

НЕГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕКТОР ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ

PRIVATE SECTOR OF HIGHER EDUCATION IN WESTERN SIBERIA.

УДК 13 + 37.0

DOI: 10.15372/PEMW20170116

Ю. И. Казанцев

*Новосибирский архитектурно-строительный университет, Новосибирск, Россия,
e-mail: kazantsev@sibstrin.ru*

Y. I. Kazantsev

*Novosibirsk University of architecture and construction,
Novosibirsk, Russia, e-mail: kazantsev@sibstrin.ru*

Аннотация. В статье анализируется опыт создания негосударственных высших учебных заведений в Западной Сибири в 1990-е годы. Примечательно, что вновь учрежденные вузы, по замыслу реформаторов, должны были развивать конкурентную среду на рынке образовательных услуг и открывать окно новых возможностей для получения профессионального образования широкому кругу желающих. Изучение регионального опыта развития негосударственного образовательного сектора дает возможность определить общероссийские тенденции процесса, выявить его региональные особенности и своеобразие. Мировой опыт развития негосударственных вузов неоспоримо доказывает перспективность затеи. Так, в Англии свыше 74% судей, 51% известных журналистов, 61% успешных медиков получили профессиональную подготовку в частной системе образования. Но практика реализации общепризнанных идей на российском и региональном уровне столкнулась с множеством препятствий. Нараставшие сложности были сопряжены не только с рядом объективных фундаментальных причин, но и с непродуманными решениями Министерства образования РФ. Наиболее динамично этот сектор развивался в период с 1995 по 2000 гг. В это время быстро открывались и динамично развивались частные учебные заведения. Однако период благополучия быстро миновал, и частное образование вместе с государственным вошло в полосу кризиса. Не способствовала успеху и демографическая ситуация в стране, которая сопровождалась падением численности выпускников школ, обострением конкуренции за абитуриентов между государственными и частными вузами. Не выдержав нарастающих трудностей, ряд региональных вузов и многочисленные филиалы прекратили свою деятельность на территории Западной Сибири.

Abstract. The article explores the experience of establishment of private higher institutions in Western Siberia in the 1990s. New higher institutions were intended to develop the competitive environment in the market of educational services and to open “a new window” of opportunities to provide a wide range of people with possibility to get higher education. General trends in the private educational sector development throughout Russia as well as its regional characteristics and peculiarities can be derived on the base of regional experience. World experience in this field argues that private education is a promising idea. In England, for instance, 74% of the judges, 51% of famous journalists and 61% of qualified doctors received higher education in private higher institutions. But in Russia there are many obstacles to implementation of generally recognized ideas. The difficulties are related to fundamental reasons and slick solutions of the Ministry of Education of Russia. The period of 1995–2000 was the years of the most rapid development of the private higher educational institutions which were being established at that time. However, the period of well-being and prosperity had gone rather quickly, and private education together with the state education, entered a period of crisis. The author outlines demographic situation in the country, small number of school leavers and acute competition for applicants between private and state higher institutions. Facing the hard difficulties a range of regional universities and branches ceased their activity in Western Siberia.

Ключевые слова: рынок, образовательные услуги, негосударственные образовательные учреждения Западной Сибири, тенденции развития частного сектора образования.

Key words: market, educational services, private higher institutions of Western Siberia, tendencies in private educational sector development.

Для цитаты: Казанцев Ю. И. Негосударственный сектор высшего образования в Западной Сибири // Профессиональное образование в современном мире. Т. 7. 2017. № 1. С 866–872.
DOI: 10.15372/PEMW20170116

For quote: Kazantsev Yu. I. [Private sector of higher education in western Siberia]. Professionalnoe obrazovanie v sovremennom mire = Professional education in the modern world, 2017, Vol. 7, no. 1. pp. 866–872 (in Russ). DOI: 10.15372/PEMW20170116

