

## ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ С ПОЗИЦИИ СОМАТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

### PHYSICAL TRAINING OF CADETS OF MILITARY HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS FROM THE VIEW OF SOMATIC EDUCATION

УДК 37.04:796+355/359

DOI: 10.153/PEMW20170223

**Р. А. Гуца**

*Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, Новосибирск, Российская федерация, e-mail: Gusha.Roman@mail.ru*

**Gushcha, R. A.**

*Novosibirsk military institute of a name of the general I. K. Yakovlev of troops of national guard of the Russian Federation, Novosibirsk, Russian Federation, e-mail: Gusha.Roman@mail.ru*

**Аннотация.** Особенности и содержание организации физической подготовки курсантов зависят от конкретной военной профессии, к которой обучающихся готовит вуз. Особое место в профессиональной подготовке военных кадров отводится развитию их прикладных физических качеств, являющихся результатом физической подготовки курсантов, направленной на формирование и развитие тех физических, морально-психологических и духовных качеств курсантов, которые будут востребованы и необходимы им в их профессиональной деятельности. Физическая подготовка в военных вузах должна быть направлена не только на физическое развитие, но и на развитие неразрывно связанных с ним психологических качеств – воли, выдержки, самообладания, решительности, стрессоустойчивости и т. д., а также духовных начал – морально-психологической устойчивости, ценностей и смыслов, установок на самосовершенствование с позиции соматического воспитания, которое как феномен мотивации социальной ответственности способно обеспечить у курсантов личностное восприятие собственного качества жизни и своего положения в социальной среде в зависимости от системы ценностей, имеющих цели, ожиданий.

**Abstract.** The author makes case that the peculiarities and content of cadets' physical training of depends on a concrete military profession. The author focuses on the fact that applied physical qualities play the key role in professional training of military staff. These qualities develop those physical, moral and psychological qualities of cadets, that would be in demand and necessary in their professional activity. Physical training in military higher institutions should be aimed not only at physical development, but also at development of psychological qualities, that are inseparably connected with each other, as a will, endurance, self-control, determination, resistance to stress, etc., and also the spiritual qualities as moral and psychological stability, values and meanings, installations on self-improvement from a line item of somatic education which as a phenomenon of motivation of social responsibility is capable to provide at cadets personal perception of own quality of life and the provision in the social microenvironment depending on a value system, the available purposes and expectations.

**Ключевые слова:** соматическое воспитание, здоровье, мотивация, физическая подготовка, обучение, курсанты, саморазвитие.

**Key words:** somatic education, health, motivation, physical training, training, cadets, self-development.

**Для цитаты:** Гуца Р. А. Физическая подготовка курсантов военных вузов с позиции соматического воспитания // Профессиональное образование в современном мире. Т. 7. 2017. № 2. С. 1096–1100. DOI: 10.153/PEMW20170223

**For quote:** Gushcha, R. A. [Physical training of cadets of military higher education institutions from the position of somatic education]. *Professionalnoe obrazovanie v sovremenom mire* = *Professional education in the modern world*, 2017, Vol. 7. № 2, pp. 1096–1100. DOI: 10.153/PEMW20170223

1.

Информаци  
Гуца Рома  
военный и  
Российско  
man@mail.  
Information  
Roman A. C  
tute named  
tion (51/5 7

**Введение.** Физическая подготовка в военном вузе несет прикладную функцию, которая заключается в подготовке курсантов к будущей служебно-боевой деятельности. Приобретенные курсантами профессионально-прикладные физические качества на занятиях по физической подготовке будут способствовать эффективному выполнению ими служебно-боевых задач по обеспечению безопасности страны согласно их предназначению.

**Постановка задачи.** Сегодня профессий очень много, каждая из них со своей спецификой. Профессиональная деятельность предъявляет к специалисту систему требований, в том числе к физическим и психологическим его качествам. В этой связи в профессиональной подготовке существует определенный набор требований не только к прикладным знаниям выпускников вузов, но и к их личностным качествам.

Словарь педагогических терминов [4]: «совокупность всех социально и биологически обусловленных компонентов личности, предопределяющих ее устойчивое поведение в социальной и природной среде».

Таким образом, личностными качествами можно назвать свойства личности, которые обеспечивают ее двигательную, психологическую и деловую активность в практической деятельности. Личностные качества курсанта влияют на результативность его профессиональной деятельности.

