Chair of General and Applied Psychology with the courses in biomedical disciplines and pedagogy of Faculty of Clinical Psychology, St. Petersburg State Pediatric Medical University.

**Olga S. Kulbakh** – Doctor of Medical Sciences, Professor of Department of General and Applied Psychology with the courses in biomedical disciplines and pedagogy of Faculty of Clinical Psychology, St. Petersburg State Pediatric Medical University.

ностных ориентаций обучающихся в учреждениях высшего образования, и пересмотреть содержание воспитательной работы со студентами разных специальностей на этапе допрофессиональной подготовки.

*Заключение.* Выявлена неоднородная структура ценностей студентов первого курса, свидетельствующая об отсутствии предпосылок для формирования профессиональной культуры у будущих педагогов-дефектологов, тогда как у будущих клинических психологов иерархия ценностей более гармонична и может выступать основанием для их профессионального становления. Научная новизна исследования заключается в том, что его результаты – доказательство необходимости изучения структуры ценностных ориентаций обучающихся уже на этапе допрофессиональной подготовки. Исследование имеет методологическое значение, выступая ориентиром для профориентационной работы в школе. Прикладное значение результатов – в их актуальности для разработки вариативных программ воспитательной работы, учитывающих профессиональную направленность будущих специалистов, а также для коррекционной работы с обучающимися.

*Ключевые слова:* ценностно-смысловая сфера, ценностные ориентации, профессиональная культура, воспитательная работа.

*Для цитирования:* Зинкевич Е. Р., Кульбах О. С. Ценностные ориентации первокурсников медицинского вуза как основа становления профессиональной культуры будущего специалиста // Философия образования. – 2020. – Т. 20, № 2. – С. 179–191.

## VALUE ORIENTATIONS OF FIRST-YEAR MEDICAL STUDENTS AS THE BASIS FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL CULTURE OF THE FUTURE SPECIALIST

E. R. Zinkevich, O. S. Kulbakh (St. Petersburg, Russia)

*Introduction.* The purpose of the study is to determine the structure of value orientations of freshmen – prospective instructors-defectologists and clinical psychologists. The interest in the problem is explained by its significance in the formation of the professional culture of future specialists. The publication aims to attract the attention of researchers to the interdisciplinary problem associated with the value orientations of young people.

*Methodology and research technique.* The object of the study is first-year students: future defectologists and future clinical psychologists. The subject of the study is value orientations, their research was built on the basis of aspectual, scientific, pragmatic, system and empirical approaches. For diagnosis, the methodology of M. Rokich was used. The results were processed using mathematical statistics methods using the Statistica 10.0 application package.

*The results of the study.* Addressing the problem is due to the need to form the value-semantic sphere of students yet in the early stages of studying at a university. The results of the study demonstrated the distribution of terminal and instrumental values by the degree of their significance among respondents. Considering instrumental values in both groups in aggregate, we can conclude that the prospective defectologists are characterized by a pragmatic orientation and the prospective clinical psychologists, by an altruistic. We can recommend the expansion of methodological tools aimed at studying the value orientations of students in higher ed-

education institutions and review the content of educational work with students of various specialties at the stage of pre-vocational training.

*Conclusion.* A heterogeneous structure of values of the first-year students was revealed, indicating the absence of prerequisites for the formation of a professional culture among the prospective educators-defectologists, while among the prospective clinical psychologists the hierarchy of values is more harmonious and can serve as the basis for their professional development. The scientific novelty of the study is that its results are proof of the need to research the structure of students' value orientations yet at the stage of pre-vocational training. The study has methodological significance, serving as a reference point for career-oriented work in school. The applied significance of the results are in their relevance for the development of variable educational programs that take into account the professional orientation of future specialists, and for corrective work with students.

*Keywords:* value-semantic sphere, value orientations, professional culture, educational work.

*For citation:* Zinkevich E. R., Kulbakh O. S. Value orientations of first-year medical students as the basis for the formation of professional culture of the future specialist. *Philosophy of Education*, 2020, vol. 20, no. 2, pp. 179–191.

