

**РАЗДЕЛ VI  
ФИЛОСОФИЯ ВОСПИТАНИЯ**

**Part VI. THE PHILOSOPHY OF UPBRINGING**

---

DOI: 10.15372/PHE20210311

УДК 13+37.0+30

**ВЗГЛЯД НА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ  
В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ**

**Е. С. Тихомирова (Горно-Алтайск, Россия)**

*Введение.* В статье рассматривается актуальная для современного российского общества проблема духовно-нравственного развития и воспитания. Делается акцент на сформированном в России социальном запросе на интеллигентную, высоконравственную, обладающую духовными ценностями социально-активную личность.

*Методология и методика исследования.* Объектом исследования выступает духовно-нравственное развитие и воспитание в современном российском обществе. Предметом исследования являются отдельные подходы к духовно-нравственному развитию и воспитанию человека в современной науке об образовании. Социально-философский подход в исследовании обеспечивает анализ духовно-нравственного развития человека, его природы и многомерности в качестве основы его развития. Учитывая взаимовлияние системы «общество – образование – человек», способствующей синтетическому пониманию сложного процесса человеческого развития и совершенствования, автор включает в методологию философии воспитания феномен сознания, позволяющий рассматривать развитие духовно-нравственных качеств человека сквозь призму совершенствования его внутреннего духовного мира.

*Результаты исследования.* Проанализированы современные подходы к пониманию развития человека (В. П. Веряскина, Д. И. Дубровский, А. В. Иванов, М. В. Жульков и др.), обоснована актуальность феномена сознания в процессе духовно-нравственного становления. Проведенный анализ выделяет потребность в комплексном исследовании духовно-нравственного развития и воспитания личности как системы. Определение методологической роли феноменов сознания в этой системе требует доработки их методологической и методической основ для дальнейшей прикладной деятельности в этой сфере с учетом наработок философии воспитания, феноменологии сознания, философии сердца, философии русского космизма, а также иных концепций, изучающих процессы саморазвития, самосовершенствования и управления собственным развитием.

---

© Тихомирова Е. С., 2021

**Тихомирова Екатерина Сергеевна** – аспирант кафедры права, философии и социологии, Горно-Алтайский государственный университет.

E-mail: [ekaterina.tikhomirova@mail.ru](mailto:ekaterina.tikhomirova@mail.ru)

ORCID: 0000-0001-6782-8986

**Ekaterina S. Tikhomirova** – postgraduate student of the Chair of Law, Philosophy and Sociology, Gorno-Altai State University.

*Заключение.* В статье намечены предпосылки и условия для духовно-нравственного развития и воспитания в современном российском обществе. Повышение роли личности в управлении своим духовно-нравственным развитием требует создания среды, способствующей такому развитию на основе внедрения современных прикладных и методологических решений; применения социально-философских и междисциплинарных подходов; обеспечения взаимодействия и сотрудничества в проблемной сфере; построения новой системы духовно-нравственного воспитания с учетом современных научных разработок в области формирования сознания и мышления, акцентированных на развитии конкретных нравственных качеств личности и ее внутреннего духовного мира, процессов самопознания и самосовершенствования.

*Ключевые слова:* духовно-нравственное развитие, философия воспитания, высоконравственная личность, самосовершенствование, сознание, внутренний мир, управление развитием.

*Для цитирования:* Тихомирова Е. С. Взгляд на духовно-нравственное воспитание в современном российском обществе // Философия образования. – 2021. – Т. 21, № 3. – С. 164–180.

## OUTLOOK AT SPIRITUAL AND MORAL UPBRINGING IN THE MODERN RUSSIAN SOCIETY

E. S. Tikhomirova (Gorno-Altai, Russia)

*Introduction.* The author examines the problem of education and upbringing that has become urgent in the modern Russian society. The problem relates to the spiritual and moral development and upbringing of the individual; the social demand for a highly moral, socially active person with spiritual values formed in Russia has been highlighted.

*Methodology and methods of the research.* The object of the research is the spiritual and moral upbringing of the individual in the modern Russian society. The subject of the research is particular approaches to spiritual and moral development and upbringing of a person in the modern science. The philosophical and socio-philosophical approach in the research provides an analysis of a person, their nature and multidimensionality as the basis for their development, takes into account the mutual influence of a person and society against each other, contributes to a synthetic understanding of the complex process of human development and improvement. The author takes into consideration the philosophy of consciousness which allows considering the development of spiritual and moral qualities in a person through the lens of improving their inner spiritual world and the development of the properties of consciousness.

*The results of the research.* Some modern approaches to human development (V. P. Veryaskina, D. I. Dubrovsky, A. V. Ivanov, M. V. Zhulkov, etc.) have been analyzed, the relevance of addressing the development of consciousness and thinking of the individual, the transformation of their inner world in the process of spiritual and moral development has been substantiated. The analysis highlights the necessity of a comprehensive study of the spiritual and moral development and education of the individual as a system, the refinement of the methodological and procedural framework of the further applied activities in this area, taking into account the developments in the philosophy of consciousness, phenomenology, philosophy of heart, philosophy of the Russian cosmism, as well as other concepts which deal with self-development

and self-improvement of the personality, management of the personality by their own development, work on the development of their consciousness, definition of the methodological role of the category of consciousness in this system.

