

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Невский Б.** Попаданцы: штампы и открытия // Книжный ряд. – 2012. – № 109. – С. 50–54.
2. **Виноградов П.** Марш «попаданцев», или Ностальгия по альтернативе // Литературная газета. – 2011. – № 13 (6316). – 4 июня.
3. **Фишман Л. Г.** Мы попали! // Дружба народов. – 2010. – № 4. – С. 189–196.
4. **Субетто А. И.** Ноосферный императив в системе качества социально-гуманитарного образования в университетах России в XXI веке. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0202/010a/02020010.htm> (дата обращения: 22.08.2013).
5. **Кадырова Е. П.** Современные проблемы педагогической науки и образования // Фундаментальные исследования. – 2010. – № 3 – С. 69–71.
6. **Мартьянов В. С.** Инволюция элиты в обществе модерна // ПОЛИТЭКС. – 2010. – Т. 6, № 3. – С. 34–56.

Принята редакцией: 11.09.2013

УДК 378 + 001.4 + 372.016:811

**ТЕНДЕНЦИИ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ И «ЯЗЫКОВОГО»  
ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

**К. С. Лелюшкина** (Томск)

*Статья посвящена вопросу повышения эффективности системы «наука – образование». В современном процессе преподавания иностранного языка в эпоху смены образовательной парадигмы необходимо более рациональное использование достижений науки для разработки инновационных методов и приемов адекватной и оптимальной иноязычной подготовки будущих специалистов.*

**Ключевые слова:** общество, образование, наука, коммуникативная компетенция, инновационное обучение иностранным языкам.

**THE TENDENCIES OF INTEGRATION OF SCIENCE AND THE  
LANGUAGE EDUCATION OF THE FUTURE EXPERT**

**K. S. Lelyushkina** (Tomsk)

*The article is devoted to the issue of increasing the effectiveness of the «Science – Education» system. In the modern process of teaching foreign languages, in the epoch of the educational paradigm changing, there is quite necessary a more rational usage of the achievements of science for the development*

© Лелюшкина К. С., 2013

**Лелюшкина Кира Сергеевна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры немецкого языка, Национальный исследовательский Томский политехнический университет.

E-mail: l\_kira73@mail.ru

*of innovative methods of optimal, adequate formation of the communicative competence of the future expert.*

**Key words:** *society, education, science, communicative competence, innovative teaching of foreign languages.*

Беспрецедентные темпы роста объема науки, признание ее социальной значимости стали особенно заметны в последние годы. Вместе с тем можно констатировать изменение социальной роли и функции образования в современном обществе [1]. Увеличение масштабов экономических и политических преобразований приводит к появлению многих проблем, одной из которых является повышение эффективности системы «наука – образование». Экономические, административные реформы обусловили новые требования к уровню квалификации будущих специалистов. Профессиональная подготовка кадров нуждается в интегральном охвате науки и инноваций в образовании. В настоящий момент наука предопределяет характер социального прогресса. Развитие науки становится особенно актуальным не только в теоретическом, но и в практическом плане, что отражает необходимость все более рационального использования ее достижений на благо общества и, в первую очередь, при реализации образования.

Оптимизация «языкового» образования непосредственно связана с обозначенными процессами модернизации, вызвана сменой стереотипов традиционного мышления субъектов, возникшими возможностями международного общения и, соответственно, профессиональной востребованностью иностранных языков. Социальный заказ на данном этапе направлен на практическое применение иностранных языков, формирование коммуникативной компетенции. Большинство представителей лингводидактики сегодня делают акцент на усилении прагматических аспектов. При обучении важно не только овладение всеми видами речевых навыков, но и, прежде всего, приобретение способности реального иноязычного общения, что находит выражение в умении воспринимать и продуцировать спонтанное, оригинальное, неподготовленное вербальное содержание на иностранном языке. Следует заметить, что «языковое» образование представляет значительные трудности вследствие таких факторов, как отсутствие иноязычной среды, сильное и устойчивое отрицательное влияние высокоавтоматизированных навыков родного языка – интерференции.

Нами предложена инновационная технология обучения общению, созданная в связи с продуктивно-речевой концепцией, которая включает в себя методологические философские и социально-педагогические основания. Поскольку главная задача образования заключается в формировании человека-гуманиста нового поколения с котируемым социальным статусом, определяющего свой профессиональный выбор и владеющего иностранными языками, личностно-деятельностный подход выступает оптимальным научным базисом построения процесса обучения иноязычной коммуникации. Он характеризуется как наиболее общий, системный конкретно-научный подход. Деятельность представляет собой

сложное многогранное явление [2]. В содержании деятельности вычлениются вызвавшие это взаимодействие потребность, мотивы, целенаправленность, предметность деятельности, отражаемая в продукте и результате, отношения, способы и средства. Нами спроецирована эта структура на учебный процесс, ориентированный на новаторство при иноязычной подготовке будущих специалистов.