**Введение.** Ценностно-смысловая сфера личности неоднократно становилась предметом изучения как отечественными учеными (Л. С. Выготским [1], А. В. Брушлинским [2]), так и европейскими специалистами (А. Маслоу [3], Р. Мэй [4]). В последние десятилетия решение этой проблемы обогатилось работами, посвященными ценностным ориентациям современной молодежи, обучающейся в учреждениях высшего образования. Это свидетельствует о том, что проблема ценностно-смысловой сферы личности продолжает интересовать исследователей в силу своей неоднозначности, сложности механизмов и факторов формирования.

Ценностно-смысловая сфера – это система ценностей, ценностных ориентаций и смыслов<sup>1</sup>. Анализировать сущность ценностных ориентаций необходимо в контексте проблемы нравственности личности. Нравственность субъекта – это освоенная, принятая им общественно-значимая мораль, которая регулирует поведение человека, опираясь на чувство совести и мировоззрение. Усвоение моральных норм выступает основой формирования нравственного сознания личности [5].

Первичные нравственные представления являются базой развития нравственного сознания, в течение жизни они обогащаются, видоизменяются и превращаются в нравственные понятия. В конечном итоге, нравственное сознание становится регулятором нравственного поведения, обеспечивающего нравственный выбор личности в различных жизненных ситуациях. Ядро нравственности человека составляют нравственные чувства, переживания, ценностные ориентации, которые неразрыв-

---

<sup>1</sup> Серый А. В., Яницкий М. С. Ценностно-смысловая сфера личности: учеб. пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 1999. – 92 с.

но связаны с его идеальным представлением о жизни, отношении к ней, к себе, деятельности [7].

Проблема, связанная с изучением ценностных ориентаций личности, относится к междисциплинарной, и заявляет о себе, прежде всего, в философии [2]. В психологии ценностные ориентации также являются предметом исследования [8–10]. В философии ценностным ориентациям отведена осяевая роль, обеспечивающая устойчивость личности, определяющая ее нравственное сознание и поведение, взаимоотношения с окружающим миром, в психологии – это своеобразный стержень личности, обеспечивающий процессы адаптации и социализации [11].

Существуют различные подходы к определению ценностных ориентаций, но в нашем исследовании мы будем опираться на представления об этих феноменах советских и российских ученых.

По мнению В. Б. Ольшанского, ценностные ориентации – это совокупность целей, стремлений и жизненных идеалов человека [12]. В свою очередь, А. Н. Леонтьев отождествляет ценностные ориентации с личностным смыслом жизнедеятельности человека [9]. Характеризуя ценностные ориентации, нельзя обойти концепцию В. П. Барышкова, которая весьма созвучна идеологии личностно ориентированного образования [13]. Ценности – это основания, определяющие человеческую жизнь, придающие ей целостность и смысл, позволяющие личности сориентироваться в выборе профессиональной деятельности [14].

Профессиональная деятельность в сфере помогающих профессий имеет свою специфику, обусловленную тесным взаимодействием с человеком, проникновением в его ценностный мир, сопричастностью с его душевными переживаниями, тревогами, проблемами и трудностями [15]. Ценностные ориентации, их внутренняя иерархия иллюстрируют духовно-нравственную сферу личности и являются залогом успешности будущей профессиональной деятельности, например, врача, педагога-дефектолога, клинического психолога [16].

В связи с ориентацией высшего образования на личностное становление задачи профессиональной культуры решаются не всегда в полной мере [17]. Это касается и будущих специалистов в области клинической психологии и специальной педагогики.

**Методология и методика исследования.** Цель исследования – определение структуры ценностных ориентаций студентов факультета клинической психологии, обучающихся по различным образовательным программам на этапе их допрофессиональной подготовки в Санкт-Петербургском государственном педиатрическом медицинском университете (СПбГПМУ).

Исследование было проведено в период с 2019 по 2020 гг. В нем принимали участие 72 студента первого курса, из которых 32 человека – бу-

дущие педагоги-дефектологи и 40 – будущие клинические психологи. Выборка характеризовалась однородностью: это девушки 17–18 лет, выпускницы средних общеобразовательных школ России.