*Conclusion.* The paper outlines the prerequisites and conditions for the spiritual and moral development and education of the individual in the modern Russian society. According to the author, these are increasing the role of the individual in managing his/her spiritual and moral development, the formation of an environment which encourages this development, introduction of the modern applied and methodological solutions, application of socio-philosophical and interdisciplinary approaches and research, development of interaction and cooperation in the area of concern, building a new system of spiritual and moral development and education, taking into account the modern scientific achievements in the development of consciousness and thinking, focusing on the development of specific moral qualities of the individual and their inner spiritual world, the processes of self-knowledge and self-improvement.

*Keywords:* spiritual and moral development, philosophy of upbringing, highly moral personality, self-improvement, consciousness, inner world, development management.

*For citation:* Tikhomirova E. S. Outlook at spiritual and moral upbringing in the modern Russian society. *Philosophy of Education*, 2021, vol. 21, no. 3, pp. 164–180.

**Введение.** Комплекс образовательно-воспитательных проблем затрагивает тему духовно-нравственного развития и воспитания личности в современном российском обществе. Согласно Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 следует «Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 г. необходимо достичь глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»<sup>1</sup>. Согласно стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины»<sup>2</sup>. Тем самым со стороны

---

<sup>1</sup> О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 08.03.2021).

<sup>2</sup> Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-Р. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/) (дата обращения: 09.03.2021).

общества звучит запрос на всесторонне и гармонично развитую личность, высоконравственную, обладающую духовными ценностями, социально-активную и ответственную. Этот запрос вынесен в качестве социальных показателей, к достижению которых правительство должно стремиться до 2024 и 2025 г. соответственно.

Акцент на столь важном целеполагании для нашей страны внушает большие надежды, однако, к сожалению, такие ответственные вопросы «закладываются» в какие-то временные рамки и определенные национальные проекты, заставляя думать, что при другом периоде или смене одних проектов другими эти вопросы на повестке дня стоять уже не будут. А ведь не так давно, в 1990-х гг., процессы духовно-нравственного развития и воспитания были вытеснены на периферию и оставлены на стихийное и самостоятельное существование. Об этом ведется речь в аналитическом докладе Института Социологии РАН «Двадцать лет реформ глазами россиян...» [1]. Особенно обращает на себя внимание то, что «в первые же годы реформ государство фактически сложило с себя функцию воспитания и поддержания в обществе морально-нравственных устоев. Население оказалось предоставленным само себе» [1, с. 214–215]. В результате личность гражданина РФ трансформировалась в «массового человека потребительского общества».

Исследователь В. П. Веряскина, характеризуя произошедшую трансформацию человека, отмечает тот факт, что «деиндивидуализация сознательно насаждается, поскольку современное общество нуждается в максимально одинаковых, схожих людях, которыми проще управлять. Творческая личность все менее оказывается востребована в обществе массовых людей» [2, с. 148]. В. И. Рашковская считает, «кризис духовности, который несет негативные педагогические последствия, является результатом отрыва личности от онтологических корней, потери иерархии ценностей, представлений о духовной жизни, морального индифферентизма» [3, с. 43]. Л. Н. Белоножко подчеркивает, что «многие традиционные для России ценности были поставлены под сомнение»<sup>3</sup>.

Ведущая роль рыночных отношений, либерализация ряда сфер общественной жизни россиян, в том числе области образования, воспитания и культуры, изменили подход к организации этой деятельности со стороны общества и государства. Они перешли в сферу проектов, которые, как диктует рыночный механизм, должны быть конкурентоспособными, окупаемыми, инвестируемыми и т. д. Отмечая это влияние на человека, В. С. Барулин подчеркивает его двойственность: «Во-первых, совершенство-

---

<sup>3</sup> Белоножко Л. Н. Средства массовой информации в системе духовно-нравственного развития личности: дис. ... канд. социол. наук. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2017. – С. 3.

вание рыночных механизмов означало изменение потребностей человека, их обогащение, разнообразие, что в целом означает развитие человека вообще. Во-вторых, развитие рыночных механизмов означало рост давления на человека, опасность превращения его в объект манипуляций»<sup>4</sup>. Необходимо признать, что это не простой этап в жизни современного человека и социума. Многие сферы общественной жизни и общественного сознания подверглись трансформации. Модернизация общественных структур еще не реализовалась, тем не менее общественная жизнь и жизнь отдельной личности подвергаются испытаниям. Ряд процессов, среди которых – глобализация, технологизация, информатизация, «омассовление», либерализация «на западный манер», провозгласившая плюрализм идей и взглядов, вызвали в обществе проблемы социального и духовного плана, привели к духовно-нравственной деградации части населения.

Однако состояние общества и его трансформация напрямую зависят от состояния человека, который способен изменить сложившуюся ситуацию, прежде всего, изменяя себя, направляя себя на духовно-нравственное развитие. В сложившихся условиях вернувшийся интерес государства к вопросам духовно-нравственной сферы является крайне важным и актуальным не только для отдельного человека, но и для российского общества в целом. Как подчеркивает А. В. Иванов, изменения, которые происходят в мире, предполагают нового человека и новую модель воспитания для него [4]. Очень важными являются выводы В. П. Веряскиной, полагающей, что «мы нуждаемся в экономической теории развития человека, которая открыто признает его многомерность» [2, с. 195].

