

УДК 027.2:377/378

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. Б. Артемьева

Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения
Российской академии наук, Новосибирский государственный педагогический университет,
Новосибирск, Российская Федерация, e-mail: Artemyeva@spsl.nsc.ru

Г. М. Вихрева

Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения
Российской академии наук, Новосибирск, Российская Федерация, e-mail: Vihreva@spsl.nsc.ru

О. П. Федотова

Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения
Российской академии наук, Новосибирск, Российская Федерация, e-mail: Fedotova@spsl.nsc.ru

Аннотация. Система высшего профессионального образования в регионе по праву занимает одно из приоритетных мест в структуре его базовых социально-экономических процессов, реагируя на воздействия внешней среды (социокультурные, экономические, законодательные и др.) и, в свою очередь, оказывая на нее ответное влияние. В структуре научно-образовательного комплекса Сибири городу Новосибирску принадлежит ведущая роль. Здесь функционируют высшие учебные заведения, осуществляющие профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов, работают научно-исследовательские учреждения (НИУ) Новосибирского научного центра Сибирского отделения Российской академии наук и других ведомств. Все вузы города и большая часть НИУ имеют в своей структуре научные библиотеки. Поскольку насущной проблемой в настоящее время является формирование единой системы обеспечения вузов, учреждений науки региона информационными ресурсами, необходимыми для успешной научно-образовательной деятельности, предметом исследовательских интересов авторов является «должное» и реальное место библиотечного социокультурного института в этой структуре. Крупнейшей библиотекой регионального научно-образовательного комплекса является Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской академии наук (ГПНТБ СО РАН). Обеспечение доступа пользователей к информационным ресурсам – главное направление ее деятельности. В то же время, ГПНТБ СО РАН, имея лицензию на образовательную деятельность, сама является субъектом образовательного пространства: она организует проведение курсов переподготовки и повышения квалификации библиотекарей, сотрудничает с профильными вузами в обучении студентов. Являясь учреждением науки, ГПНТБ СО РАН имеет аспирантуру по подготовке научных кадров высшей квалификации по библиотечному, библиографическому и книговедческому. Общей методологической базой предпринятого исследования стал диалектический подход, позволяющий рассмотреть библиотечно-информационную и образовательную сферы деятельности крупной научной библиотеки в их единстве и взаимозависимости. В статье обоснованы роль и место ГПНТБ СО РАН в формировании современной региональной системы профессионального образования и намечены перспективы по созданию модели взаимодействия библиотек научно-образовательного комплекса в целом для интеграции и диверсификации информационного сопровождения отраслевого и дисциплинарного дискурса.

Ключевые слова: наука, профессиональное образование, высшие учебные заведения, научно-образовательный комплекс, научная библиотека, регион, информационно-библиотечное пространство, Новосибирск, Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской академии наук, кадры, аспирантура, переподготовка, повышение квалификации.

Для цитаты: Артемьева Е. Б., Вихрева Г. М., Федотова О. П. Научная библиотека в региональной системе профессионального образования // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т. 10, №1. С. 3583–3593. DOI: 10.15372/PEMW20200121

DOI: 10.15372/PEMW20200121

SCIENTIFIC LIBRARY IN THE REGIONAL EDUCATIONAL SYSTEM

Artemyeva, E. B.

State Public Scientific Technological Library of the Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russian Federation, e-mail: Artemyeva@spsl.nsc.ru

Vikhreva, G. M.

State Public Scientific Technological Library of the Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences, Novosibirsk, Russian Federation, e-mail: Vihreva@spsl.nsc.ru

Fedotova, O. P.

State Public Scientific Technological Library of the Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences, Novosibirsk, Russian Federation, e-mail: Fedotova@spsl.nsc.ru

Abstract. *The regional system of professional education has rightly one of the prior places in the structure of its basic socio-economic processes, responding to the outward environment influence (socio-cultural, economic, legislative and other changes), and, in its turn, having retaliatory impact on it. In the structure of the scientific-educational complex of Siberia Novosibirsk plays the leading role. Here function higher educational establishments, which execute specialists» training, retraining and qualification upgrading, as well as scientific-research institutions of the Novosibirsk scientific center of the Siberian Branch of the Russian academy of sciences and institutions of other departments. All higher educational establishments of the city and a greater part of scientific-research institutions have libraries in their structure. Since the vital problem of today is forming the united system of providing regional educational and scientific institutions with information resources necessary for successful scientific-educational activities, the subject of this article authors» research interests is the «proper» and real place of the library socio-cultural institutions in this structure. State Public Scientific Technological Library of the Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences (SPSTL SB RAS) is the largest library of the regional scientific-educational complex. Providing the users» access to information resources is the main direction of the Library activity. At the same time, having the license for educational activity, SPSTL SB RAS is itself the subject of the educational space: it organizes courses of librarians» retraining and qualification upgrading, cooperates with higher educational establishments of the type in training students. Being the scientific-research institution SPSTL SB RAS has its post-graduate studentship on training scientific specialists of the highest qualification in the research areas «Library, bibliography and book science». The dialectic approach, permitting to view library-information and educational spheres of the large scientific library activity in their unity and interconditionality, was the common methodological basis for the research undertaken. The article substantiates the role and place of SPSTL SB RAS in forming the modern regional system of professional education, outlines perspectives for creating the reciprocity model of libraries for the scientific-education complex as a whole and integration and diversification of information supply for the sphere and discipline discourse.*

