

DOI: 10.15372/PHE20190110

УДК 378(517.3)+316.3/.4

**ТРАНСФОРМАЦИЯ ПОНЯТИЯ «МОЛОДЕЖЬ»
В СРЕДЕ МОНГОЛЬСКОГО СТУДЕНЧЕСТВА**

**Тумээ Одончимэг*, Одонхуу Мунхжаргал, Баттулга Дорж,
Шарав Цэндхуу (Ховд, Монголия)**

Ховдский государственный университет, *odnoo_t@mail.ru

Введение. На современном этапе развития монгольского общества понятие «молодежь» несколько трансформировалось, что связано с учетом некоторых социально-психологических характеристик, помимо биологических,

© Тумээ Одончимэг*, Одонхуу Мунхжаргал, Баттулга Дорж, Шарав Цэндхуу, 2019

Тумээ Одончимэг – кандидат филологических наук, профессор кафедры иностранных языков и культуры, Ховдский государственный университет (Монгол улс, Ховд аймаг, Жаргалант, 84240).

E-mail: odnoo_t@mail.ru

ORCID 0000-0003-3112-3778

Одонхуу Мунхжаргал – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Ховдский государственный университет (Монгол улс, Ховд аймаг, Жаргалант, 84240).

E-mail: munkhjargalodonkhuu@yahoo.com

ORCID: 0000-0001-4112-5245

Баттулга Дорж – старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, Ховдский государственный университет (Монгол улс, Ховд аймаг, Жаргалант, 84240)

E-mail: bdorj@yahoo.com

ORCID: 0000-0001-7116-9899

Шарав Цэндхуу – преподаватель кафедры педагогики и психологии, Ховдский государственный университет (Монгол улс, Ховд аймаг, Жаргалант, 84240)

E-mail: tsendkhuu0419@yahoo.com

ORCID: 0000-0001-8255-4290

Tumee Odonchimeg – Candidate of Philological Sciences, Professor at the Chair of Foreign Languages and Culture, Khovd State University (Mongol uls, Khovd aimag, Zhargalant, 84240).

E-mail: odnoo_t@mail.ru

ORCID 0000-0003-3112-3778

Odonhuu Munkhzhargal – Candidate of Psychological Sciences, Docent at the Chair of Pedagogy and Psychology, Khovd State University (Mongol uls, Khovd aimag, Zhargalant, 84240).

E-mail: munkhjargalodonkhuu@yahoo.com

ORCID: 0000-0001-4112-5245

Battulga Dorzh – Senior Lecturer at the Chair of Pedagogy and Psychology, Khovd State University (Mongol uls, Khovd aimag, Zhargalant, 84240).

E-mail: bdorj@yahoo.com

ORCID: 0000-0001-7116-9899

Sharav Tsendhuu - Lecturer at the Chair of Pedagogy and Psychology, Khovd State University (Mongol uls, Khovd aimag, Zhargalant, 84240).

E-mail: tsendkhuu0419@yahoo.com

ORCID: 0000-0001-8255-4290

вследствие чего в ряде нормативных документов период молодости продлен до 35 лет. В статье представлен краткий обзор результатов основных исследований социально-психологических особенностей монгольской молодежи как социально-демографической группы, а также выявлены психосоциальные особенности студенческой молодежи.

Методология и методика исследования. Методологической базой исследования стали положения теории множественного интеллекта Г. Гарднера, пятифакторной модели личности П. Коста и Р. МакКрае и межличностных отношений Т. Лири.

Результаты исследования. Исследование было проведено в три этапа. На первом этапе использовалась методика диагностики межличностных отношений, разработанная Т. Лири, с помощью которой мы определили отдельные составляющие межличностных отношений студенческой молодежи. По данным исследования, доминируют два типа межличностных отношений, такие как «дружелюбие» и «стремление к лидерству», причем в авторитарном аспекте. Следует отметить, что выраженные средние оценки межличностных отношений молодежи находятся в пределах нормативных значений. На втором этапе исследования для изучения интеллектуальных особенностей студентов был использован тест множественного интеллекта Г. Гарднера, включающий 40 утверждений. По результатам исследования, средняя оценка экзистенциальных способностей (любовь, красота, божественное) у молодых людей определена самым высоким показателем (15,9), а показатель музыкального интеллекта выявлен на самом низком уровне (13). На третьем этапе исследования для изучения личностных черт студентов был использован вариант опросника «большой пятерки». Личностные черты большой пятерки определены на среднем уровне. Самые низкие показатели имеет открытость новому опыту и доверительным отношениям с другими людьми, добросовестность (53,3 %), максимальные показатели выражает экстраверсия (интерес к внешнему объекту – 26,7 %). Уровень развития интеллекта выражен в средних баллах.