Как показывает анализ, тема духовно-нравственного развития и воспитания личности актуальна и широко обсуждается в научной среде, однако, по нашему мнению, вопросы духовно-нравственного развития человека, основывающиеся именно на многомерной природе человека, включающей в свою основу, помимо социально-культурного, внутренний духовный уровень, остаются недостаточно осмысленными и раскрытыми. Нуждаются в проработке и подходы к развитию сознания и мышления личности, процессы идеалообразования, являющиеся основой духовно-нравственного развития и воспитания, востребованы исследования культурной модели человека в XXI в.

**Методология и методика исследования.** Сфера духовно-нравственного развития и воспитания позволяет выделить ряд аспектов ее изучения: социально-философский, педагогический, социологический, религиозный, культурологический, юридический, экономический и др. Важно показать, что каждая наука рассматривает это явление в рамках своего предмета, что может привести к узкому его пониманию, а работа в сфере духовно-

---

<sup>4</sup> Барулин В. С. Социальная философия: учебник. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. – С. 68–69.

нравственного развития на практике сужается до деятельности в какой-то одной области.

Однако духовно-нравственное развитие как система и процесс должно рассматриваться комплексно, с обобщением всего массива подходов и концепций, выдвигаемых различными дисциплинами, культурами, религиями, философскими течениями. Социально-философский подход в исследовании духовно-нравственного развития личности, в свою очередь, выдвигает на первый план анализ человека, его природы и многомерности в качестве первоосновы, а также учитывает взаимовлияние человека и общества друг на друга, тем самым способствуя синтетическому пониманию сложного процесса человеческого развития и совершенствования, столь необходимого в современных условиях.

Человек, его деятельность и развитие рядом современных специалистов по социальной философии рассматриваются как центральная детерминанта развития общества<sup>5</sup>. В. С. Барулин отмечает: «Мы исходим из идеи многомерности, многокачественности человека, его бытия, жизнедеятельности, созидания»<sup>6</sup>. Тем самым система и процесс духовно-нравственного развития и воспитания человека рассматриваются нами как деятельность, направленная на эволюцию человека, необходимая для развития всего общества. Автор в том числе включает в рассмотрение феноменологию сознания, позволяющую рассматривать развитие духовно-нравственных качеств в человеке также сквозь призму совершенствования его внутреннего духовного мира путем развития свойств его сознания.

**Результаты исследования.** Существуют явления, при рассмотрении и описании которых используется много разных подходов, что может, с одной стороны, приводить к размытости категориального и понятийного аппарата такого научного явления, с другой стороны, свидетельствовать о его сложности и многогранности. К таким научным сферам или направлениям следует отнести сферу духовно-нравственного развития и воспитания. При исследовании источников мы сталкиваемся с тем, что процессы развития и воспитания приравниваются или невольно заменяются один другим, и авторы, начиная вести речь о развитии переходят к рассмотрению вопросов, касающихся воспитания, не акцентируя внимание на разнице этих двух понятий, а также с тем, что в научных направлениях и даже в учебниках в рамках одной дисциплины по-разному определяются и трактуются многие понятия и категории этой сферы.

---

<sup>5</sup> Алексеев П. В., Барулин В. С., Момджян К. Х., Панин А. В. Подробнее о детерминантах общественного развития: учебник. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. – Гл. VIII. Движущие силы развития общества.

<sup>6</sup> Барулин В. С. Социально-философская антропология: общ. начала социал.-филос. антропологии. – М.: Онега, 1994. – С. 48.



По мнению А. Л. Журавлева, «психологическая наука в полной мере подошла к пониманию необходимости изучать сложный комплекс нравственных и духовных (или духовно-нравственных) составляющих природы человека, его социальных групп и общества» [5, с. 155]. Однако, как он полагает, что «для такой разработки в психологической науке пока отсутствует необходимая “инфраструктура”: четко сформулированный предмет, выделенные (или обозначенные) научные направления и проблемы, адекватные методы исследования, строгая система соотнесенных понятий и др., с помощью которых должна решаться фундаментальная теоретическая задача – формирование научной парадигмы, ориентированной на анализ нравственных и духовных свойств, качеств, состояний сознания и поведения современного человека» [5, с. 155].

Несмотря на то что приведенные выводы касались исследования духовно-нравственной сферы психологической наукой, в определенной мере они соответствуют ситуации и в других науках, в частности социальной философии и философской антропологии, где сегодня массив накопленных знаний нуждается в дальнейшей проработке с использованием системного и междисциплинарного подходов, требуется определение методологической роли как отдельных свойств и качеств человека, характеризующих его многомерную природу, так и возможностей их развития, и, что немало важно, для исследования оснований и условий такого развития.

С позиции философии воспитания необходимы глубокое осмысление и обновление определений, понятий, расширение подходов и взглядов, методологической роли отдельных категорий, включая, наряду с наработками Запада и России, накопленный массив знаний и опыта Востока, связанный с пониманием и развитием внутреннего духовного мира человека. Важным на сегодняшний момент является не столько характеристика состояния как личности, так и общества, сколько поиск мер и способов деятельности по их духовно-нравственному развитию и преобразованию.