Keywords: *science, professional training, higher educational establishments, scientific-educational complex, scientific library, region, information and library space, Novosibirsk, State Public Scientific Technological Library of the Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences, stuff, post-graduate studentship, re-training, improvement of professional skill.*

For quote: *Artemyeva, E. B., Vikhreva, G. M., Fedotova, O. P. [Scientific library in the regional educational system]. Professionalnoe obrazovanie v sovremennom mire = Professional education in the modern world, 2020, vol. 10, no. 1, pp. 3583–3593. DOI: 10.15372/PEMW20200121*

Введение. Формирование новой парадигмы образования в современном мире приобретает глобальный характер, становясь одной из основных мегатенденций развития общества. Образование обретает статус способа существования человека в информационном социуме, возможности расширения его коммуникационного пространства. Образовательная деятельность индивидуума на протяжении всей жизни – обязательное условие его личностного и профессионального роста.

Система образования в обществе адекватно отражает соответствующую социоэкономическую парадигму с ее ценностями и доминантами. Внедрение многоуровневой и многопрофильной подготовки

высококвалифицированных специалистов потребовало изменения содержания государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и входящих в них учебных дисциплин, реформирование которых проводится на основании принятых федеральных нормативных документов, где обозначены цели и инструменты реализации государственной политики в области образования. В числе таких документов: Указ Президента РФ № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», подписанный 7 мая 2012 г.; Федеральный закон (ФЗ) № 273 «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу 1 сентября 2013 г.; государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы; федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2014–2020 годы и т. д. [напр., 1]. Активно развивается дополнительное профессиональное образование (ДПО) – профессиональная переподготовка и повышение квалификации кадров, обучающие мероприятия стали проводиться с использованием дистанционных технологий или полностью на дистанционной основе.

Постановка проблемы. Важным элементом профессионального образования является его информационное обеспечение. Значение книги и библиотеки в образовательном процессе, их важнейшая роль в распространении информации и развитии образования не подлежат сомнению. В профессиональной литературе имеется значительное количество фундаментальных теоретических работ, доказывающих, что информационно-библиотечный потенциал региона следует рассматривать в качестве основного ресурса пространственного развития образования, наряду с потенциалом образовательных учреждений, институтов науки и культуры. Современная региональная научная библиотека обладает достаточными возможностями для того, чтобы стать не только важным, но и определяющим структурным элементом общества знаний, поскольку она обеспечивает свободный доступ к информации и знаниям, достижениям науки и культуры и активно участвует в развитии региональной информационной и коммуникационной инфраструктуры, а также науки и образования. Научные библиотеки, меняясь, должны оставаться при этом надежным источником информации и соответствовать ожиданиям пользователей [2; 3].

Тем не менее, вопреки риторике профессиональной печати и позитивному опыту самих библиотек, проблема системного формирования информационно-библиотечной среды образовательного регионального пространства, обозначенная еще начале 2000-х гг. [4], остается по-прежнему актуальной. Перспектива ее решения наметилась после того, как на государственном уровне был декларирован переход к новой интегративной научно-образовательной модели, способствующей взаимодействию академической и вузовской науки в области создания единого научно-образовательного пространства. Как отмечает С. С. Захарова, современные информационно-коммуникационные технологии позволяют создавать и развивать единое информационное пространство, в котором научные библиотеки имеют возможность интегрироваться и с библиотеками вузов своего региона, и с крупными региональными академическими библиотеками. В то же время она констатирует: «Когда идёт речь о задачах библиотек вуза по интеграции науки и образования, к сожалению, не принимается во внимание опыт интеграции в единую информационно-образовательную среду академических библиотек. Иными словами, восполнение некоторых библиотечных процессов научных библиотек вуза и научно-исследовательских учреждений не рассматривается, предлагается параллельное развитие библиотек без учёта накопленного двухстороннего опыта в информационно-библиографическом обеспечении» [5, с. 31].

По мнению исследователей, для того, чтобы научная библиотека смогла эффективно реализовать свой действительно огромный информационный потенциал и органично «вписаться» в образовательное пространство территории, профессиональному библиотечному сообществу необходимы глубокое осмысление процессов, происходящих в научно-образовательной сфере современного социума, и интенсивный поиск путей вхождения в нее на правах полноценного партнера [6].

Структура системы высшего образования Сибири достаточно масштабна. Новосибирску – центру науки, культуры и образования – в формировании научно-образовательного пространства региона принадлежит ведущая роль. На его территории функционирует 20 государственных высших учебных заведений и филиалов иногородних вузов, осуществляющих профессиональную подготовку специалистов высшей квалификации. Крупнейшими из них являются Новосибирский национальный исследовательский государственный университет и Новосибирский государственный технический университет – региональный опорный университет [7]. Новосибирская область занимает 4-е место в стране по числу студентов на 10 тыс. населения, по версии рейтинга QS Best students cities 2018 Новосибирску принадлежит 96 место в списке 100 лучших студенческих городов мира [8].

