

## ОСОБЕННОСТИ СРЕДЫ ВУЗА В МАЛОМ ГОРОДЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

### PECULARITIES OF UNIVERSITY ENVIRONMENT THAT PROVIDE DEVELOPMENT OF STUDENTS' GENERAL AND PROFESSIONAL COMPETENCIES

УДК 378: 37.062.2: 304

DOI: 10.153/PEMW20170216

*Т. А. Мутных*

*Омский государственный аграрный университет  
имени П. А. Столыпина, г. Тара,  
Российская Федерация*

*Mutnyh, T.A.*

*Omsk State Agrarian University named after  
PA Stolypin, Tara*

**Аннотация.** *Статья посвящена изучению и обобщению особенностей среды вуза в малом городе, инновационного педагогического воздействия, ориентированного на развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся.*

**Abstract.** *The article is devoted to the problem of studying and summarizing the specific peculiarities of the Higher School Medium in a small town. It also considers innovative pedagogical impact for the development of common and professional competences of the students.*

**Ключевые слова:** *среда вуза малого города, компетенции выпускников*

**Key words:** *university environment in a town, graduates' competences.*

**Для цитаты:** *Мутных Т. А. Особенности среды вуза в малом городе, обеспечивающие развитие общих и профессиональных компетенций выпускников // Профессиональное образование в современном мире. Т. 7. 2017. № 2. С. 1055–1057. DOI: 10.153/PEMW20170216*

**For quote:** *Mutnyh, T.A. [Peculiarities of University environment that provide development of students' general and professional competencies]. *Professionalnoe obrazovanie v sovremenom mire = Professional education in the modern world*, 2017, Vol. 7, no 2, pp. 1055–1057. DOI: 10.153/PEMW20170216*

**Введение.** Для провинциального малого города, каким является на севере Омской области город Тара, студенчество – новый социокультурный феномен, оказывающий позитивное влияние на все стороны социально-экономической и культурной жизни. Студенческая молодежь отличается динамичностью мышления, более активным выходом в информационное пространство, восприимчивостью ко всему новому, что особенно важно в условиях северного депрессивного региона. Это стимулирует разрушение стереотипов и расширяет мировоззрение. С другой стороны, статус «университетского города» улучшает мироощущение и социальную комфортность населения. Благоприятно влияет филиал университета и на культурную среду социума.

**Постановка задачи. Методология и методика исследования.** Ряд исследователей отмечают, «период обучения в вузе – это важнейший период социализации человека. Социализация – процесс формирования личности в определенных социальных условиях усвоения человеком социального опыта, в ходе которого человек преобразует его в собственные ценности и ориентации» [1, с. 378]. Процесс социализации обучающихся, на наш взгляд, опосредуется в образовательном учреждении через развитие общих и профессиональных компетенций. К важнейшим характеристикам общих компетенций можно отнести способность выпускника устанавливать связи между знаниями и реальностью, принимать верное решение в конкретных ситуациях, вырабатывать последовательность действий по его реализации в условиях неопределенной среды. Именно среда вуза, в которой происходит инновационное педагогическое воздействие на обучающегося, на наш взгляд, формирует и развивает общие и профессиональные компетенции. Профессиональные компетенции выпускника можно рассматривать в контексте изложенных подходов как реализацию знаний, навыков, способностей в решении профессиональных задач, в умении организовать

собственную деятельность, собственный бизнес, выстроить профессиональную карьеру, проявить себя как личность и быть востребованным обществом.

«Внимание к студенчеству как к социальной группе – это проявление тенденции к пересмотру характерного для индустриального общества взгляда на высшую школу как на социальный институт массового воспроизводства узких специалистов-исполнителей» [2, с. 53]. Деятельность вузов имеет большое значение для общества, так как вузы являются центром социокультурных преобразований, средой воспроизводства и развития науки, образования и социализации личности.

**Результаты.** Формируя особую образовательную среду в малом городе, Тарский филиал:

– содействует комплексному развитию сельского хозяйства (и смежных с ними отраслей) на севере Омской области через удовлетворение его изменяющихся кадровых потребностей, а также осуществление научной поддержки его функционирования и развития;

– создает условия для получения качественного образования сельским населением северных районов Омской области и содействует этому;

– оказывает содействие развитию села и культуры сельской жизни, сохранению ее лучших традиций в Тарском Прииртышье и в целом на севере Омского региона.

Для обеспечения развития общих и профессиональных компетенций обучающихся в филиале организовано:

– осуществление подготовки своих выпускников не только как профессионалов с развитым научным, творческим и лидерским потенциалом, способных успешно самоопределяться и реализовывать себя в изменяющемся мире, но и как социально активных, толерантных граждан, патриотов родного края и отрасли;

– содействие интеграции профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, академической и отраслевой науки в едином аграрном научно-образовательном пространстве севера Омской области;

– влияние на стратегические решения властных и управленческих структур, связанные с развитием АПК, смежных с ним земельно-имущественного и природно-ресурсного комплексов, перерабатывающей промышленности севера Омской области и его сельских поселений;

– распространение культуры качества, экологической культуры и гуманистических ценностей в профессиональной среде и социальном окружении.