Существует множество классификаций качеств личности, включающих:

- биологическую подструктуру – темперамент (силу, подвижность, изменчивость, уравновешенность и т.д.);
- индивидуальную способность – эмоции (степень возбудимости, устойчивости, стеничности), внимание, память, воображение, критичность мышления и т.д.;
- волевые качества (энергичность, целеустремленность, выдержка, решительность, организованность, настойчивость, дисциплинированность, самоконтроль и т.д.);
- социально-психологические качества;
- профессиональные качества;
- нравственные качества и др.

Словарь педагогических терминов [4]: «совокупность всех социально и биологически обусловленных компонентов личности, предопределяющих ее устойчивое поведение в социальной и природной среде».

Таким образом, личностными качествами можно назвать свойства личности, которые обеспечивают ее двигательную, психологическую и деловую активность в практической деятельности. Личностные качества курсанта влияют на результативность его профессиональной деятельности.

Существует множество классификаций качеств личности, включающих:

- биологическую подструктуру – темперамент (силу, подвижность, изменчивость, уравновешенность и т.д.);
- индивидуальную способность – эмоции (степень возбудимости, устойчивости, стеничности), внимание, память, воображение, критичность мышления и т.д.;
- волевые качества (энергичность, целеустремленность, выдержка, решительность, организованность, настойчивость, дисциплинированность, самоконтроль и т.д.);
- социально-психологические качества;
- профессиональные качества;
- нравственные качества и др.

Дифференциация физической подготовки в соответствии с квалификационными требованиями профессии призвана развивать качества личности обучающихся. Как разновидность физического воспитания рассматривается прикладная физическая подготовка (ПФП) в качестве педагогически направленного процесса обеспечения специализированного физического воспитания, нацеленного на формирование и развитие качеств личности, которые имеют значение для определенной профессиональной деятельности: наиболее важные двигательные, интеллектуальные, сенсорные, психологические, организаторские качества, обеспечивающие эффективную профессиональную деятельность по избранной профессии.

**Методология и методика исследования.** Выделяют основные факторы, определяющие цели, задачи и средства физической подготовки: информационные, двигательные и особые средовые условия, обуславливающие главные задачи физической подготовки:

- совершенствование физических данных (кондиций);
- формирование прикладных двигательных действий;
- закалывание и закрепление устойчивости организма к специфической профессиональной среде;
- совершенствование волевых качеств и укрепление устойчивости психики;
- формирование направленности на здоровьесформирующий образ жизни.

Отдельные авторы (А. А. Ахматгалин, В. П. Полянский) вводят понятие «профессионально-прикладная физическая культура», считая это понятие результатом физической подготовки курсантов военного вуза.

Анализ работ многих авторов показал различные трактовки понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка», многие авторы подразумевают под ней «специализированный вид физического воспитания», прикладную направленность здесь подчеркивает ориентация физического воспитания на профессиональную деятельность обучающихся.

Прикладную составляющую физической культуры Д. А. Сурков, Л. В. Капилевич [5, с. 144–145] видят в широком и узком смысле: в широком смысле авторы подразумевают «факт ее пригодности и полезности в деле подготовки человека к будущей жизни и профессиональной деятельности», в узком смысле – «отражение практики избирательного использования ее определенных факторов, пригодных в процессе специальной подготовки к избранной профессиональной деятельности, а также непосредственно в сфере производства для оптимизации работоспособности».

Разные исследователи по-разному оценивают прикладной характер физической подготовки. Например, Б. И. Загорский во главу угла ставит «воспитание профессионально важных для данной деятельности волевых и других психических качеств; повышение функциональной устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов специфических условий труда» [6, с. 16]. Основную задачу ППФП Р. Т. Раевский определяет как «формирование профессионально важных свойств и качеств личности» [7, с. 35], что особенно важно для нашего понимания ППФП.

**Результаты.** Нами сформулировано интегрированное упрощенное определение – под физической подготовкой курсантов военного вуза нами понимается целенаправленное использование средств физического воспитания для формирования личностно-профессиональных качеств обучающихся к конкретной профессиональной деятельности.

Особенности и содержание организации ФП зависят от конкретной специальности, к которой готовит вуз. Назначение физической подготовки курсантов – формирование и развитие тех физических и морально-психологических их качеств, которые будут остро необходимы в их служебно-боевой деятельности. Некоторые ученые включают сюда также «формирование функциональной устойчивости» индивида к специфике профессиональной деятельности, к опасным воздействиям профессиональной среды и т.д.