В качестве методологических подходов использовались аспектный, научный, прагматический, системный и эмпирический. Аспектный подход предполагает изучение конкретной проблемы, связанной с ценностными ориентациями субъектов образовательного процесса. Научный подход в исследовании выражается в использовании научных концепций и теорий, иллюстрирующих представления ученых о ценностных ориентациях [12]. Значительную роль в описании процесса и результатов исследования играет категориальный аппарат, который раскрывает сущность таких понятий, как «ценностная сфера», «ценностные ориентации», «профессиональная культура». Прагматический подход предполагает направленность на цель и задачи конкретного исследования, связанного, в частности, с практикой высшего образования, в котором, с нашей точки зрения, ценностным ориентациям будущих специалистов уделяется недостаточное внимание [18]. Системный подход предопределен самим предметом исследования – ценностными ориентациями, которые представляют собой целостную систему смыслов жизни и деятельности человека [19]. Основу эмпирического подхода составляет практический опыт, имеющийся у исследователей, накопленный за длительный период работы в высшей медицинской школе.

Предметом исследования выступили ценностные ориентации, которые изучались по доступной и надежной методике Милтона Рокича<sup>2</sup>. Тестирование респондентов проходило одновременно, анонимно, добровольно.

В основе методики М. Рокича лежит ранжирование списка ценностей, которые разделены на терминальные и инструментальные. К терминальным ценностям М. Рокич относит убеждения, определяющие конечные, целевые установки (ценности-цели) личности. В качестве стимульного материала заявлено 18 ценностей. В список инструментальных автор включил ценности-средства, то есть убеждения о предпочтительности тех или иных образов действий или свойств личности. Перечень ценностей включает также 18 наименований.

Респондентам были предъявлены два списка, в одном из которых перечислены терминальные ценности, в другом – инструментальные. Задача респондентов состояла в ранжировании ценностей в порядке их значимости для себя. Сначала предъявлялся список терминальных ценностей, затем – инструментальных.

---

<sup>2</sup> *Рогов Е. И.* Настольная книга практического психолога в образовании: учеб. пособие. – М.: Владос, 1996. – 529 с.

Результаты исследования обрабатывались методами математической статистики. Подсчет среднегрупповых значений показателей позволил выстроить иерархию нравственных ценностей студентов. Анализ достоверно значимых различий в структуре ценностных ориентаций респондентов разных групп проводился посредством непараметрического критерия Краскела-Уоллиса. Расчеты выполнялись с использованием пакета прикладных статистических программ Statistica 10.0.

**Результаты исследования.** Обращение к проблеме ценностных ориентаций первокурсников в педиатрическом медицинском университете обусловлено необходимостью уже на ранних этапах обучения в вузе формировать ценностно-смысловую сферу обучающихся, осваивающих специальность педагога-дефектолога или клинического психолога.

В настоящее время, с точки зрения Г. И. Веденеевой, у молодежи наблюдается разобщенность знаний, поступков, чувств, что сказывается на процессе и результатах профессиональной деятельности [20]. Современное российское общество утрачивает накопленную систему ценностей, что обусловлено политическими и социально-экономическими причинами. По мнению ученых, в последнее время в экономике, политике и культуре нашей страны видны позитивные изменения, но все же в целом российская молодежь переживает кризис духовно-нравственного становления [21]. Кризис духовно-нравственного становления личности заявляет о себе, в частности, в системе терминальных и инструментальных ценностей подрастающего поколения [22].

Высшему образованию в формировании профессионально значимых качеств и системы ценностей будущего специалиста принадлежит решающая роль. С нашей точки зрения, наиболее значимыми ценностями в модели специалиста помогающей профессии являются терпимость, чуткость, честность, ответственность, образованность, самоконтроль, дисциплинированность, воспитанность, аккуратность и отзывчивость. Эти ценности составляют фундаментальную основу, внутреннее ядро личности, благодаря которому создается моральный облик профессионала [23].