В центре всей деятельности необходимо поставить проблему человека, его взаимоотношения с самим собой, с окружающей реальностью и другими людьми. А. А. Петрова отмечает, что «понятия “воспитание”, “нравственность”, “духовность”, “личность”, “нравственное воспитание”, “духовно-нравственное воспитание” взаимосвязаны, взаимообусловлены и дополняют друг друга» [6, с. 43]. Кроме того, заслуживает внимания тот факт, что, хотя вышеназванные понятия трактуются исследователями по-разному, сама суть духовно-нравственного развития и воспитания в большинстве своем «раскрывается главным образом с точки зрения социально-этических требований к поведению и формированию личности» [6, с. 43]. Тем самым в некоторых случаях имеет место формальный, унификационный подход к столь сложному явлению. Эту же проблему упоминает и А. В. Иванов, заключая, что «воспитание в прежнее и настоящее время велось и ведется

на уровне освоения социально принятых знаний и догм, а также развития эмоционально-волевой сферы, не затрагивая глубинных процессов, происходящих в сознании человека» [4, с. 9]. По этой причине системное исследование духовно-нравственного развития и воспитания как процесса крайне важно, оно позволит вывести деятельность, направленную на духовно-нравственное развитие и воспитание, на новый качественный уровень.

Мы считаем, что при изучении проблемной сферы необходимо принять во внимание деятельностный и практический уровни ее разрешения вместо сугубо теоретических и догматических подходов. Важно раскрыть сам процесс развития и совершенствования человека посредством его индивидуальной и общественной деятельности, посредством обучения, воспитания, просвещения, творчества и т. д.

Ю. В. Логиновская, И. В. Черникова, к примеру, раскрывают «философские и методологические аспекты взаимосвязи обучения и творчества в процессе становления человека не просто как личности, а как активной творческой единицы эволюции» [7, с. 197]. В. И. Рашковская разработала авторскую концепцию интегративного подхода к педагогическому использованию православного наследия в духовном развитии будущего учителя, которая объединяет в себе и теоретический, и прикладной аспекты – «философии сердца» и «художественной православной антропологии»» [3, с. 45]. Первая используется в качестве теоретико-методологической основы духовного развития, а вторая в качестве практического основания духовного развития.

В. П. Веряскина считает, что «человек и его качества в реальной деятельности составляют ядро модернизационного процесса» [2, с. 200]. А. В. Иванов рассуждает о новой системе воспитания, которую видит как «воспитание, направленное на освоение и развитие самим человеком (ребенком) своих потенций, включающих освоение духовных чувств (доброта, справедливость, стойкость, спокойствие, мужество и др.) и воли; устремленность к Истине, Любви, Красоте, познание мира и себя, физических свойств своего тела, раскрытие творческих возможностей, определяющие уровень сознания субъекта с целью его расширения» [4, с. 9]. Тем самым система духовно-нравственного развития представляет собой не просто перечень тех или иных форм, понятий, ценностей, способов поведения, отвлеченный от реальной деятельности по их освоению и устройства внутреннего мира самого человека, а заложение основ духовности и нравственности посредством определенной деятельности, направленной на развитие и совершенствование качеств, свойств сознания и пр.

Духовно-нравственная личность – достижимый идеал для современного поколения, и сегодня есть насущная необходимость заложить методологическую и методическую основу для дальнейшей прикладной деятельности с учетом различных подходов не с целью разнообразить,



а с целью выявить методологическую роль определенных категорий (таких как сознание, мышление, самосознание, совершенствование) в конкретной деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию. При построении такой системы необходимо учитывать наработки философии сознания, феноменологии, философии сердца, философии русского космизма, а также подходы и концепции, способствующие саморазвитию и самосовершенствованию [6, с. 107].

Д. И. Дубровский [8] продолжает размышления на тему антропологического кризиса и обращает внимание на то, что «к середине века наша цивилизация подойдет к глобальной бифуркации, сингулярному рубежу, за которым либо деградация и гибель, либо переход на качественно новый этап развития» [9, с. 57]. И далее ценно утверждение, что «такой переход предполагает радикальные ценностно-смысловые изменения человеческой жизнедеятельности, принципиально новую экзистенциальную перспективу развития сознания. Выводы Д. И. Дубровского дополняют сказанное нами выше: расширение и обновление сферы духовно-нравственного развития и воспитания возможны только за счет внутреннего качественного преобразования личности, направления фокуса на трансформацию и развитие сознания, самопознания, умения переносить внимание и интерес с внешних явлений на самого себя, понимать себя, управлять собой. Затрагивая вопросы развития сознания в системе духовно-нравственного развития личности, следует сказать, что и понятие «сознание» рассматривается с разных ракурсов и до сих пор отсутствует единое понимание этого явления. Исследования «состояний сознания» (Д. И. Дубровский), «слоев сознания» (А. В. Иванов), развития сознания и других его аспектов – это достаточно своевременное и актуальное направление науки и задача науки в сфере духовно-нравственного развития и воспитания видится нам как раз в том, чтобы обстоятельно разобраться в сущности и методах применения тех или иных явлений для того, чтобы такое развитие и воспитание было осуществимо.

В свою очередь, суть изменения сознания, которое способно преобразить как самого человека, так и общество, в котором мы живем, заключается в изменении его наличного содержания с целью формирования ценностных ориентиров для построения мотивационной, интерактивной и рефлексивной деятельности с детьми по развитию их сознания [4; 10; 11].