Вместе с тем на территории Новосибирска функционируют учреждения науки, которые также входят в научно-образовательный комплекс. Это 50 учреждений науки Сибирского отделения Российской академии наук (НИУ и филиалы), в том числе Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской академии наук (ГПНТБ СО РАН), имеющая статус научного

учреждения, с филиалом – Сибирской научной сельскохозяйственной библиотекой [9], ряд научно-исследовательских институтов других ведомств, таких как Государственный научный центр вирусологии и биотехнологии «Вектор» (научград Кольцово), институты медицинского профиля.

Все вузы и 31 НИУ СО РАН имеют в своей структуре научные библиотеки [10], которые формируют совокупный информационно-библиотечный ресурс для научно-образовательного комплекса города и региона в целом. Крупнейшей библиотекой регионального научно-образовательного комплекса является ГПНТБ СО РАН. Казалось бы, общественное предназначение научной библиотеки однозначно обеспечивает ей одно из главных мест в образовательной системе региона. Но так ли это на самом деле? Результаты анализа документов Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области, сайтов различных профессиональных образовательных сообществ, научных публикаций, характеризующих структуру образовательного пространства, показывают, что библиотеки, как правило, в данном контексте не рассматриваются (напр., [11; 12]). Можно предположить, что причина этого в том, что библиотеки недостаточно ярко позиционируют себя перед другими субъектами научно-образовательного комплекса, отсутствует адекватная модель взаимодействия библиотек высших учебных заведений и библиотек учреждений науки, должное информирование о ресурсах всех участников процесса не ведется.

Тем не менее ГПНТБ СО РАН, будучи крупнейшей научной библиотекой Сибири, последовательно заполняет свою нишу в профессиональной образовательной сфере, осуществляя поддержку научных коммуникаций, создавая качественные информационные ресурсы и оказывая услуги с использованием новых технологических платформ, устанавливая особенности развития современного научного документопотока, повышая эффективность процессов формирования гибридных фондов.

Одним из важнейших факторов, отрицательно влияющих на имидж и конкурентоспособность библиотек, следует признать достаточно сложную ситуацию в области библиотечных кадров. В последние годы отмечается заметное увеличение разрыва между требованиями, предъявляемыми современным обществом к библиотечным работникам, и их профессиональными компетенциями. Многолетний опыт мониторинга кадровой ситуации в ГПНТБ СО РАН подтверждает объективность процесса замены в библиотеке специалистов с базовой профессиональной подготовкой представителями других отраслей. Согласно последним данным отдела кадров ГПНТБ СО РАН, из 86 человек, поступивших на работу на библиотечные должности за период 2015–2019 гг., только 13 (11,2%) имели высшее библиотечное образование. В этих условиях особо важным направлением в системе современного библиотечного образования становится профессиональная переподготовка и регулярное повышение квалификации библиотечных кадров по ведущим направлениям реформирования и модернизации отрасли.

Цель статьи: на примере крупнейшей научной библиотеки Сибири – ГПНТБ СО РАН – обосновать значимость роли научных библиотек в формировании научно-образовательного пространства региона / Новосибирска, в том числе в информационном обеспечении профессионального образования, в подготовке, переподготовке и повышении квалификации кадров в области библиотечно-информационной деятельности, обосновать необходимость актуализации модели взаимодействия библиотек научно-образовательного комплекса для информационного сопровождения отраслевого и дисциплинарного дискурса.

Методология и методы исследования. Множественность методов, применяемых в диагностике регионального образовательного пространства, объясняется разнообразием связей между отдельными его составляющими. Эти связи определяются во многом спецификой места и роли библиотеки в его структуре. Общей методологической основой работы является диалектический подход, позволяющий рассмотреть библиотечно-информационную и образовательную сферы деятельности крупной научной библиотеки в их единстве и взаимообусловленности. Структурно-функциональный и казуальный методы позволяют определить реальную роль научной библиотеки в структуре базовых процессов данных видов деятельности. Комплексность проблем детерминирует использование методов системного и факторного анализа.

Результаты

1. Развитие библиотечно-информационной базы ГПНТБ СО РАН

Главное направление деятельности ГПНТБ СО РАН – формирование библиотечно-информационной базы и обеспечение доступа пользователей научно-образовательного комплекса Сибири к современным информационным ресурсам. В развитии своей ресурсной базы ГПНТБ СО РАН продолжает ориентироваться на информационные интересы СО РАН и региональную специализацию, это является залогом сохранения некоего единства и общего информационного пространства, создававшегося на протяжении многих лет.

В качестве центральной библиотеки Сибирского отделения Российской академии наук ГПНТБ продолжает обеспечивать библиотеки, входящие в централизованную библиотечную систему СО РАН,

информацией о научном документопотоке (виртуальная выставка «Анонс новой научной литературы, поступающей в фонды ГПНТБ СО РАН»), генерирует полнотекстовую базу данных «Научные мероприятия РАН», включающую материалы конференций РАН, формирует и постоянно актуализирует навигатор по зарубежным ресурсам открытого доступа (Sciguide). Оказалось, что поставленная во время создания навигатора задача – аккумулировать информацию об открытых научных ресурсах и предоставлять эти ресурсы в первую очередь пользователям академических институтов – решается неожиданно для библиотеки. Как показали результаты анализа, в современных условиях навигатор востребован не только пользователями научных институтов, но в значительной степени – университетами [13].