Введение. В последнее десятилетие XX века российское образование развивалось в направлении европоцентризма и становилось все более ориентировано на европейские образцы. Опыт европейских государств показывал эффективность рационального сочетания традиционного государственного и нового негосударственного сектора в системе высшего образования. Большой положительный опыт и традиции инновационного образования накопила Англия. Насколько качественным и престижным является негосударственное образование в Англии, свидетельствуют следующие данные. 74% самых авторитетных в стране судей получили дипломы в частных университетах, 51% известных журналистов являются выпускниками частных образовательных учреждений. В медицине 61% успешных и самых высокооплачиваемых врачей обучались в негосударственных учебных заведениях Великобритании [1]. В других европейских странах частные вузы появились гораздо позже, чем в Англии. Так, в Германии первый негосударственный университет был основан только в 1982 году. В последующие тридцать лет здесь было открыто более сотни таких вузов, и в 2015 году их насчитывалось уже 113, причем 70% из них появились сравнительно недавно. Негосударственные университеты Германии изначально были ориентированы на подготовку иностранных студентов, и преподавание здесь велось на английском языке. Не случайно эти учебные заведения стали пользоваться большой известностью и получили признание среди иностранных учащихся. Государство предъявляет высокие требования к деятельности частных вузов, поэтому больше половины из них полностью отвечают государственным требованиям. Эти вузы имеют различные источники финансирования, а кроме того, обеспечиваются государственной финансовой поддержкой [2].

Показательно, что негосударственные вузы в европейских странах получили ускоренную динамику развития на рубеже XX–XXI века. Так, в Италии за период 1990–2000 годов численность частных вузов увеличилась в два раза, а после 2000 года было образовано еще 15 таких университетов.

К 2005 г. параллельно с 61 государственным университетом в Италии существовало 28 негосударственных университетов. Негосударственные вузы занимали четверть всего сектора образовательных услуг, а по численности студентов они представляли около 10% обучающихся [3]. Во Франции образование представляет собой сложную и многоуровневую систему, высшую ступень в этой иерархии занимают университеты. Видимо, неслучайно из общего числа 92 университетов страны негосударственными являются всего 7. Но эти немногие частные вузы предлагают студентам уникальные образовательные программы и высокий уровень подготовки в сфере искусств, гуманитарного знания и инженерных профессий [4]. Самой многочисленной структурой подготовки специалистов высшего звена в стране являются высшие школы. В 2015 году во Франции действовало 240 инженерных и 230 коммерческих школ [5].

Постановка задачи. Несмотря на специфику системы высшего образования в каждой из европейских стран, частные учебные заведения в Европе устойчиво занимают свою нишу на рынке образовательных услуг. В данной статье попытаемся определить основные тенденции и перспективы развития негосударственного сектора высшего профессионального образования в Западной Сибири.

Результаты. В 1990-е годы в условиях формирования рыночной экономики появилась возможность создания негосударственных высших учебных заведений и в России. Учредителями негосударственных вузов выступали частные лица, общественные организации и творческие объединения. Негосударственные вузы в РФ должны были снизить нагрузку на бюджет и расширить

возможности для молодежи получения высшего образования по месту жительства. Кроме того, негосударственные вузы расширяли возможности получения второго высшего образования и переподготовки зрелых специалистов. Учредители вузов надеялись, что частные учебные заведения смогут оперативно и гибко действовать на рынке образовательных услуг, внедрять инновационные технологии в образование, быть креативными, динамично развивающимися и самостоятельными.

10 июля 1992 г. был принят Федеральный закон об образовании, который предусматривал ежегодные расходы на образование не менее 10% национального дохода. На практике этот показатель составил 4,6% в 1992 г., 5,8% в 1993 г., а в 1994 г. – около 3%. При этом важно учитывать, в первой половине 1990-х годов объем национального дохода последовательно сокращался. Не лучшие времена переживали государственные вузы страны. Реформаторы полагали, что при малом бюджетном финансировании государственных высших учебных заведений негосударственные смогут заложить основу конкуренции на рынке образовательных услуг, предложить абитуриентам востребованные специальности экономистов, юристов, менеджеров. В то же время частные вузы должны были снять нараставшее напряжение и недовольство профессорско-преподавательского состава, предложить квалифицированным педагогам сравнимую и даже более предпочтительную, чем в государственных вузах, оплату труда. Все это способствовало тому, что в 1992–2000 гг. шло интенсивное становление и развитие негосударственного сектора образования при активной поддержке государства. Динамика процесса впечатляет. Если на начало 1993 года в РФ было всего 78 негосударственных вузов, то в 2000 году их было уже 358, а число студентов, обучающихся в них, выросло более чем в 6,5 раза [6].