Как уже неоднократно говорилось выше, для реализации заявленных подходов важны действия и «извне», и «изнутри» личности. Главную роль в этом процессе играет общество и государство: они могут ограничивать или высвобождать этот потенциал с помощью интеллектуального, экономического, правового регулирования, морально-психологической атмосферы [12]. Условия для соответствующего развития и воспитания в российском пространстве созданы, в то же время определяющая роль

в развитии духовности принадлежит самому человеку, поскольку духовность является качеством, заработанным самим человеком<sup>7</sup>. Об этом говорят этические учения Н. К. Рериха, Е. И. Рерих, А. А. Гусейнова, Р. Г. Апресян и др., акцентирующие наше внимание на идеалообразующих процессах [13, с. 23] и нравственной рефлексии, что означает анализ самого себя с точки зрения должного<sup>8</sup>. Своевременно и крайне востребовано «учение об идеальном человеке в его современном толковании» [14].

Сегодня идеалами, определяющими формирование личности, становятся зачастую не высоконравственные и духовно-развитые личности, а те, у кого высокая коммуникационная активность в социальных сетях, заработок и наличие материального достатка и т. д., то есть выбор идеала определяется не внутренними качествами и поступками идеала, подвигами, а внешними временными позициями и стереотипами. Поэтому с точки зрения реализации духовно-нравственного развития и воспитания в современных условиях, формирования той личности, на которую существует социальный заказ со стороны государства и общества, важно обеспечить необходимые условия как предпосылки реального процесса. Однако социальный заказ на личность с определенными свойствами – это своего рода предпосылка последующего появления такой личности. Чтобы такая личность появилась в историческом измерении, необходимо прикладывать огромные усилия<sup>9</sup>.

Как видно из рассуждений, система духовно-нравственного развития и воспитания личности непосредственно связана с рассмотрением вопросов о сущности и природе человека, а также с концепциями человека, на которые ориентируется современный мир. Современная концепция человека представляет собой идеал высоконравственного и духовно-развитого человека, человека с расширенным (развитым) сознанием, сознательного, то есть человека, внутренний мир которого способен и стремится к совершенствованию, а сам человек постоянно эволюционирует, социально активен на благо общества, в котором он живет. Говоря о социальной активности личности, осознании ею ответственности, деятельности на общее благо, следует говорить о развитии сознательности. К *сознательности* необходимо отнести осознанное мышление и основанное на нем дальнейшее поведение (против бессознательного или неосознанного поведения, которое еще называют *ведомым*). «Сознательность как качественная характеристика сознания выражает убежденность людей, их идейность,

---

<sup>7</sup> Цит. по: Магомедова А. Д. Педагогические возможности использования творческого наследия Н. К. Рериха в духовно-нравственном развитии личности: дис. ... канд. пед. наук. – Махачкала, 2006. – С. 4-5.

<sup>8</sup> Гусейнов А. А., Апресян Р. Г. Этика: учебник. – М.: Гардарики, 2000. – С. 308.

<sup>9</sup> Барулин В. С. Социальная философия: учебник. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. – 560 с.

активное отношение к жизни. Она выражает отношение личности к обществу и общества к личности <...> В каждый период создания нового общества этот общий критерий получает конкретное выражение», – полагает А. К. Уледов [15, с. 236].

В нынешних условиях, в период незавершенной модернизации нашей страны, когда возникает человек новой формации, говоря о развитии человека в духовно-нравственном измерении, о приобретении человеком ценностей и культурных устоев российского общества, мы должны понимать, что такое развитие и воспитание реально зависит от сознательности людей, способности и желания к совершенствованию себя, их отношения к своим обязанностям перед обществом. При всей свободе и индивидуальности человек не должен забывать, что он член общества, он гражданин, у него есть Родина большая и малая. Принять ценности, выработать нравственное отношение к другим, развивать свой духовный внутренний мир возможно, проявляя сознательность, и именно над развитием сознательности необходимо в том числе работать, чтобы человек не был марионеткой, игрушкой в руках сложных условий, а мог устоять и трансформироваться, дав возможность и обществу опереться на своих сознательных граждан.

Человеческая революция – это революция в сознании. Таким образом, сознание как основа устойчивого развития мирового сообщества в аспекте переосмысления критериев духовного прогресса (М. Кароог, И. И. Булычев и др.) возможно в виде комплексно представленного духовного капитала населения страны [16; 17] и состоятельности духовно-нравственных личностей, которые будут способны продолжить эволюционное развитие. Система духовно-нравственного развития личности помимо отработки требований, которые общество определяет как необходимые для своего собственного развития, включает деятельность, направленную на развитие сознания и мышления личности, совершенствование ее внутреннего духовного мира, для этого следует создать фундамент, на котором будет строиться развитие человека, перефокусировать его внимание с внешнего облика явлений на понимание их сущности.

Важно подрастающее поколение и молодежь обеспечить опытом по развитию духовно-нравственных качеств в себе как залога развития и процветания общества. Тем самым задача философии и социальной философии в частности – интегрировать в сферу духовно-нравственного развития процессы, связанные с развитием сознания и мышления человека, его внутренней духовной силы. В связи с этим обращение к системному исследованию духовно-нравственного развития человека приобретает большое значение в современном российском обществе.