Ресурсы открытого доступа приобретают все большее значение в системе комплектования и обслуживания в научных библиотеках. Несмотря на не всегда еще высокое качество и стабильность данного контента, библиотеки стремятся активно включать его в свои фонды. Российские журналы открытого доступа наряду с подпиской способствуют существенному расширению репертуара электронной периодики, предлагаемой пользователю. Осуществляются регулярные поиск, ввод и корректировка электронных адресов таких журналов в электронные каталоги, создаются и поддерживаются в рабочем состоянии навигаторы по интернет-ресурсам отечественных журналов открытого доступа. В ГПНТБ СО РАН для обслуживания читателей создана база данных «Полнотекстовые электронные ресурсы отечественной периодики открытого доступа».

Доступ к различным удаленным отраслевым ресурсам, как отечественным, так и зарубежным, предоставляется в пользование на условиях, зафиксированных в лицензионных соглашениях с правообладателями и поставщиками электронных ресурсов (<http://www.spsl.nsc.ru/el-resursy/>, рис. 1).

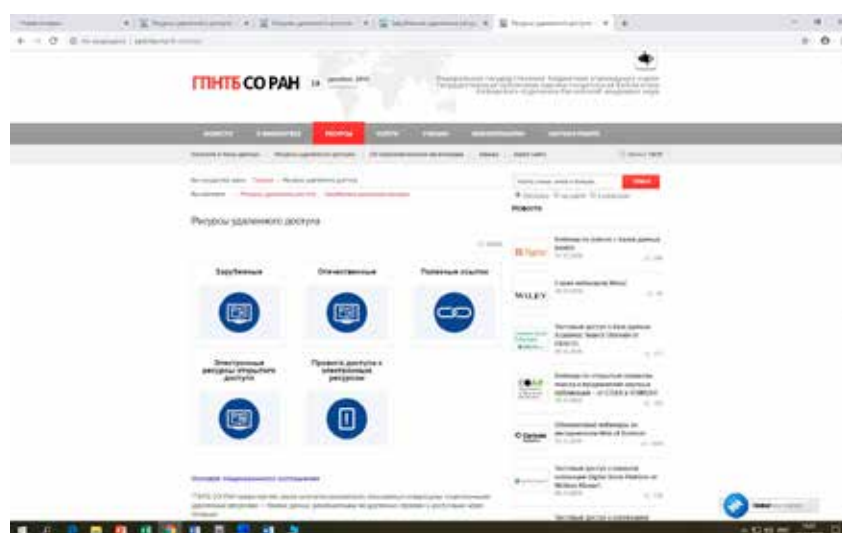


Рис. 1. Информация о ресурсах удаленного доступа, размещенная на сайте ГПНТБ СО РАН

В настоящее время ГПНТБ СО РАН обеспечивает корпоративный доступ к электронно-библиотечным системам (ЭБС), необходимым для функционирования учреждений науки и образования, и эту информацию стоит тоже доводить до представителей вузов, поскольку они также активно используют ЭБС в своей деятельности.

Идеология формирования и использования электронных ресурсов в ГПНТБ СО РАН получила свое отражение в «Стратегии развития доступа к электронным ресурсам ГПНТБ СО РАН на 2019–2021 гг.»¹. Разработка этого документа была обусловлена необходимостью, с одной стороны, целенаправленного формирования внутреннего образовательного пространства библиотеки, а с другой – «встраивания» библиотеки в научно-образовательное пространство региона путем эффективного информационного содействия научным и учебным организациям Сибири, а также ученым, специалистам и студентам, заинтересованным в квалифицированной помощи библиотеки. Одной из задач, определенных в документе, является активный поиск различных форм и способов кооперации и координации с библиоте-

1 Стратегия развития доступа к электронным ресурсам ГПНТБ СО РАН на 2019–2021 гг. // Текущий архив ГПНТБ СО РАН. Новосибирск. 10 с. Рукопись.

ками Академии наук и иных ведомств, создание библиотечных консорциумов (или корпораций) – объединений библиотек для совместной реализации общих целей и задач, в первую очередь связанных с созданием и использованием информационных ресурсов, в том числе и ресурсов открытого доступа.

ГПНТБ СО РАН, с нашей точки зрения, следует активнее пропагандировать в вузах генерируемые отделом научной библиографии базы данных (БД), посвященные ресурсам Сибири, особенно БД «Научная Сибирь: природа, история, экономика, культура, наука Сибири и Дальнего Востока» (1988 –); «Библиографические пособия по Сибири и Дальнему Востоку» (XIX в. –) (подробно см. «Каталоги и базы данных ГПНТБ СО РАН» на сайте организации www.spsl.nsc.ru).

Таким образом, ГПНТБ СО РАН, постоянно расширяя и актуализируя ресурсную базу, совершенствуя методы информирования о ней всех участников научно-образовательного комплекса региона, стремится стать не только важным, но и определяющим структурным элементом общества знаний, поскольку она, с одной стороны, обеспечивает свободный доступ к информации и знаниям, достижениям науки и культуры, а с другой – активно участвует в развитии региональной информационной и коммуникационной инфраструктуры, науки и образования. Практика показывает, что информационное обеспечение образовательных и научных интересов специалистов региона силами научных библиотек нуждается в более высоком уровне интеграции ресурсов и технологий обслуживания, и это направление требует осмысления со стороны библиотечного сообщества.