Заключение. Исходя из полученных данных, предполагается, что количество студентов-экстравертов и добросовестных лиц составляет подавляющий процент. Можно предположить, что такие личностные черты смогут способствовать росту академической успеваемости. В результате исследования был составлен общий портрет молодежи, включающий следующие черты: экстравертированность, недоверчивость, ценности любви и красоты.

Опираясь на основные результаты данной работы, в дальнейших исследованиях требуется изучить корреляционные связи между личностными свойственными факторами и разработать рекомендации преподавателям по поводу того, как вести учебную деятельность в студенческой среде с различными социально-психологическими особенностями.

Ключевые слова: межличностные отношения, личностные черты, развитие интеллекта, личностные свойства.

Для цитирования: Тумээ Одончимэг*, Одонхуу Мунхжаргал, Баттулга Дорж, Шарав Цэндхуу. Трансформация понятия «молодежь» в среде монгольского студенчества // Философия образования. – 2019. – Т. 19, №1. – С. 127–133.

**TRANSFORMATION OF THE CONCEPT OF «YOUTH»
AMONG THE MONGOLIAN STUDENTS**

**Tumee Odonchimeg *, Odonhuu Munkhzhargal, Battulga Dorzh,
Sharav Tsendhuu (Hovd, Mongolia)**

Khovd State University, *odnoo_t@mail.ru

Introduction. At the present stage of development of Mongolian society, the concept of «youth» has somewhat transformed, which is connected with taking into account some social and psychological characteristics, in addition to biological ones, due to which, in a number of normative documents, the youth period has been extended to 35 years. The paper presents a brief review of the results of basic research on the socio-psychological characteristics of Mongolian youth as a socio-demographic group, and also reveals the psychosocial characteristics of the student youth.

Methodology and methods of research. The methodological basis of the study was the provisions of G. Gardner's theory of multiple intelligence, Costa and McCrae's five-factor model of the personality, and T. Leary's model of interpersonal relations.

The results of the research. The study was conducted in three stages. At the first stage, the method of diagnosing interpersonal relations was used. It was developed by T. Leary, with the help of which we identified separate components of interpersonal relations of students. According to the research, two types of interpersonal relations dominate, such as «friendliness» and «striving for leadership», moreover, in the authoritarian aspect. It should be noted that the expressed average estimates of interpersonal relations of young people are within the normative values. At the second stage of the study, G. Gardner's multiple intelligence test, which included 40 statements, was used to study the intellectual characteristics of students. According to the results of the study, the average assessment of existential abilities (love, beauty, the divine) in young people is determined by the highest indicator (15,9), and the indicator of musical intelligence is obtained at the lowest level (13). At the third stage of the study, a variant of the Big Five questionnaire was used to study the personality traits of students. Personality traits of the Big Five are defined at the middle level. The lowest indicators have an openness to new experience and trusting relationships with other people, good faith (53,3%), extroversion expresses maximum indicators (interest in an external object – 26,7 %). The level of intelligence development is expressed in average values.

Conclusion. Based on the data obtained, it is assumed that the number of extrovert students and conscientious individuals has an overwhelming percentage. It can be assumed that such personality traits will contribute to the growth of academic performance. Based on the research results, a general portrait of a young person was revealed, which includes the following features: extroversion, distrust, values of love and beauty.

Based on the main results of this work, further research is required to study the correlation relationships between personal peculiar factors and develop recommendations for teachers on how to conduct learning activities among students with various socio-psychological characteristics.

Keywords: interpersonal relations, features of personality, development of intelligence, personality traits.

For citation: Tumeе Odonchimeg, Odonhuu Munkhzhargal, Battulga Dorzh, Sharav Tsendhuu. Transformation of the concept of «youth» among the Mongolian students // *Philosophy of Education*, 2019, vol. 19, no. 1, pp. 127–133.

Введение. Проблемы молодежи невозможно рассматривать в отрыве от общественных и глобальных мировых процессов, поскольку она не является саморазвивающейся системой и включена во все многообразие структур и отношений общества, будучи его неотъемлемой частью. Поэтому социальная адаптация и социализация молодого индивида, получение им образования и определенного социального капитала занимают длительное время. Специфика молодежи как особой социальной группы в современном обществе заключается в том, что все ее члены проходят этап личностного становления и реализации своего социального потенциала. На современном этапе, когда проблемы молодежи носят комплексный характер, необходим анализ многочисленных исследований в рамках социологии, психологии, философии и педагогики.