Воспитательная миссия вуза в малом городе заключается в создании условий для развития профессиональной компетентности обучающихся, их духовно-нравственного и культурного развития, гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта, созидательного решения общественных и личных проблем, а также для содействия социальной и творческой самореализации, приобщения их к здоровому образу жизни, формированию у них чувства гордости за выбранную профессию. Реализуются следующие принципы воспитательной деятельности: единства обучения и воспитания, субъектности, диалогизма, включения в различные виды деятельности, социального взаимодействия, профессионального самоопределения через создание социокультурной, воспитывающей среды.

В структуре воспитательной работы выделен ряд ключевых направлений и соответствующих им комплексов мероприятий, в том числе содействие развитию системы самоуправления обучающихся; профессиональное воспитание; филиал – творческий вуз; филиал – спортивный вуз. Патриотическая составляющая воспитания реализуется в каждом из перечисленных направлений работы и как самостоятельное направление.

В филиале действует система самоуправления, главным звеном которой является совет обучающихся филиала. Представители органов самоуправления входят в состав внешних молодежных общественных структур, участвуют в мероприятиях разного уровня (включая конкурсные); проявляют высокую активность в проведении собственных мероприятий, в том числе патриотической направленности и профессионально-ориентированных. К важным направлениям профессионального воспитания относится работа обучающихся филиала в студенческих отрядах. Большое внимание уделяется организации работы, связанной с адаптацией первокурсников. Разработан план традиционных мероприятий по адаптации первокурсников, особое внимание уделяется сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; инвалидам; имеющим детей и другим социальным категориям.

Оптимизации образовательной среды филиала способствует система психолого-педагогического сопровождения, использование инновационных форм и методов работы, система социального партнерства, которые позволяют формировать компетенции будущих выпускников.

С целью формирования общих и профессиональных компетенций используется ряд инновационных мер педагогического воздействия – опыт совместного сотрудничества с социальными партнерами (экскурсии в организации по профилю специальности); участие обучающихся в конкурсах и грантах муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней; в мероприятиях различного уровня и реализация своих талантов в творческой, спортивной и общественной деятельности; возможность стажировки и прохождения производственной практики в Германии и других странах, участие в международной программе «SIFE – Студенты в свободном предпринимательстве», конкурсе Enactus, в региональном фестивале профессионального мастерства «Медиана», в конкурсах научных работ и др.

Роль региональных филиалов университетов многократно возрастает, так как их деятельность носит не только образовательный, но и социокультурный характер.

**Выводы.** Инновационное педагогическое воздействие, ориентированное на развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся, должно быть направлено на выявление профессиональных интересов, определение реальных возможностей в овладении выбранной специальностью, построение профессиональных и жизненных перспектив. Важным условием оптимизации потенциальных возможностей обучающихся является развитие их активности, а также направленности на определенный вид деятельности. В этой связи среда вуза в малом городе обеспечивает развитие общих и профессиональных компетенций выпускников отделения СПО, при необходимости диверсифицируется и мобильно реагирует на различные общественные запросы, гармонично включается в решение важнейших задач социально-экономической жизни сельского социума.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Буланова-Топоркова М. В. Педагогика и психология высшей школы. Ростов н/Д: Феникс, 2002.
2. Лясников Н. В., Лясникова Ю. В. Социально-экономические условия формирования духовной культуры студенческой молодежи (социологический аспект). М.: ВНИИФК, 2003.

#### REFERENCES

1. Bulanova-Toporkova M. V. *Pedagogika i psikhologiya vysshey shkoly* [Pedagogics and Psychology of Higher School]. Rostov-on-Don, Fenix Publ., 2002.
2. Liasnikov N. V., Liasnikova Ju. V. *Sotsialno-ekonomicheskie usloviya formirovaniya duhovnoy kultury studencheskoy molodezhi* [Social and economic conditions of young people intellectual culture]. Moscow, 2003

#### Информация об авторе

Мутных Татьяна Алексеевна – кандидат экономических наук, доцент, преподаватель отделения СПО, Тарский филиал ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет им. П. А. Столыпина», (646500, Омская область, г. Тара, ул. Кузнечная, 28, e-mail: t.mytnyh@mail.ru).

Принята редакцией 10.02.2017

#### Information about the author

Tatiana A. Mytnyh – Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Vocational Training of “Omsk state agrarian University. P.A. Stolypin” (646500 Omsk region, Tara, Ul. Kuznechnaja, 28, e-mail: t.mytnyh@mail.ru).

Received 10 February 2017