Необходимо подчеркнуть, что ФП адаптирует курсантов не в общем к профессиональной деятельности, а к конкретной специальности, к конкретным условиям будущей службы, требующим определенного набора личностных качеств военнослужащего, в том числе физических. Однако при всех специфических различиях ФП происходит укрепление физического состояния здоровья, повышаются общефизические кондиции, волевые качества, улучшается психическое состояние обучающихся.

Большинство авторов (Г. Г. Дмитриев (2008) [8], Е. В. Матухно (2013) [9]; Д. Ф. Палецкий, Е. В. Анищенко (1999, 2008) [10]; В. П. Полянский (2008) [11]; Р. Т. Раевский (2005) [7]) задачи ППФП видят в:

- направленном развитии физических качеств человека, необходимых для конкретной профессии;
- формировании и развитии профессионально важных для данной профессии психических качеств индивида;
- содействии и повышении функциональной устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям;
- приобретении обучающимися специальных компетенций для ведения здорового образа жизни и здоровьесформирования с учетом неблагоприятных условий профессиональной деятельности.

Специфические задачи физической подготовки курсантов военных вузов определяются спецификой выполнения возложенных на них служебно-боевых задач в ходе дальнейшего прохождения ими военной службы [12, с. 155]. К задачам физической подготовки курсантов военных вузов большинство перечисленных авторов относят:

- формирование специальных знаний, необходимых в будущей службе;
- освоение прикладных умений и навыков, обеспечивающих безопасность при выполнении служебных обязанностей;

– воспитание прикладных специальных качеств (физических: сила, ловкость, быстрота, выносливость и др.; морально-психологических: смелость, решительность, настойчивость и др.; специальных: выдержка, самообладание, самодисциплина и др.), необходимых в будущей профессиональной деятельности.

ФП курсантов военного вуза является системообразующим элементом всего образовательного процесса военных вузов. По мнению А. А. Ахматгатина [13], ППФП в военном вузе должна обеспечить формирование необходимых компетенций у курсантов для выбранной профессии, которые обладают необходимым уровнем физической, морально-психологической и волевой подготовкой, а также мотивированы на физическое, психологическое и интеллектуальное самосовершенствование, способны весь период службы быть в хорошей физической форме, поддерживать свою работоспособность и крепкое здоровье.

**Выводы.** Изучив работы многих авторов, мы пришли к выводу, что ФП курсантов военного вуза состоит из следующих компонентов:

– образовательного (принципы, средства, методы, их использование в укреплении своего здоровья с целью самосовершенствования всех сфер личности, повышения физических и интеллектуальных резервов организма и др.);

– мотивационно-ценностного (устойчивая мотивация на занятия физкультурой и здоровый образ жизни, ценность трудовой деятельности, стремление к самосовершенствованию, самообразованию, карьерному росту и др.);

– практико-деятельностного (деятельность на благо Родины, работа в команде, потребность в участии в спортивно-массовых мероприятиях и др.);

– физического (физические кондиции, соматическое здоровье, физическая и умственная работоспособность, адаптивные возможности и др.).

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Даль В. И.** Толковый словарь русского языка. М.: Эксмо, 2014.
2. **Ожегов С. И.** Словарь русского языка / под ред. Н. Ю. Шведовой. М.: Рус. яз., 1990.
3. **Психологическая** энциклопедия. 2-е изд. / под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. СПб.: Питер, 2006.
4. **Воронин А. С.** Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ–УПИ, 2006.
5. **Сурков Д. А., Капилевич Л. В.** Специфика организации физического воспитания в вузах силовых ведомств // Вестник Томского государственного университета. 2011. № 346. С. 144–148.
6. **Загорский Б. И.** Профессионально-прикладная физическая подготовка в советской системе физического воспитания. М., 1981.
7. **Раевский Р. Т.** Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов технических вузов. М.: Высшая школа, 2005.
8. **Дмитриев Г. Г., Пугачев И. Ю., Блаженко С. И.** Конкретизация направленности физической подготовки отдельных категорий военнослужащих военно-воздушных сил // Научно-теоретический журнал «Ученые записки». 2008. № 10(44). С. 40–44.
9. **Матухно Е. В.** Профессионально-прикладная физическая подготовка. Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КНАГТУ», 2013.
10. **Палецкий Д. Ф., Анищенко Е. В.** О новых подходах к профессионально-прикладной физической подготовке курсантов–слушателей образовательных учреждений МВД России // Научно-теоретический журнал «Ученые записки». 2008. № 10(44). С. 79–82.
11. **Полянский В. П.** Формирование теории и совершенствование практики профессионально-прикладной физической культуры как особого социокультурного образования // Теория и практика физической культуры. 2008. № 5. С. 12–17.
12. **Гуща Р. А., Иванов И. В.** Специфика телесно ориентированного образования курсантов военного института // Профессиональное образование в современном мире. 2014. № 4. С. 154–162.
13. **Ахматгатин А. А.** Теоретические аспекты профессионально-прикладной физической культуры курсанта образовательного учреждения МВД России // Труды Нижегородского государственного технического университета им. Р. Е. Алексеева. 2010. № 1(80). С. 282–288.