Процесс формирования профессионально значимых качеств и ценностей внутренне противоречив и всегда сложен, так как на него оказывает влияние огромное число внешних факторов, значимость которых неравнозначна. Одним из таких факторов является система ценностей социума, в котором осуществлялось личностное становление вчерашних школьников. Сегодня таким социумом является факультет клинической психологии, который выступает образовательной системой, обеспечивающей формирование ценностных ориентаций обучающихся.

Система нравственных ценностей факультета – это неотъемлемая часть процесса воспитания, которая влияет на формирование личностных качеств, поведение обучающихся, их групповые отношения. Воспи-

тательный процесс основывается на концептуальных идеях гуманистической педагогики, обеспечивающей становление высоко нравственной личности<sup>3</sup> [3].

Для достижения высокого результата воспитательной работы необходимо проведение предварительной диагностики, направленной на выявление структуры ценностных ориентаций обучающихся [24; 25].

Результаты исследования позволили установить распределение терминальных и инструментальных ценностей по степени их значимости у студентов, обучающихся по разным образовательным программам.

Группа будущих педагогов-дефектологов на высокие позиции поместила такие терминальные ценности, как «активная деятельная жизнь», «творчество» и «любовь», что можно объяснить их возрастными особенностями. Однако обращает на себя внимание то, что будущие педагоги-дефектологи присвоили ценностям «познание» и «интересная работа» низкий ранг. Это свидетельствует о следующем: первокурсники не придают должного значения выбранной ими профессиональной сфере и процессу познания, от которого зависит профессиональная деятельность специалиста.

Будущие клинические психологи так же, как и педагоги-дефектологи отмечают значимость ценностей «любовь» и «активная деятельная жизнь», только место «творчества» в этой иерархии занимает «здоровье». Выделение такой терминальной ценности, как «здоровье» может указывать на то, что в своем возрасте они уже осознали значение физического и (или) психического здоровья. Вместе с тем респонденты этой группы присвоили высокий ранг ценностям «познание» и «продуктивная жизнь». Последнее свидетельствует о том, что они оценивают роль познания и продуктивности в личностном и профессиональном становлении. При чем различие в положении «познания» в иерархии ценностей у студентов разных групп подтверждается на уровне статистической значимости ( $p < 0,01$ ).

Следует отметить, что будущие клинические психологи относят к низкому рангу ценности «счастливая семейная жизнь», «счастье других» и «уверенность в себе». Вероятно, на этом возрастном этапе девушек рассматриваемой группы не слишком интересует проблема счастливой семейной жизни, что вполне вписывается в модель современного молодого человека: «сначала карьера, потом создание семьи». Между тем установлены значимые различия ( $p < 0,04$ ) по рангу ценности «счастливая семейная жизнь» с группой педагогов-дефектологов, которые присваивают ей значительно более высокую позицию.

---

<sup>3</sup> Percipal F, Ellington H., Race P. Handbook of Educational Technology. – N.-Y.: Nichol Publishing Company, 1984.

Настораживает тот факт, что группа будущих клинических психологов недооценивают ценности «счастья других», которая в безусловной степени связана с их будущей профессиональной деятельностью. Заставляет задуматься присвоение ими низкого ранга ценности «уверенность в себе», что может указывать на их высокую самооценку, особенности рефлексии и критики.

Сравнительный анализ результатов исследования структуры терминальных ценностей в обеих группах показал различия на уровне достоверной значимости в ранге таких ценностей, как «развлечение» ( $p < 0,03$ ), «красота природы» ( $p < 0,05$ ), «интересная работа» ( $p < 0,04$ ), «общественное признание» ( $p < 0,05$ ).

Будущие педагоги-дефектологи менее ценят развлечения, но более ценностно относятся к красоте природы, что, возможно, обусловлено их индивидуально-личностными особенностями и спецификой семейного воспитания. Важной причиной, возможно, является и то, что практически все студенты, осваивающие эту образовательную программу, приехали из удаленных регионов России, где значение природы оценивается иначе, чем жителями мегаполисов.