Мотивом речевой деятельности является личностно-значимая информация, извлекаемый имплицитный смысл, на которых центрирована данная технология. Коммуникативная цель предопределяет содержание, приемы, организационно-педагогические условия. Коммуникативная компетенция рассматривается как совокупность нескольких компетенций, обеспечивающих общение, и позволяет осознать прогресс в обучении как достижение свободного уровня владения иностранным языком, что предполагает развитие умений формулирования инициативных и реактивных реплик, употребления разговорных клише и монологических формул, использования речевых средств дифференцированного изложения своего мнения, активизации информации из других сфер, построения ассоциативных представлений, вариативных линий беседы.

Деятельность продуктивна, связана с преобразованиями как во внешнем мире, так и в самом человеке, его знаниях, способностях. В инновационной технологии отсутствует репродуктивный этап обучения говорению, промотируются только продуктивные речевые действия, которые направлены на создание нового, характеризуются нестандартными подходами, «словожонглированием», нахождением необычных средств и способов формирования и формулирования мысли. Нами доказано, что пересказ не соответствует поставленной цели. Речь идет о методически не оправданной затрате времени и усилий на запоминание текста в той лингвистической оформленности и в той последовательности, в какой он задан. Тогда как каждый коммуникативный акт предполагает порождение содержания, адекватного для данной обстановки и определенного индивидуального намерения. Под репродуктивным компонентом авторы подразумевают ориентацию на различные опоры. Продуктивный компонент – это собственный текст реципиента, детерминированный знаниями и представлениями, с помощью которых обучающийся интерпретирует воспринятую информацию, вносит свои комментарии, дает креативное решение экстралингвистической задачи.

В качестве способов и средств в образовательной технологии представлены упражнения и задания, предназначенные для развития рецептивных и экспрессивных умений с приоритетной доминантой содержания высказывания над формой выражения, что позволяет приблизить учебный процесс к реальной коммуникации. Задания строятся так, чтобы обучающимся предоставлялось как можно больше возможностей для самостоятельности, они отвечают профессиональным интересам, психологическим установкам, склонностям учащихся, заставляют их мыслить, стимулируют вербальную реакцию. На наш взгляд, целесообразно при иноязычной подготовке студентов введение ситуаций – учебно-речевых и «естественных», которые, как фрагмент окружающего мира с предме-

тами, действиями, отношениями, оценками, предлагают коммуникативную задачу именно в данный момент, в данных условиях. Специфика обучения общению состоит в том, что усвоение разговорных тем должно рассматриваться не как цель, а как средство обучения, а это означает, что овладение вокабуляром осуществляется через высвобождение его из рамок тем и употребление на межтемном уровне. Более эффективному развитию умений переноса сформированного в рамках какой-либо ситуации иноязычного лингвистического опыта способствует представленная нами идея о «полиситуативности», сущность которой сводится к следующему положению: на базе одного раздела языкового материала предлагается несколько мини-ситуаций. Суть метода заключается в использовании одной и той же лексики в разной связи, что обеспечивает лучшее ее усвоение в условиях речевой среды и употребление вокабуляра в разных контекстах. Результатом является иноязычное общение на межпредметном уровне. Исходя из этого, проблемная заостренность ситуаций более предпочтительна. Проблема определяется в дидактике как возникший или поставленный перед субъектом вопрос, ответ на который неизвестен и подлежит творческому поиску. В рамках технологии мы провоцируем учащихся актуализировать личностно-значимые факты, формулировать эмоционально-оценочное отношение к предмету спора и разрешать его, реализуя приемы аргументации и контраргументации, полемичности высказывания.

Тексты, способствующие мотивации коммуникации, также востребованы нами как средство обучения. Текст является превращенной формой речевого общения, несущей определенную информацию посредством контекстуальных значений языковых знаков. Он представляет собой «вид личностной активности, включающей вербальные и невербальные интеллектуально-мыслительные операции, совершаемые для организации смыслов в ходе общения» [3, с. 51]. Текст обладает богатым коммуникативно-познавательным потенциалом, который складывается из его общественной и эрудиционной ценности, коммуникативной целеустановки, семантико-смысловой структуры [4, с. 13]. Аутентичная литература сама по себе наделена культурологической, страноведческой, идейной, эстетической и общечеловеческой значимостью, насыщена общеупотребимой и национально-маркированной лексикой, сленговыми оборотами, распространенными грамматико-синтаксическими структурами. Именно аутентичные тексты, как никакие другие, отличаются своей избыточностью. Это обеспечивает не только возможность передачи сообщения, но и функционирование таких механизмов речи, как вероятностное прогнозирование и речевой слух. Текст, являясь как основной категорией языка, так и основной единицей коммуникации, служит средством формирования как лингвистической, так и коммуникативной компетенции обучаемых. Мы акцентируем внимание на следующих критериях отбора аутентичного материала в целях организации иноязычного общения: актуальность темы; «созвучие» субъектному опыту обучающихся; наличие мажорной тональности, придающей положительный эмоциональный фон общению; современность, что исключает (ограничивает) употребление учащимися так называемых «руссицизмов»; стилистичес-

кое разнообразие, что позволяет включить в программу публицистические, художественные и другие тексты.