2. ГПНТБ СО РАН в системе профессионального образования региона

ГПНТБ СО РАН, обладая высоким научным потенциалом (в штате 11 докторов наук и 34 кандидата наук) и сама является активным субъектом образовательной деятельности в библиотечно-информационной сфере.

Заметим, что система библиотечного образования, как и российская система образования в целом, переживает период масштабных преобразований. Меняются концепции и технологии [14], практически ежегодно пересматриваются образовательные стандарты высшего и среднего профессионального образования [15], библиотечные факультеты включают в другие структурные подразделения профильных вузов, получает активное развитие система ДПО на местах, формируется электронная среда в практике обучения [16; 17], образовательные учреждения и библиотеки находят пути совместного развития [18; 19].

ГПНТБ СО РАН, начиная с 1964 г., организует проведение как в самой библиотеке, так и на базе библиотек Сибири курсов переподготовки и повышения квалификации библиотекарей. С 1998 по 2018 г. в структуре ГПНТБ СО РАН действовал Сибирский центр непрерывного библиотечного образования. Изначальной целью его деятельности была консолидация библиотек и вузов региона, осуществляющих подготовку и переподготовку специалистов в области библиотечно-информационной деятельности для развития научного и кадрового потенциала, обеспечения непрерывности образования, оказания помощи учреждениям необходимыми учебными программами и методическими разработками, образовательными услугами, способствующими сокращению расходов библиотек на обучение персонала.

ГПНТБ СО РАН сначала имела региональную лицензию на образовательную деятельность в сфере ДПО (Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области) [20], а в 2018 г. ею была получена лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки – по программе профессиональной переподготовки «Высшие библиотечные курсы. Библиотечно-информационная деятельность» и программам повышения квалификации.

Проведение образовательных мероприятий по актуальным проблемам библиотековедения, библиографоведения, книговедения и информатики в ГПНТБ СО РАН и на базе учреждений других территорий является основным направлением деятельности библиотеки. Другим направлением, приобретающим особую актуальность в условиях интенсивного внедрения инфокоммуникационных технологий, является формирование *сетевых электронных информационных ресурсов по библиотечно-информационной деятельности* (библиографические, полнотекстовые и фактографические базы данных) и обеспечение к ним доступа широкого круга пользователей [21].

Ежегодно на базе ГПНТБ СО РАН повышает квалификацию около 700 сотрудников библиотек Сибири, Дальнего Востока и Урала. В связи с реорганизацией в 2019 г. в библиотеке был сформирован самостоятельный отдел – непрерывного профессионального образования, продолжающий деятельность Сибирского центра непрерывного библиотечного образования по переподготовке и повышению квалификации библиотечных кадров. Активное использование инфокоммуникационных технологий позволило обновить методы и формы обучения – образовательный процесс сейчас строится преимущественно с применением дистанционных технологий.

ГПНТБ СО РАН также сотрудничает с вузами (Новосибирским государственным педагогическим университетом и Новосибирским государственным университетом) в обучении студентов по профильным специальностям.

Являясь учреждением науки, ГПНТБ СО РАН с 1967 г. по настоящее время имеет аспирантуру по подготовке научных кадров высшей квалификации по специальности «Библиотечное образование, библиографоведение и книговедение», до 2014 г. здесь также функционировал институт соискательства (табл. 1).

Таблица 1

Аспиранты и соискатели ГПНТБ СО РАН, 1967–2015 гг.

Аспиранты/соискатели	Поступили	Из них окончили	Защитили диссертации	Защитили диссертации (в % к закончившим)
Аспиранты 1967–2015 гг.	183	126	66	52,4%
2016–2019 гг. ¹	16			
Соискатели 1967–2014 гг.	69	38	28	73,7%
Итого	252	164	94	57,3%

¹Поступившие в аспирантуру с 2016 по 2019 г. еще учатся, поэтому данные об окончании и защитах диссертаций в таблице не отображены.

Факторами, повышающими, на наш взгляд, привлекательность аспирантуры ГПНТБ СО РАН, являются следующие: устоявшееся представление о ГПНТБ как исторически сложившемся центре послевузовского библиотечного образования; наличие фундаментальной научной школы и традиций в подготовке кадров – ГПНТБ как научно-методический и образовательный центр выступает в качестве лидера в Сибирско-Дальневосточном регионе в области библиотечного образования, библиографоведения и книговедения, а в последние десятилетия – и в прикладной информатике; высокий уровень научного руководства, система консультирования и оказания методологической и методической помощи, наличие возможности апробации полученных результатов [22].

Аспиранты и соискатели ГПНТБ СО РАН представляют такие территории, как Абакан, Барнаул, Биробиджан, Благовещенск, Кемерово, Красноярск, Кызыл, Новосибирск, Омск, Тобольск, Томск, Тюмень, Хабаровск, Ханты-Мансийск, Южно-Сахалинск, Якутск, др. С 2015 г. в аспирантуре ГПНТБ СО РАН ведется подготовка кадров по направлению 42.06.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело», специальность «Библиотечное образование, библиографоведение и книговедение» (педагогические, исторические науки) на основании новой лицензии и свидетельства о государственной аккредитации.