Сравнивая группы обучающихся по ценности «интересная работа», можно заметить, что клинические психологи довольно высоко оценивают этот параметр, что может свидетельствовать об их большей профессиональной ориентированности и осознанном профессиональном выборе.

Терминальные ценности «общественное признание» и «высокие запросы» у педагогов-дефектологов находятся в приоритете по сравнению с клиническими психологами. Причина этого может скрываться в особенностях их социальной ситуации развития, обусловленной региональными особенностями жизни.

Анализируя результаты исследования инструментальных ценностей у будущих педагогов-дефектологов, можно заметить, что на первых местах по значимости находятся «чуткость» и «дисциплинированность», в то время как последние ранги занимают «образованность» и «терпимость».

Выделение «чуткости» и «дисциплинированности» в качестве наиболее значимых ценностей обучающимися этой группы, вероятно, можно объяснить тем, что они понимают чуткость как необходимое качество специалиста-логопеда для межличностного взаимодействия с ребенком и его родителями. Дисциплинированность же является необходимым условием как для успешного обучения, так и для будущей педагогической деятельности.

Представляет интерес низкий ранг, присвоенный студентами ценностям «терпимость» и «образованность». В философском смысле терпимость – это широкое понятие, объединяющее социальные, культурные



и религиозные смыслы и используемое для обозначения поведения людей, не предполагающего преследования инакомыслящих. В нашем исследовании принимали участие подростки 17–18 лет, которые в силу своего возраста являются нигилистами. Возможно, что студенты недооценивают такую категорию, как «образованность», вкладывают в нее иной содержательный смысл, не позволяющий им в полной мере осознать значение и роль образованности для личности в жизни.

Результаты, продемонстрированные группой будущих клинических психологов, отличаются от тех, которые были представлены респондентами отделения специального дефектологического образования. Будущие психологи отдают предпочтение таким ценностям, как «образованность» и «эффективность». Ценности «терпимость» и «дисциплинированность» имеют сравнительно низкий ранг.

Эта группа осознает значение образованности как в личной, так и в профессиональной жизни, возможно, это обусловлено более высокими результатами единого государственного экзамена и конкурсом, который они прошли при поступлении в медицинский вуз на факультет клинической психологии. Следует отметить, что ранги таких ценностей, как «эффективность», «самосовершенствование» и «ответственность» находятся практически на одном уровне с рангом «образованность». Последнее может свидетельствовать о понимании студентами взаимосвязи и взаимозависимости между этими категориями.

Отношение к такой ценности, как «терпимость» объясняется возрастными особенностями первокурсников. Обсуждая положение «дисциплинированности» в низком ранге у будущих клинических психологов, можно предположить, что она еще не стала чертой характера этих обучающихся. Сказанное поддерживается выбором студентов ценности «независимость» как самой приоритетной среди предложенных ценностных ориентаций.

Сравнивая результаты исследования структуры инструментальных ценностей в обеих группах, можно заметить различия на уровне достоверной значимости в ранге ценности «непримиримость» ( $p < 0,04$ ).

**Заключение.** Анализируя иерархию терминальных ценностей в целом, приходим к выводу, что для будущих педагогов-дефектологов активная творческая жизнь выступает целью индивидуального существования. В свою очередь, для будущих клинических психологов ценность «здоровье» находится в абсолютном приоритете, так как без нее остальные ценности утрачивают свой смысл.

Рассматривая в совокупности инструментальные ценности в обеих группах респондентов, можно сделать вывод, что для будущих педагогов-дефектологов характерна прагматическая направленность, а для будущих клинических психологов – альтруистическая.

Обобщая сказанное выше, констатируем неоднородную структуру ценностей у студентов первого курса, осваивающих разные образовательные программы.

Структура ценностных ориентаций будущих педагогов-дефектологов свидетельствует об отсутствии предпосылок для формирования профессиональной культуры специалистов помогающих профессий. Структура ценностных ориентаций будущих клинических психологов может служить основой для успешного профессионального становления.