Таким образом, актуальность нашего исследования обусловлена, во-первых, практической необходимостью представления о монгольской молодежи как наиболее активной и динамичной части населения, восприятия ими общественных изменений; во-вторых, значимостью отношений молодежи к социальным реформам; в-третьих, значимостью требований современного образования в подготовке специалистов к жизни и профессиональной деятельности. Студенческой молодежи важно не только овладеть знаниями в профессиональной области, но и научиться применять эти знания в повседневной жизни, опираясь на свои личностные особенности. А. В. Будукова и В. В. Мацута отмечают определяющее влияние социально-психологических черт на успешную профессиональную деятельность молодого поколения [1].

Образование в Монголии – одно из приоритетных направлений внутренней политики. Число студентов, обучающихся в вузах, составляет порядка 35 тыс.¹ 38,5 % всего населения. В связи с этим необходимо изучить социально-образовательные факторы, влияющие на студенческую молодежь. Эта тема в научных исследованиях Монголии мало изучена. В Ховдском государственном университете Монголии реализуется фундаментальный исследовательский проект, цель которого – выявить

¹ Образование и обучение в Монголии [Электронный ресурс]. – URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1841527> (дата обращения: 05.11.2018).

социально-психологические особенности студенческой молодежи Монголии.

Методология и методика исследования. Для реализации поставленной цели нами были использованы следующие диагностические методы: диагностическая методика межличностных отношений Т. Лири², краткая версия опросника личностных черт «Большая пятерка» (TIPI)³, состоящего десяти вопросов (1–7 баллов) и адаптированный опросник методики «Теория множественного интеллекта Г. Гарднера»⁴[2] для диагностики уровня развития 8 интеллектуальных типов, включающий в себя 40 утверждений (4–20 баллов). Исследование было организовано и проводилось в течение 2017–2018 гг. В исследовании принимало участие 2 489 студентов различных профилей из разных университетов Монголии, из них 31 % юношей и 69 % девушек. Полученные данные подвергались статистической обработке с использованием компьютерной программы SPSS.

Результаты исследования. На первом этапе исследования использовалась методика диагностики межличностных отношений, разработанная Т. Лири, с помощью которой мы определили отдельные составляющие отношений студенческой молодежи. Опросник содержит 128 оценочных суждений, упорядоченных по восходящей интенсивности.

По данным исследования, доминируют два типа межличностных отношений, такие как «дружелюбие» и «стремление к лидерству». Важно обратить внимание на высокую оценку типа авторитарный. Кроме того, следует отметить, что выраженные средние оценки межличностных отношений студенческой молодежи находятся в пределах нормативных значений.

На втором этапе исследования для изучения интеллектуальных особенностей студентов был использован тест множественного интеллекта Г. Гарднера, включающего в себя 40 утверждений. Х. Гарднер определяет интеллект как «способность к решению задач или созданию продуктов, обусловленный конкретными культурными особенностями или

² Тест Лири: опросник для диагностики межличностных отношений, методика ДМО [Электронный ресурс]. – URL: <https://psycabi.net/testy/634-diagnostika-mezhlichnostnykh-otnoshenij-test-dmo-metodika-t-liri> (дата обращения: 05.11.2018).

³ Тест «Большая пятерка» (Big five). Пятифакторный личностный опросник (Р. МакКрае, П. Коста). Методика диагностики личностных факторов темперамента и характера (5PFQ) [Электронный ресурс]. – URL: <https://psycabi.net/testy/388-test-bolshaya-pyaterka-pyatifaktornyj-lichnostnyj-oprosnik-r-makkrae-p-kosta-metodika-diagnostiki-lichnostnykh-faktorov-temperamenta-i-kharaktera-5pfq> (дата обращения: 05.11.2018).

⁴ Теория множественного интеллекта Гарднера (ВВП) [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.psychologos.ru/articles/view/teoriya-mnozhestvennogo-intellekta-gardnera-vvp> (дата обращения: 05.11.2018).

социальной средой» [3, с. 15]. Он считает, что существует множество различных видов интеллекта, не зависящих друг от друга и действующих в сознании как самостоятельные системы (или модули), каждый по своим правилам.

Средняя оценка экзистенциальных характеристик студентов определена самым высоким показателем – 15,9, а показатель музыкального интеллекта выявлен на самом низком уровне – 13.