Важную роль в динамике развития аспирантуры сыграла деятельность совета по защите кандидатских диссертаций по специальности 05.25.03 «Библиотечное образование, библиографоведение и книговедение», на базе которого в 1996–2012 гг. было защищено 92 кандидатских диссертации по педагогическим (60%) и историческим наукам (40%). Наряду со специалистами из Новосибирска, здесь защищали диссертации сотрудники библиотек, преподаватели вузов, работники органов государственного управления из многих территориальных образований Сибири и Дальнего Востока, учебных заведений Урала и даже Москвы [23]. В 2013 г. диссертационный совет при ГПНТБ СО РАН прекратил свою деятельность в связи с тем, что деятельность советов по защите *только* кандидатских диссертаций была прекращена. В настоящее время ведется работа созданию объединенного совета с Челябинским государственным институтом культуры по защите докторских и кандидатских диссертаций по названной специальности. Таким образом, образовательная деятельность ГПНТБ СО РАН, с нашей точки зрения, способствует подготовке научных кадров, переподготовке и повышению квалификации специалистов в области библиотечного образования, библиографоведения и книговедения в регионе и в стране в целом.

Выводы. Главной причиной недооценки роли крупной научной библиотеки в формировании информационно-библиотечной среды регионального научно-образовательного пространства нам представляется отсутствие современной модели взаимодействия между всеми акторами регионального научно-образовательного комплекса.

На основе анализа деятельности ГПНТБ СО РАН доказано, что крупная научная библиотека принимает активное участие, наряду с вузами и научно-исследовательскими учреждениями, в формировании научно-образовательного пространства региона/города, в информационном обеспечении профессионального образования, в подготовке профессиональных кадров. Формируя ресурсную базу и предо-

ставляя информацию всем участникам научно-образовательного комплекса, осуществляя образовательную деятельность в сфере подготовки кадров для библиотечно-информационной сферы, ГПНТБ СО РАН способствует развитию региональной системы профессионального образования, является неотъемлемым структурным элементом общества знаний.

Отстаивая свое место в трансформирующемся образовательном пространстве территории, научная библиотека должна целенаправленно преобразовывать под его цели и задачи свое внутреннее образовательное пространство, встраиваясь во внешнее через модернизацию образовательных моделей, их синхронизацию с требованиями современного образовательного процесса. Поскольку региональная система профессионального образования является индикатором развития социально-экономической системы и роста эффективности человеческого капитала территории, научным библиотекам, как и другим субъектам данной сферы, необходимо перманентное изучение всех социальных тенденций, определяющих ее содержательную и структурную трансформацию, в целях актуализации направлений своей деятельности. Перспектива видится в создании адекватной модели взаимодействия библиотек научно-образовательного комплекса для интеграции и диверсификации информационного сопровождения отраслевого и дисциплинарного дискурса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» с изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября, 19 декабря 2018 г., 22 января, 29 марта, 11 июня, 14 августа 2019 г. URL: https://base.garant.ru/71848426/5df3cf44452aab7de28d69de5bee2373/#block_37 (дата обращения 22.10.2019).
2. **Тикунова И. П.** Концептуальная модель современной библиотеки: социально-философский анализ: автореф. дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11 / Помор. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Архангельск, 2007. 18 с.
3. **Козлова Е. И.** Эволюция библиотечных фондов в цифровой среде // Библиотековедение. 2017. Т. 66, №2. С. 229–233.
4. **Паршукова Г. Б.** Информационно-библиотечная среда образовательного пространства региона (на примере Новосибирской области): монография / ГПНТБ СО РАН; Науч. ред. Е. Б. Артемьева. Новосибирск, 2004. 224 с.
5. **Захарова С. С.** Возможности единого научно-образовательного пространства библиотек академических институтов и вузов // Научные и технические библиотеки. 2019. №7 С. 25–36.
6. **Вихрева Г. М., Федотова О. П.** Трансформация образовательного пространства территории как фактор совершенствования деятельности научной библиотеки // Труды ГПНТБ СО РАН. 2019, №4.
7. Государственные вузы Новосибирска. URL: <https://vuz.edunetwork.ru/54/32/?gos=y> (дата обращения 15.12.2019).
8. Правительство Новосибирской области. Научно-образовательный комплекс. URL: <https://www.nso.ru/page/2270> (дата обращения 15.12.2019).
9. Сибирское отделение Российской академии наук. Новосибирский научный центр Сибирского отделения РАН: официальный сайт. URL: <https://www.sbras.ru/ru/organization/2134> (дата обращения 15.12.2019).
10. Библиотеки НИУ СО РАН. Новосибирский научный центр: официальный сайт ГПНТБ СО РАН. URL: <http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliotechnaya-sistema-so-ran/biblioteki-niu-so-ran/> (дата обращения 15.12.2019).
11. Образовательное пространство Новосибирска максимально обеспечено ресурсами. URL: <http://www.edu54.ru/news/list/117410/> (дата обращения: 11.09.2019).
12. **Быкова И. Л., Рычихина Э. Н.** Мониторинг регионального образовательного пространства // Экономика образования. 2013. №4. С. 41–44.
13. **Лакизо И. Г., Подкорытова Н. И., Босина Л. В.** Ресурсы открытого доступа как объект формирования фондов академических библиотек (Опыт ГПНТБ СО РАН) // Научные и технические библиотеки. 2019. №. 5. С. 78–93.
14. Библиотечно-информационное образование: новые концепции и технологии развития: монография / И. С. Пилко, Л. Г. Тараненко, М. Г. Ли, О. В. Абалакова; под науч. ред. И. С. Пилко. М.: Литера, 2014. 304 с.
15. **Клюев В. К.** Модернизация государственных образовательных стандартов и трансформация модели отраслевого обучения: российский опыт // Вестник Библиотечной Ассамблеи Евразии. 2017. №1. С. 27–29.