Научная новизна проведенного исследования состоит в том, что его результаты служат доказательством необходимости изучения структуры ценностных ориентаций уже на этапе допрофессиональной подготовки обучающихся, так как профессиональная культура базируется не только на профессиональных знаниях, но и ценностях, образцах и нормах, принятых в определенной профессиональной сфере.

Прикладное значение полученных результатов заключается в их актуальности для разработки содержания вариативных программ воспитательной работы, учитывающих профессиональную направленность будущих специалистов. Результаты исследования следует учитывать при организации коррекционной работы с обучающимися и их психолого-педагогическом сопровождении в вузе.

Перспектива дальнейших исследований состоит в возможности расширения методического инструментария, направленного на изучение ценностных ориентаций обучающихся в учреждениях высшего образования с тем, чтобы в процессе воспитания учитывать их личностные особенности. Это, в конечном итоге, может дать положительный прогноз профессионального становления специалистов помогающих профессий.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Выготский Л. С.** Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 670 с.
2. **Брушлинский А. В.** Субъект: мышление, учение и воображение: монография. – М.: Изд-во Московского психол.-соц. ин-та, 2003. – 407 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20074151>
3. **Маслоу А.** Новые рубежи человеческой природы: пер. с англ. / под ред. Г. А. Балла и др. – М.: Смысл, 1999. – 423 с.
4. **Мэй Р.** Искусство психологического консультирования: пер. с англ. – М.: Смысл, 2004. – 90 с. URL: <https://cpp-p.ru/wp-content/uploads/2015/08/psiho.pdf>
5. **Анимова Н. П., Мишучкова Е. Ю.** Ценностные ориентации и мотивация достижения студентов педагогического вуза // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 1. – С. 205–208. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25897805>
6. **Котлярова В. В.** Современное научное познание: парадигма интеграции // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2015. – № 9-1 (59). – С. 99–102. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24122668>

7. **Леонтьев Д. А.** Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании: виды, детерминанты и изменения во времени // Психологическое обозрение. – 1998. – № 1. – С. 13–25.
8. **Ананьев Б. Г.** Избранные психологические труды: в 2 т. Т. I. – М.: Педагогика, 1980. – 232 с. URL: [http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev\\_izbrannyye-trudy\\_t1\\_1980/go,4;fs,0/](http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev_izbrannyye-trudy_t1_1980/go,4;fs,0/)
9. **Леонтьев А. Н.** Деятельность, смысл, личность. – М.: Политиздат, 1977. – 304 с.
10. **Schwartz S. H., Bilsky W.** Toward a Universal Psychological Structure of Human Values // Journal of Personality and Social Psychology. – 1987. – № 53 (3). – P. 550–562. URL: [https://www.researchgate.net/publication/228079314\\_Toward\\_A\\_Universal\\_Psychological\\_Structure\\_of\\_Human\\_Values](https://www.researchgate.net/publication/228079314_Toward_A_Universal_Psychological_Structure_of_Human_Values)
11. **Kohlberg L.** Moral stages and moralization: The cognitive developmental approach // Moral development and behavior: Theory research and Social issues. – N.-Y., 1976. – P. 31–53. URL: [http://www.justinecassell.com/CC\\_Winter04/pdfs/kohlberg\\_moral.pdf](http://www.justinecassell.com/CC_Winter04/pdfs/kohlberg_moral.pdf)
12. **Ольшанский В. Б.** Личность и социальные ценности // Социология в СССР: в 2 т. Т. 1. / под ред. Г. В. Осипова. – М.: Мысль, 1966. – С. 470–530.
13. **Барышков В. П.** Аксиология личностного бытия: монография / под ред. В. Б. Устьянцева. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2001. – 188 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26013054>
14. **Rokeyach M.** The nature of human values. – N.-Y.: Free Press, 1973. – P. 438.
15. **Флоря В. И., Левицкая С. В.** О нравственных приоритетах высшего профессионального образования // Мир образования – образование в мире. – 2015. – № 2 (58). – С. 145–152. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23826439>
16. **Кульбах О. С., Зинкевич Е. Р.** К проблеме воспитания студентов медицинских вузов как неотъемлемой части профессионального образования // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – № 4 (35). – С. 178–181. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17947383>
17. **Воронцова Е. Г.** Особенности ценностно-смысловой сферы и учебной активности обучающихся в техническом вузе // Известия Иркутского государственного университета. – 2018. – № 23. – С. 3–14. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32714538>
18. **Лозовая А. И.** Культурологическая парадигма современного профессионального образования // Известия Волгоградского государственного технического университета. Серия: Проблемы социально-гуманитарного знания. – 2013. – Т. 13, № 9 (112). – С. 141–143. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19318553>
19. **Маслоу А.** Психология бытия / пер. с англ. – М.: Рефл-бук; Киев: Ваклер, 1997. – 304 с.
20. **Веденева Г. И.** О преодолении разобщенности компонентов духовно-нравственной сферы личности // Мир образования – образование в мире. – 2015. – № 2 (58). – С. 174–181. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23826444>
21. **Алехин И. А., Сливин Т. С.** Перспективы военного образования в России // Мир образования – образование в мире. – 2013. – № 2 (50). – С. 32–36. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20144521>
22. **Макарова М. Н., Коротких М. А.** Взаимосвязь учебной мотивации студентов с их академическими характеристиками и ценностными ориентациями // Вестник Удмуртского университета. Социология. Политология. Международные отношения. – 2018. – Т. 1, № 3. – С. 294–301. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30648348>
23. **Голованова Н. Ф.** Педагогические противоречия модернизации высшего образования // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2015. – № 10. – С. 5–8. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24386552>
24. **Helyer R.** Learning through reflection: the critical role of reflection in work-based learning (WBL) // Journal of Work-Applied Management. – 2015. – Vol. 7. – P. 15–27. URL: <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/JWAM-10-2015-003/full/html>