На третьем этапе исследования для изучения личностных черт студентов был использован вариант опросника «Большая пятерка»⁵, исследующий наиболее популярные модели личностных черт молодежи (Big-Five model. П. Коста, Р. МакКрае, Л. Голдберг). В рамках этой модели описано пять универсальных личностных черт, которые обнаруживают достаточно высокую воспроизводимость и устойчивость, в том числе и в различных культурах. Многочисленные кросс-культурные исследования пятифакторной модели личности в разных языках подтвердили ее воспроизводимость и устойчивость как в разных культурах, так и в разных поколениях [4]. Таким образом, опросник «Большая пятерка» относится к редким психологическим моделям, которые с полным правом можно назвать универсальными.

Анализ опросника показал, что такие личностные черты молодежи, как «открытость новому опыту», имеют самую низкую оценку (53,3 %). Максимальные показатели отмечены экстраверсией (26,7 %). Такая черта, как «согласие» определяется высоким уровнем (5,3 %), а «невротизм» – на самом низком (40,6 %). Стандартное отклонение экстраверсии выражает самое высокое значение, а «согласие» – низкое значение. Так, экстраверсия предрасполагает к более открытым отношениям с другими людьми, добросовестность способствует более тщательному и ответственному ее выполнению.

В ходе исследования был выявлен положительный коэффициент корреляции между значениями экстраверсии и «открытости опыту». Можно предположить, что они имеют прямую связь. Самые слабые корреляции были выражены между уровнем «добросовестности» и «открытости опыту». Следует отметить, что такие межличностные отношения, как «властный – лидирующий», «ответственный – великодушный», «сотрудничающий – конвенциальный» были маркированы на экстремальном уровне, а «независимый – соперничающий», «прямолинейный – агрессивный» – на адаптивном уровне.

⁵ Тест «Большая пятерка» (Big five). Пятифакторный личностный опросник (Р. МакКрае, П. Коста). Методика диагностики личностных факторов темперамента и характера (5PFQ) [Электронный ресурс]. – URL: <https://psycabi.net/testy/388-test-bolshaya-pyaterka-pyatifaktornyj-lichnostnyj-oprosnik-r-makkrae-p-kosta-metodika-diagnostiki-lichnostnykh-faktorov-temperamenta-i-kharaktera-5pfq> (дата обращения: 05.11.2018).

Заклучение. Интеллектуальные способности студентов определяются в пределах нормы. Исходя из полученных данных, предполагается, что количество студентов-экстравертов и добросовестных лиц составляет подавляющий большинство. Можно предположить, что такие личностные черты смогут способствовать увеличению академической успеваемости. Исследования показали вектор трансформации социокультурных особенностей монгольской молодежи. Опираясь на основные результаты данной работы, в дальнейших исследованиях требуется изучить корреляционные связи между личностными свойственными факторами, разработать рекомендации преподавателям по поводу того, как вести учебную деятельность в студенческой среде с различными социально-психологическими особенностями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Будакова А. Е, Мацута В. В.** Различия в показателях личного потенциала у высокоинтеллектуальных студентов // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2016. – № 6(34). – С. 17–30. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27506399> DOI: 10.15293/2226-3365.1606.02
2. **Gardner H.** *Intelligence Reframed: Multiple intelligences for the 21 st Century.* – New York: Basic Books, 1999. – P. 33–34. Basic Books, ISBN 978-0465018222
3. **Gardner H.** *Frames of mind: The theory of multiple intelligences.* – New York: Basic Books, 1983. – P. 33–37. Basic Books, ISBN 978-0133306149
4. **Най Дж. В. К., Орел Е. А., Кочергина Е. В.** Факторы «Большой пятерки» как психологические предикторы академической успеваемости студентов вузов // Психологические исследования. – 2013. – Т. 6, № 27. – С. 4. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19068171>

REFERENCES

1. Budakova A. E, Matsuta V. V. Differences in indicators of personal potential among highly intelligent students. *Bulletin of the Novosibirsk State Pedagogical University*, 2016, no. 6 (34), pp. 17–30. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27506399> DOI: 10.15293/2226-3365.1606.02 (In Russian)
2. Gardner H. *Intelligence Reframed: Multiple intelligences for the 21st Century.* New York: Basic Books Publ., 1999. pp. 33–34. Basic Books, ISBN 978-0465018222
3. Gardner H. *Frames of mind: The theory of multiple intelligences.* New York: Basic Books Publ., 1983, pp. 33–37. Basic Books, ISBN 978-0133306149
4. Nai J. V. K., Orel E. A., Kochergina E. V. The factors of the «Big Five» as psychological predictors of academic performance of university students. *Psychological Studies*, 2013, vol. 6, no. 27, pp. 4. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19068171> (In Russian)

Received December 02, 2018

Поступила: 02.12.2018

Accepted by the editors March 05, 2019

Принята редакцией: 05.03.2019