16. Дударева Е. Б. Опыт реализации дополнительных программ профессиональной переподготовки «ВБК-дистант» с использованием дистанционных образовательных технологий // Науч. и техн. б-ки. 2017. № 10. С. 81–87.
17. Жегульская Ю. В. Использование электронной образовательной среды в практике обучения студентов направления подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» // Образование в сфере культуры и искусства: интеграция науки и практики: материалы междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 50-летию факультета культуры и искусств ТГУ им. Г. Р. Державина. Тамбов, 2017. С. 470–481.
18. Каленов Н. Е., Цветкова В. А. Новые вызовы в библиотечно-информационном пространстве: современные кадры – забота самих библиотек // Библиотековедение. 2017. Т. 66, № 5. С. 587–591.
19. Мазурицкий А. М., Калегина О. А., Кузичкина Г. А. «Витязи на распутье»: библиотеки и библиотечно-информационное образование в поисках вектора совместного развития // Науч. и техн. б-ки. 2017. № 4. С. 61–76.
20. Артемьева Е. Б. Роль Государственной публичной научно-технической библиотеки Сибирского отделения Российской академии наук в развитии региональной системы дополнительного профессионального образования // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. 2011. № 3 (27). С. 17–21; Там же. № 4. С. 39–47. DOI 10.20913/1815-3186-2018-4-39-47
21. Артемьева Е. Б., Мандринина Л. А. Информационно-методическое сопровождение библиотечной деятельности: опыт Государственной публичной научно-технической библиотеки Сибирского отделения Российской академии наук // Вестник культуры и искусств. 2019. № 3 (59). С. 7–18.
22. Гузнер И. А., Гузнер С. С. Аспирантура ГПНТБ СО РАН: время собирать... кадры // Библиосфера. 2008. № 2. С. 71–75.
23. Артемьева Е. Б., Лютов С. Н. Расширение проблематики научных исследований в области регионального книговедения и библиотековедения (по итогам работы диссертационного совета при ГПНТБ СО РАН в 1996–2012 гг.) // Труды ГПНТБ СО РАН. Новосибирск, 2013. Вып. 5: Вклад ГПНТБ СО РАН в развитие отечественного библиотековедения, библиографоведения, книговедения и информатики. С. 335–347.

REFERENCES

1. RF Government Decree of 26 Dec. 2017 № 1642 «About ratification of the State program of the Russian Federation «Education development» with changes and additions of: 22 Febr., 30 March, 26 Apr., 11 Sept., 4 Oct., 19 Dec. 2018, 22 Jan., 29 March, 11 June, 14 Aug. 2019. Available at: https://base.garant.ru/71848426/5df3cf44452aab7de28d69de5bee2373/#block_37 (accessed: 22.10.2019).
2. Tikunova I. P. The modern library conception model: social and philosophic analysis: Cand. Philosoph. sci. thesis. Pomor. State Univ. n. a. M. V. Lomonosov. Arkhangelsk, 2007. 18 p. (In Russ).
3. Kozlova E. I. Library stocks evolution in the digital environment. *Bibliotekovedenie = Library science*, 2017, vol. 66, no. 2, pp. 229–233. (In Russ).
4. Parshukova G. B. *Information-library environment of the regional educational space (on the example of the Novosibirsk region)*: monograph. SPSTL SB RAS; sci. ed. E. B. Artemyeva. Novosibirsk, 2004, 224 p. (In Russ).
5. Sakcharova S. S. Possibilities of the united scientific-educational space of libraries of academic institutions and universities. *Nauchnye i tehicheskie biblioteki = Scientific and Technical Libraries*, 2019, no. 7, pp. 25–36. (In Russ).
6. Vikhreva G. M., Fedotova O. P. Transformation of the territorial educational space as the factor of perfecting the scientific library activity. *Trudy GPNTB SO RAN = Proceedings of SPSTL SB RAS*, 2019, no. 4. (In print) (In Russ).
7. State universities of Novosibirsk. Available at: <https://vuz.edunetwork.ru/54/32/?gos=y> (accessed: 15.12.2019).
8. The Government of the Novosibirsk region. Scientific-educational complex. Available at: <https://www.nso.ru/page/2270> (accessed: 15.12.2019).
9. Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences. Novosibirsk scientific center of the Siberian Branch RAS: official site. Available at: <https://www.sbras.ru/ru/organization/2134> (accessed: 15.12.2019).
10. Libraries of SRI SB RAS. Novosibirsk scientific center: SPSTL SB RAS official site. Available at: <http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliotecnaya-sistema-so-ran/biblioteki-niu-so-ran/> (accessed: 15.12.2019).
11. Educational space of Novosibirsk is at most provided with educational resources. Available at: <http://www.edu54.ru/news/list/117410/> (accessed: 11.09.2019).
12. Bykova I. L., Rychikhina E. N. Regional educational space monitoring. *Economica obrazovania = Economy of Education*, 2023, no. 4, pp. 41–44. (In Russ).