25. Olteanu C. Reflection and the object of learning // International Journal for Lesson and Learning Studies. – 2016. – Vol. 5. – P. 60–75. URL: [https://www.researchgate.net/publication/287337195\\_Reflection\\_and\\_the\\_object\\_of\\_learning](https://www.researchgate.net/publication/287337195_Reflection_and_the_object_of_learning)

## REFERENCES

1. Vygotsky L. S. *Pedagogical Psychology*. Ed. by V. V. Davydova. Moscow: AST: Astrel Publ., 2008, 670 p. (In Russian)
2. Brushlinsky A. B. *Subject: thinking, teaching and imagination*: monograph. Moscow: Publishing House of Mosc. psycho-social Institute, 2003, 407 p. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20074151> (In Russian)
3. Maslow A. *New frontiers in human nature*. Transl. from English. Ed. by G. A. Balla et al. Moscow: Smysl Publ., 1999, 423 p. (In Russian)
4. May R. *The Art of Psychological Counseling*. Transl. from English. Moscow: Smysl Publ., 2004, 90 p. URL: <https://cpp-p.ru/wp-content/uploads/2015/08/psiho.pdf> (In Russian)
5. Ansimova N. P., Mishuchkova E. Yu. Value orientations and motivation to achieve of the students of a pedagogical university. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 2016, no. 1, pp. 205–208. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25897805> (In Russian)
6. Kotlyarova V. V. Modern scientific knowledge: the paradigm of integration. *Historical, Philosophical, Political and Legal Sciences, Cultural Studies and Art History. Questions of Theory and Practice*, 2015, no. 9-1 (59), pp. 99–102. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24122668> (In Russian)
7. Leontyev D. A. Value representations in individual and group consciousness: types, determinants and changes in time. *Psychological Review*, 1998, no. 1, pp. 13–25. (In Russian)
8. Ananyev B. G. *Selected psychological works*: in 2 vol. Vol. I. Moscow: Pedagogika Publ., 1980, 232 p. URL: [http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev\\_izbrannye-trudy\\_t1\\_1980/go,4;fs,0/](http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev_izbrannye-trudy_t1_1980/go,4;fs,0/) (In Russian)
9. Leontiev A. N. *Activity, meaning, personality*. Moscow: Politizdat Publ., 1977, 304 p. (In Russian)
10. Schwartz S. H., Bilsky W. Toward a Universal Psychological Structure of Human Values. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1987, no. 53 (3), pp. 550–562. URL: [https://www.researchgate.net/publication/228079314\\_Toward\\_A\\_Universal\\_Psychological\\_Structure\\_of\\_Human\\_Values](https://www.researchgate.net/publication/228079314_Toward_A_Universal_Psychological_Structure_of_Human_Values)
11. Kohlberg L. Moral stages and moralization: The cognitive developmental approach. *Moral development and behavior: Theory research and Social issues*. New-York, 1976, pp. 31–53. URL: [http://www.justinecassell.com/CC\\_Winter04/pdfs/kohlberg\\_moral.pdf](http://www.justinecassell.com/CC_Winter04/pdfs/kohlberg_moral.pdf)
12. Olshansky V. B. Personality and social values. *Sociology in the USSR*: in 2 vols. Vol. 1. Ed. G. V. Osipova. Moscow: Mysl Publ., 1966, pp. 470–530. (In Russian)