## REFERENCES

1. **Akhmatgatin A. A.** [Theoretical aspects of professional-applied physical culture of the cadet educational institutions of the MIA of Russia]. *Trudy Nizhegorodskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta im. R. E. Alekseeva = Bulletin of Nizhny Novgorod State Technical University n.a. R. E. Alekseev*, 2010, no. 1(80). pp. 282–288 (in Russ).
2. **Voronin A. S.** *Slovar terminov po obschey i sotsialnoy pedagogike* [Dictionary of terms of General and social Pedagogics]. Yekaterinburg, USTU-UPI Publ., 2006. 135 p.
3. **Gushcha R. A., Ivanov I. V.** [Specifics of corporally focused education of cadets of military institute]. *Professionalnoe obrazovanie v sovremennom mire = Professional education in the modern world*, 2014, no. 4. pp. 154–162 (in Russ).
4. **Dal V. I.** *Tolkovyy slovar russkogo yazyka* [Explanatory dictionary of the Russian language]. Moscow, Eksmo Press, 2014.
5. **Dmitriev G. G., Pugachev I. Iu., Blazenko S. I.** [Specification of the orientation of physical training of certain categories of personnel of the air force]. *Uchenye zapiski = Scientific notes*, 2008, no. 10(44). pp. 40–44 (in Russ).
6. **Zagorskiy B. I.** *Professionalno-prikladnaya fizicheskaya podgotovka v sovetskoy sisteme fizicheskogo vospitaniya* [Professionally-applied physical training in the Soviet system of physical education]. Moscow, 1981.
7. **Matuhno E. V.** *Professionalno-prikladnaya fizicheskaya podgotovka* [Professionally-applied physical training]. Komsomolsk-on-Amur, KnASTU Publ., 2013.
8. **Ozhegov S. I.** *Slovar russkogo yazyka* [Explanatory dictionary of the Russian language]. Moscow, Rus, Yaz Publ., 1990.
9. **Paletsky D. F., Anishchenko E. V.** [New approaches to professional-applied physical training of cadets–students of educational institutions of the MIA of Russia]. *Uchenye zapiski = Scientific notes*, 2008, no. 10(44). pp. 79–82 (in Russ).
10. **Polyansky V. P.** [The formation of the theory and improvement of professional-applied physical culture as a specific socio-cultural education]. *Teoriya i praktika fizicheskoy kultury = Theory and Practice of Physical Training*, 2008, no. 5. pp. 12–17 (in Russ).
11. **Korsini R., Auerbakh A.** *Psikhologicheskaya entsiklopediya* [Psychological encyclopedia]. St. Petersburg, Peter, 2006.
12. **Raevskiy R. T.** *Professionalno-prikladnaya fizicheskaya podgotovka studentov tekhnicheskikh vuzov* [Professionally-applied students' physical training in technical universities]. Moscow, Vysshaya shkola Publ., 2005.
13. **Surkov D. A., Kapilewicz L. V.** [Specific features of physical education in the universities of national security departments]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta = Bulletin of Tomsk State University*, 2011, no. 346. pp. 144–148 (in Russ).

### Информация об авторе

**Гуца Роман Александрович** – кафедра физической подготовки и спорта, Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск Национальной гвардии Российской Федерации (Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато, 6, e-mail: Gusha.Roman@mail.ru).

Принята редакцией 15.12.2016

### Information about the author

**Roman A. Gushcha** – the Chair of Physical Training and Sport at Novosibirsk Military Institute named after the general I. K. Iakovlev of Troops of National Guard of the Russian Federation (51/5 Zabaluyev Str, Appt. 120, Novosibirsk, e-mail: Gusha.Roman@mail.ru).

Received 15 December 2016