Духовно-нравственное развитие – это сложный многокачественный процесс, включающий в себя диалектику внешнего воздействия на личность (формирование личности и воспитание посредством общественных

институтов и самой реальной жизни личности) и, собственно, развитие и совершенствование внутреннего мира личности путем ее самостоятельной деятельности. В этой диалектике заложены противоречия, которые мы сегодня наблюдаем. Примером может послужить ситуация, когда современная внешняя среда (массовое потребительское общество, институт рыночных отношений, глобализация, технологизация и прочие процессы) наряду с воспитывающей деятельностью оказывает деградирующее воздействие. Это воздействие ощущает на себе каждый практически с рождения. Традиционные общественные институты, ранее выполнявшие роль воспитателя, на данный момент трансформировались, как и само общество; семья, школа, система дополнительного образования оказывают влияние куда меньшее, чем средства массовой коммуникации и интернет. Можно даже сказать, что в ряде ситуаций среда для человека является не столько помощником, сколько провокатором, дисбалансиром. Поэтому направляющая роль государства и гражданского общества в вопросах духовно-нравственного развития и воспитания человека в любом возрасте играет важную роль.

С другой стороны, мы должны признать, что даже при самых благоприятных внешних условиях, при реализации воспитывающей и развивающей функции со стороны общественных институтов процесс развития осуществляется непосредственно личностью. В нынешних условиях сложилась ситуация в силу наличия различных причин, устанавливать которые мы не ставим задачу в рамках настоящей статьи, когда граждане Российской Федерации с детства мало заинтересованы в приложении усилий для самосовершенствования и развития в духовно-нравственной сфере, в них прослеживается инфантилизм, эгоизм, отстраненность, но при этом высокий уровень зависимости и несамостоятельности. Поэтому наряду с важностью воспитания как внешнего воздействия на духовно-нравственную сферу не менее значимым является и такой процесс, как управление личностью своим всесторонним развитием, не только профессиональным и интеллектуальным, что преимущественно актуализируется на данный момент, но и духовно-нравственным.

Однако, несмотря на имеющиеся исследования в разных областях знания, направленные на осмысление способов преодоления антропологического кризиса, духовно-нравственной катастрофы, эта проблема далека не просто от своего разрешения, но даже от четкого понимания, что и как следует менять, какие практические методы и инструменты для этого использовать, какие условия создавать и как осуществлять духовно-нравственное развитие личности и общества.

Духовно-нравственное развитие и его результат – это процесс, который должен стать доступным и понятным для личности, а не чем-то отвлеченным, и личность посредством своего сознания и мышления будет способна

управлять своим развитием На образование, в свою очередь, ложится ответственность за создание условий и передачу опыта по формированию и развитию сферы идеалообразования. Именно посредством институтов просвещения, образования, воспитания, различных видов искусства и прочей деятельности, в том числе государственной политики и деятельности институтов гражданского общества, современное образование должно восстановить, реинтерпретировать (Е. А. Авдеева) образ высоконравственной личности, на которую в обществе существует социальный заказ. От ценностей, целей, нравственности, мышления личности зависит то, куда она направит свою волю и усилия: на созидание или разрушение, в связи с чем мы подчеркиваем важность процессов саморазвития и самосовершенствования, а также умения «четко и благостно мыслить» (Н. К. Рерих).

**Заключение.** На первый план как двигатель общественного развития выдвигается необходимость анализировать и синтезировать понятия, категории, методы и подходы, накопленные разными науками в сфере духовно-нравственного развития и воспитания, интегрировать их в систему подходов, направленных на развитие сознания и мышления личности.

С позиции социальной философии относительно решения поставленной задачи мы видим как актуализацию деятельностного подхода к общественному развитию, так и интеграцию различных аспектов в комплексную модель и процесс, предполагающую работу не в каком-то одном из выбранных направлений, а синтезирующую деятельность в разных плоскостях для достижения одной масштабной цели. Проблема духовно-нравственного развития и воспитания личности в современных условиях в российском обществе требует к себе самого пристального внимания, а также предполагает междисциплинарный дискурс, разработку проблемы не только в теоретическом, но и прикладном планах.

Научная новизна настоящего исследования заключается в обосновании методологической роли сознания для преодоления духовно-нравственного кризиса в нашей стране, в том числе кризиса в системе образования и воспитания, необходимости интеграции в систему методологии духовно-нравственного развития и совершенствования сознания, синтеза имеющихся подходов к выявлению актуальных для современного российского общества аспектов данной сферы.

Следует помнить, что Россия – многонациональное, поликонфессиональное и поликультурное государство, состоящее из регионов, каждый из которых имеет свою специфику. Воспитание и развитие человека Конституцией РФ отнесены к совместному ведению Федерации и регионов, что подразумевает реализацию таких важных вопросов на региональном уровне с учетом особенностей региона, образовательной, национальной и культурной политики. Разработка конкретной деятельности в регионе с учетом его этнического, конфессионального и культурного состава,

а также исторического прошлого требует к себе внимания, поскольку методологические подходы, применяемые в одном регионе, не могут слепо тиражироваться в другом, они нуждаются в переосмыслении, адаптации. Таким образом, имеется запрос на разработку методологических подходов с учетом имеющихся традиций региона и инновационных подходов к процессу личностного становления детей и молодежи. В вопросах духовно-нравственного развития важно выстроить систему, соответствующую менталитету и культурно-историческим особенностям нашей страны, на принципах сотрудничества и интеграции лучших возможностей для формирования духовно-нравственной личности гражданина России.