13. Baryshkov V. P. *Axiology of personal being*: a monograph. Ed. by V. B. Ustyantseva. Saratov: Publishing House of the Saratov University, 2001, 188 p. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26013054> (In Russian)
14. Rokeach M. *The nature of human values*. New-York: Free Press Publ., 1973, 438 p.
15. Florea V. I., Levitskaya S. V. On the moral priorities of higher professional education. *World of Education – Education in the World*, 2015, no. 2 (58), pp. 145–152. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23826439> (In Russian)
16. Kulbakh O. S., Zinkevich E. R. On the problem of education of students of medical universities as an integral part of professional education. *World of Science, Culture, Education*, 2012, no. 4 (35), pp. 178–181. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17947383> (In Russian)
17. Vorontsova E. G. Features of the value-semantic sphere and educational activity of students in a technical university. *Bulletin of the Irkutsk State University*, 2018, no. 23, pp. 3–14. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32714538> (In Russian)

18. Lozovaya A. I. Culturological paradigm of modern vocational education. *Bulletin of the Volgograd State Technical University. Series: Problems of Social-Humanitarian Knowledge*, 2013, vol. 13, no. 9 (112), pp. 141–143. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19318553> (In Russian)
19. Maslow A. *Psychology of Being*. Transl. from English. Moscow: Refl book Publ.; Kiev: Wakler Publ., 1997, 304 p. (In Russian)
20. Vedeneeva G. I. On overcoming the fragmentation of the components of the spiritual and moral sphere of the individual. *World of Education – Education in the World*, 2015, no. 2 (58), pp. 174–181. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23826444> (In Russian)
21. Alekhin I. A., Slivin T. S. Prospects for military education in Russia. *World of Education – Education in the World*, 2013, no. 2 (50), pp. 32–36. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20144521> (In Russian)
22. Makarova M. N., Korotkikh M. A. The relationship of educational motivation of students with their academic characteristics and value orientations. *Bulletin of the Udmurt University. Sociology. Political Science. International Relationships*, 2018, vol. 1, no. 3, pp. 294–301. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30648348> (In Russian)
23. Golovanova N. F. Pedagogical contradictions of the modernization of higher education. *Alma mater (Bulletin of higher education)*, 2015, no. 10, pp. 5–8. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24386552> (In Russian)
24. Helyer R. Learning through reflection: the critical role of reflection in work-based learning (WBL). *Journal of Work-Applied Management*, 2015, vol. 7, pp. 15–27. URL: <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/JWAM-10-2015-003/full/html>
25. Olteanu C. Reflection and the object of learning. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 2016, vol. 5, pp. 60–75. URL: [https://www.researchgate.net/publication/287337195-Reflection\\_and\\_the\\_object\\_of\\_learning](https://www.researchgate.net/publication/287337195-Reflection_and_the_object_of_learning)

Received February 17, 2020

Поступила: 17.02.2020

Accepted by the editors April 09, 2020

Принята редакцией: 09.04.2020