Заявляемый в личностно-деятельностном подходе субъект-субъектный тип взаимодействия является единственно возможным при обучении общению, предполагающему заинтересованность в самобытности партнера. При субъект-субъектных отношениях учебный процесс выстраивается как сотрудничество, характеризующееся равенством психологических позиций. Нами обосновывается необходимость смены социальной формы организации обучения, перехода от фронтального к групповому, партнерскому сотрудничеству между учителем и учениками и самими учащимися. Классические признаки педагогоцентрированного фронтального занятия нецелесообразны при овладении отдельными аспектами иностранного языка, однако при обучении общению они становятся методической препоной формирования таких параметров, как креативность, сопричастность, автономность; способности кооперироваться и конфронтировать; а следовательно, развития основных продуктивных речевых умений. Инициативная стратегия преподавателя предполагает лингвистическую поддержку студентов, контроль соблюдения социально-психологических норм общения: установление и регулирование тональности, сокращение или увеличение дистанции между интерактантами, распределение ролей. В этой связи нами выделены следующие компоненты обучающей функции профессиональной деятельности педагога: коммуникативный, мотивационно-стимулирующий, информационно-ориентирующий, индивидуально-дифференцирующий, лингвометодический, релаксационный и психотехнический. Последний компонент заключается в том, что преподаватель расширяет свое «Я», моделируя его по образу другого, предвидит аффективные ориентации участников взаимодействия, психологически грамотно реагирует.

При научном подходе непрерываемым условием разработки образовательной технологии становится диагностика как предпосылка обучения. Философия рассматривает диагностику как специфический вид познания. Поскольку в данном исследовании решается проблема модернизированной иноязычной подготовки будущего специалиста, мы позиционируем следующие показатели как ведущие: качество предметного содержания знаний и навыков; владение основными коммуникативными умениями как способом сбалансированности межличностных отношений; действенность интереса; когнитивная самостоятельность, умение выстраивать образовательную и личностную траектории. Они связаны с современными претензиями общества и критериями деятельностного подхода.

Продуктом и результатом такого учебного процесса, реализующего интеграцию теории и инноваций в образовании, становится способность студентов осуществлять продуктивные речевые действия, требующие индивидуальных программ, творческих коммуникативных ходов, вариативности позиционно-ролевых отношений собеседников, мотивированности общения, что подразумевает продуцирование иноязычных устно-речевых высказываний обучающихся, отражающих процесс взаимодействия между субъектным опытом и актуальным актом интеллекта,

характеризующихся новым сочетанием языковых и речевых средств, эвристичностью.

Усовершенствование/оптимизация системы «наука – образование», воплощение научного знания в педагогическую практику предполагают решение многих проблем и достижение действительного социального эффекта. Формирование научного взгляда также и на характер «языкового» образования способно обеспечить подготовку профессиональных кадров, специалистов высокого класса, интеллигентных, владеющих межкультурной коммуникативной компетенцией.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дмитриенко В. А. Концептуальные основы общей теории науки. – Томск, 2008. – 297 с.
2. Пискорская С. Ю., Землянская Е. А. О деятельностном подходе в образовательной теории и практике // Философия образования. – 2010. – № 2. – С. 21–25.
3. Дридзе Т. М. Текстовая деятельность в структуре социальной коммуникации. – М. : Прогресс, 1984. – 145 с.
4. Карих Т. В. Методика управления актами аудирования. – М. : Прогресс, 1983. – 120 с.

Принята редакцией: 11.09.2013

УДК 165 + 159.91

### ПРОЦЕССУАЛЬНОСТЬ И СИСТЕМНОСТЬ ПСИХИЧЕСКОГО КАК НЕРАЗРЫВНАЯ ВЗАИМОСВЯЗЬ ОСОЗНАННОГО И НЕОСОЗНАННОГО

Г. В. Иойлева (Архангельск)

*Автором анализируется динамика перехода неосознанного в осознанное, когда образуется новое знание и где граница между осознанным и неосознанным относительна и подвижна. Обосновывается, что все психические процессы, отражая действительность, выполняют регуляторную функцию по отношению к движениям, действиям или поступкам. Эту функцию выполняет и сознание с его рефлектирующей функцией по отношению к миру и к самому себе. Автор обуславливает, что осознанность процессов психического отражения варьируется в широком диапазоне – от протекающих совершенно бессознательно актов преобразования информации до полностью контролируемых сознанием операций над ней.*

**Ключевые слова:** психика, сознание, процесс, система, осознание, деятельность, идеальное.

---

© Иойлева Г. В., 2013

**Иойлева Галина Валентиновна** – кандидат философских наук, доцент, старший научный сотрудник, Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова.

E-mail: ioigval@mail.ru