Несмотря на то что проблемы в сфере духовно-нравственного развития личности и общества в современном российском обществе признаются актуальными, исследовательских проектов в проблемном поле на междисциплинарном уровне крайне мало, ощущается нехватка инновационных подходов для решения поставленных задач, а также программно-методических механизмов. При существовании многих специализированных подходов к духовно-нравственному развитию человека в философии, социологии, педагогике эти подходы в современных условиях требуется интегрировать в единую комплексную систему, обобщая мировой опыт и наработки. Кроме того, видится необходимыми научная разработка подходов к диагностике уровня духовно-нравственного развития личности и осознания готовности к духовному и нравственному развитию, что обеспечит эмпирическую базу для исследований; интеграция научных знаний в области сознания в сферу духовно-нравственного развития.

Анализируя опыт деятельности в области духовно-нравственного развития и воспитания, мы находим, что разработка и проведение конкретной программы воспитания в сфере духовно-нравственного развития зачастую отводится на самостоятельную работу учреждения и сотрудника, который эту работу проводит. Учитывая, что, как правило, этими вопросами на местах занимаются параллельно с основной деятельностью классные руководители, сотрудники по воспитанию в школах, воспитатели в детских садах и др., то, беря во внимание нагрузку, отметим: процесс научного осмысления и методологического обеспечения деятельности для многих из них является крайне затруднительным, а порой и непостижимым. Деятельность гражданского общества в лице некоммерческого сектора в сфере духовно-нравственного развития и воспитания находится в начале своего развития.

Кроме уже обозначенных выше, имеется ряд и других проблем, требующих исследования и решения, среди которых можно выделить: недостаток эмпирических исследований в области духовно-нравственного развития, на которые могли бы опираться теоретические исследования; деятельность по духовно-нравственному развитию и воспитанию осуществляется непо-



стоянно, точно. Консолидированная работа в этой сфере на сегодняшний момент не налажена. В реальности, с учетом исторических и культурных особенностей нашей страны в целом и каждого региона в отдельности работа по духовно-нравственному развитию может основываться только на синтезе различных подходов. Инновационность или требование конкретных современных исторических условий заключается в том, чтобы избежать узкого линейного подхода, когда каждое направление оценивает свою значимость и лучшую применимость. В этом случае требуется метод всевмещения или синтеза, когда каждый подход включен и учтен и является составной частью единой системы, принимая на равных и другие подходы. Пришло время синтеза, время сотрудничества и содружества, когда необходимо обобщить не только теоретическое понимание и подходы, но и варианты практической деятельности в сфере духовно-нравственного развития и воспитания.

Исходя из сказанного, задача общественных институтов науки, образования, воспитания, а также самой личности состоит в синтезе мер и подходов к духовно-нравственному развитию и воспитанию, их грамотной реализации в современном российском обществе. Духовно-нравственное развитие и воспитание – это не какой-то отдельный проект или дисциплина длительностью в течение календарного года или иного периода, это важный аспект, который пронизывает всю жизнь человека и исходит из его человеческой природы.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев А. Л., Горшков М. К., Бызов Л. Г., Дробижина Л. М., Лежнина Ю. П., Мареева С. В., Пахомова Е. И., Седова Н. Н., Тихомирова Н. Е., Тюрина И. О. Двадцать лет реформ глазами россиян: опыт многолетних социологических замеров: монография. – М.: Весь мир, 2011. – 325 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19673845>
2. Верякина В. П. Трансформация человека в обществе модерна: монография. – М.: ИФ РАН, 2015. – 223 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30460611>
3. Грива О. А., Григорьева Л. И., Костылева Е. В., Кузьмин Н. Н., Норманская Ю. В., Рашковская В. И., Тулегенова А. Г., Хацаюк Н. С., Ширшова И. А., Шитова И. Ю., Якса Н. В. Духовно-нравственное развитие личности: монография / под общ. ред. Н. В. Якса. – Симферополь: АРИАЛ, 2019. – 200 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36818484>
4. Иванов А. В. Концептуальные основы воспитания человека по развитию его сознания // ЦИТИСЭ. – 2017. – № 2 (11). – С. 9. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29461684>
5. Журавлев А. Л. Основные тенденции развития социально-психологических исследований в Институте психологии РАН // Личность. Культура. Общество. – 2008. – Т. 10, № 1 (40). – С. 145–158. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11527696>
6. Петрова А. А. Психолого-педагогическая сущность понятий «воспитание», «нравственность», «мораль», «духовность», «личность», «нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание» // Научный журнал. – 2015. – № 1 (1). – С. 41–44. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25279682>