13. **Lakizo I. G., Podkorytova N. N., Bosina L. V.** Open access resources as an object of forming academic libraries collections (SPSTL SB RAS experience). *Nauchnye i tehnicheckie biblioteki = Scientific and Technical libraries*, 2019, no. 5, pp. 78–93. (In Russ).
14. *Library-information education: new concepts and technologies of development*. Monography. Pilko I. S., Taranenko L. G., Li M. G., Abalakova O. V., sci. ed. I. S. Pilko. Moscow, Litera, 2014, 304 p. (In Russ).
15. **Klyuev V. K.** Modernization of the state educational standards and transformation of the field educational model: the Russian experience. *Vestnik biblioteknoi assamblei Evrazii = Bulletin of Eurasian Library Assembly*, 2017, no. 1, pp. 27–29. (In Russ).
16. **Dudareva E. B.** Experience of realizing additional programs of professional re-training «VBC-distant» using distant education technologies. *Nauchnye i tehnicheckie biblioteki = Scientific and Technical libraries*, 2017, no. 10, pp. 81–87. (In Russ).
17. **Zhegul'skaya Yu. V.** Using electronic educational environment in practice of teaching students of the training direction «Library and information activities». *Obrazovanie v Sfere Kultury i Iskusstva: materialy mezhdunarodnykh nauch.-prakt. konf. = Education in the sphere of culture and arts: integration of science and practice: materials of the intern. sci.-pract. conf.*, Tambov, 2017, pp. 470–481. (In Russ).
18. **Kalenov N. E., Tsvetkova V. A.** New challenges in the library-information space: up-to-date stuff is a care of libraries themselves. *Bibliotekovedenie = Library science*, 2017, vol. 66, no. 5, pp. 587–591. (In Russ).
19. **Mazuritskii A. M., Kalegina O. A., Kuzichkina G. A.** «Heroes on the cross-roads»: libraries and library-information education in search for the mutual development vector. *Nauchnye i tehnicheckie biblioteki = Scientific and Technical libraries*, 2017, no. 4, pp. 61–76. (In Russ)
20. **Artemyeva E. B.** State Public Scientific Technological Library of the Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences in developing the regional system of additional professional education. *Vestnik Chelyabinskoi Gosudarstvennoi Akademii Kultury i Iskusstv = Herald of the Chelyabinsk State Academy of Culture and Arts*, 2011, no. 3 (27), pp. 17–21. (In Russ)
21. **Artemyeva E. B., Mandrinina L. A.** [Information-methodological accompaniment of library activities: State Public Scientific Technological Library experience]. *Vestnik Kultury i Iskusstv = Culture and Arts Herald*, 2019, no. 3 (59), pp. 7–18. (In Russ)
22. **Guzner I. A., Guzner S. S.** SPSTL SB RAS post-graduate studentship: time to collect ... professionals. *Bibliosfera = Bibliosphere*, 2008, no. 2, pp. 71–75. (In Russ)
23. **Artemyeva E. B., Lutov S. N.** Extension of scientific problems in the field of regional book and library sciences (on the results of SPSTL SB RAS dissertation council work in 1996–2012). *Trudy GPNTB SO RAN = Proceedings of SPSTL SB RAS*, 2013, issue 5, pp. 335–347. (In Russ)

Информация об авторах

Артемьева Елена Борисовна – доктор педагогических наук, главный научный сотрудник, заведующий отделом научно-исследовательской и методической работы, Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской академии наук; профессор, Новосибирский государственный педагогический университет (Российская Федерация, 630 200, Новосибирск, ул. Восход, 15, e-mail: Artemyeva@spsl.nsc.ru)

Вихрева Галина Михайловна – кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник отдела научно-исследовательской и методической работы, Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской академии наук (Российская Федерация, 630 200, Новосибирск, ул. Восход, 15, e-mail: Vihreva@spsl.nsc.ru)

Федотова Ольга Павловна – кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник отдела научно-исследовательской и методической работы, Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской академии наук, (Российская Федерация, 630 200, Новосибирск, ул. Восход, 15, e-mail: Fedotova@spsl.nsc.ru)

Статья поступила в редакцию 26.12.19. После доработки 14.02.20. Принята к публикации 2.03.20.

Information about the authors

Elena B. Artemyeva – Doctor of Pedagogical Sciences, Chief Researcher, Head of the Department of Scientific-Research and Methodical Work, State Public Scientific-Technological Library of the Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences, professor, Novosibirsk State Pedagogical University, (15, Voskhod str. Novosibirsk, 630 200, Russian Federation, e-mail: Artemyeva@spsl.nsc.ru)

Galina M. Vihreva – Candidate of Pedagogical Sciences, Leading Researcher of the Department of Scientific-Research and Methodical Work, State Public Scientific-Technological Library of the Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences (15, Voskhod str. Novosibirsk, 630200, Russian Federation, e-mail: Vihreva@spsl.nsc.ru)

Olga P. Fedotova – Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Researcher of the Department of Scientific-Research and Methodical Work, State Public Scientific-Technological Library of the Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences (15, Voskhod str. Novosibirsk, 630200, Russian Federation, e-mail: Fedotova@spsl.nsc.ru)

The paper was submitted 26.12.19. Received after reworking 14.02.20. Accepted for publication 2.03.20.