7. **Логиновская Ю. В., Черникова И. В.** Обучение, творчество и самотрансценденция в развитии человека // Язык и культура. – 2020. – № 51. – С. 195–212. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44034573>
8. **Дубровский Д. И., Лысенко В. Г., Синеокая Ю. В.** Природа сознания: Восток – Запад // Философский журнал. – 2018. – Т. 11, № 2. – С. 106–122. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35136718>
9. **Дубровский Д. И.** Главный вопрос проблемы сознания // Философские науки. – 2017. – № 1. – С. 57–70. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28929699>
10. **Жульков М. В.** Восточные и западные пути совершенствования сознания: общее и особенное // Ноосферные исследования. – 2017. – № 2(18). – С. 75–89. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44516892>
11. **Жульков М. В.** Восточный путь самосовершенствования человека: высшие состояния сознания // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2014. – № 11-1 (49). – С. 81–86. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21976678>
12. **Леньшин В. П.** Формирование массового сознания молодежи в современном обществе (социально-философский аспект исследования): автореф. дис. ... д-ра филос. наук. – М., 2004. – 53 с.
13. **Рерих Н. К.** Держава света: сборник. – М.: Эксмо-Пресс: ЛитРес, 2003. – 148 с.
14. **Авдеева Е. А.** Реинтерпретация идеала всесторонне развитой личности в образовании в контексте современной онтоантропологической модели человека // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2017. – № 5. – С. 14–18. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29254421>
15. **Уледов А. К.** Структура общественного сознания: Теоретико-социальное исследование. – М.: Мысль, 1968. – 324 с.
16. **Кароог М.** Redefining progress and ushering in the fourth revolution // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2014. – № 133. – С. 203–210. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.04.185>
17. **Булычев И. И.** Человеческая революция как революция в сознании // Вестник Ивановского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2020. – № 3. – С. 85–93. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43981338>

## REFERENCES

1. Andreev A. L., Gorshkov M. K., Byzov L. G., Drobizheva L. M., Lezhnina Yu. P., Mareeva S. V., Pakhomova E. I., Sedova N. N., Tikhomirova N. E., Tyurina I. O. *Twenty years of reforms through the eyes of Russians: the experience of long-term sociological measurements: a monograph*. Moscow: Ves Mir Publ., 2011, 325 p. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19673845> (In Russian)
2. Veryaskina V. P. *Transformation of a person in the modern society: a monograph*. Moscow: IFRAN Publ., 2015, 223 p. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30460611> (In Russian)
3. Griva O. A., Grigorieva L. I., Kostyleva E. V., Kuzmin N. N., Normanskaya Yu. V., Rashkovskaya V. I., Tulegenova A. G., Khatsayuk N. S., Shirshova I. A., Shitova I. Yu., Yaksa N. V. *Spiritual and moral development of personality: a monograph*. Ed. of N. V. Yaksa. Simferopol: ARIAL Publ., 2019, 200 p. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36818484> (In Russian)
4. Ivanov A. V. Conceptual foundations of human education for the development of consciousness. *CITISE*, 2017, no. 2 (11), p. 9. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29461684> (In Russian)
5. Zhuravlev A. L. Main trends in the development of socio-psychological research at the Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences. *Personality. Culture. Society*, 2008, vol. 10, no. 1 (40), pp. 145–158. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11527696> (In Russian)
6. Petrova A. A. Psychological and pedagogical essence of the concepts of “education”, “morality”, “morality”, “spirituality”, “personality”, “moral education”, “spiritual and moral education”.

- Scientific Journal*, 2015, no. 1 (1), pp. 41–44. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25279682> (In Russian)
7. Loginovskaya Yu. V., Chernikova I. V. Training, creativity and self-transcendence in human development. *Language and Culture*, 2020, no. 51, pp. 195–212. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44034573> (In Russian)
  8. Dubrovsky D. I., Lysenko V. G., Sineokaya Yu. V. Nature of consciousness: East – West. *Philosophical Magazine*, 2018, vol. 11, no. 2, pp. 106–122. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35136718> (In Russian)
  9. Dubrovsky D. I. The main question of the problem of consciousness. *Philosophical Sciences*, 2017, no. 1, pp. 57–70. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28929699> (In Russian)
  10. Zhulkov M. V. Eastern and Western ways of improving consciousness: general and special. *Noospheric Research*, 2017, no. 2(18), pp. 75–89. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44516892> (In Russian)
  11. Zhulkov M. V. The Eastern way of human self-improvement: higher states of consciousness. *Historical, Philosophical, Political and Legal Sciences, Cultural Studies and art History. Questions of Theory and Practice*, 2014, no. 11-1(49), pp. 81–86. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21976678> (In Russian)
  12. Lenyshin V. P. *Formation of mass consciousness of youth in modern society (socio-philosophical aspect of the study): author's abstract of diss. ... Doctor of Philosophical Sciences*. Moscow, 2004, 53 p. (In Russian)
  13. Roerich N. K. *The Power of Light: coll. of works*. Moscow: Eksmo-Press: LitRes Publ., 2003, 148 p. (In Russian)
  14. Avdeeva E. A. Reinterpretation of the ideal of a comprehensively developed personality in education in the context of a modern ontoanthropological model of a person. *Alma mater (Bulletin of the Higher School)*, 2017, no. 5, pp. 14–18. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29254421> (In Russian)
  15. Uledov A. K. *The structure of public consciousness: Theoretical and social research*. Moscow: Mysl Publ., 1968, 324 p. (In Russian)
  16. Kapoor M. Redefining progress and ushering in the fourth revolution. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 2014, no. 133, pp. 203–210. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.04.185>
  17. Bulychev I. I. Human revolution as a revolution in consciousness. *Bulletin of the Ivanovo State University. Series: Humanities*, 2020, no. 3, pp. 85–93. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43981338> (In Russian)

Received March 12, 2021

Поступила: 12.03.2021

Accepted by the editors June 10, 2021

Принята редакцией: 10.06.2021