Процесс создания частных вузов начинался в Москве в 1992 г. и волной катился на периферию. В 2015 г. в Москве и Московской области в списках значилось 309 негосударственных образовательных учреждений, правда, отдельные из них оказались неаккредитованными. По количеству негосударственных вузов одна российская столица опередила Германию и Италию вместе взятые. Второй город России Санкт-Петербург сильно уступал Москве и имел около 40 негосударственных институтов, не считая пяти духовных высших заведений, четырех академий и одного университета.

На территории Западной Сибири прослеживается та же тенденция – областные центры, и в первую очередь города с миллионным населением, становились местом сосредоточения учреждений негосударственного образования. Так, в Новосибирске было открыто более десятка негосударственных вузов. Группа ученых Академгородка при поддержке администрации области, мэрии города Новосибирска и деловых кругов в 1992 году учредила Сибирский независимый институт (СНИ). Одним из первых негосударственных вузов города в 1992 году был Новосибирский институт экономики и менеджмента (НИЭМ). С 1992 года начала подготовку специалистов Сибирская академия финансов и банковского дела. В феврале 1993 г. был открыт Новосибирский гуманитарный институт. Сравнительно успешная деятельность негосударственных вузов на рынке образовательных услуг способствовала появлению все новых и новых негосударственных вузов. Так, в Новосибирске появился в 1997 году Новый сибирский институт (НСИ), а осенью 2000 г. был создан Русско-немецкий университет (РНУ).

Город Томск традиционно считается центром науки и образования в регионе. Томичи стремились не отставать от городов с миллионным населением и быстро осваивали образовательное пространство в своей области. В 1992 году был открыт негосударственный Томский экономико-юридический институт, который начинал подготовку экономистов, менеджеров и юристов. В 1993 году была основана негосударственная Алтайская академия экономики и права в Барнауле (ААЭП). Как и в большинстве частных вузов, здесь доминировали востребованные молодежью профессии экономиста, менеджера, юриста, таможенника. В 1994 году в Кемерове был открыт негосударственный Кузбасский институт экономики и права, который предлагал абитуриентам тот же набор специальностей – экономика, менеджмент, юриспруденция. Негосударственная Омская юридическая академия, открытая в 1998 г., также готовила экономистов, менеджеров, юристов и специалистов государственного и муниципального управления.

Если крупные научные и культурные центры региона (Новосибирск, Омск, Томск и другие) создавали частные вузы, используя свои резервы, то в небольшие города Западной Сибири активно стали внедряться филиальные сети. Так, в 1997 году появился Бийский филиал Современной гуманитарной академии. В филиале можно было получать первое и второе высшее образование,

для удобства предлагались очная, заочная, очно-заочная и дистанционная форма образования. Эта же академия имела сеть своих филиалов в городах Западной Сибири. С 1997 года работал Абаканский филиал частного образовательного учреждения высшего образования «Современная гуманитарная академия». Академия вела заочную подготовку по специальностям экономика, юриспруденция, менеджмент не только в малых городах, ее филиалы действовали в Новосибирске, Омске и других областных центрах Западной Сибири. В Новокузнецке успешно развернуло свою работу представительство негосударственного Московского финансово-промышленного университета «Синергия». Здесь можно было получить и среднее профессиональное, и высшее образование. Кроме того, в Новокузнецке с 1993 года работал Сибирский филиал негосударственного Международного института экономики и права. Выпускники филиала получали дипломы экономиста, юриста и управленца [7].

Если во Франции продуктивно работало около 240 частных высших инженерных школ, то в России абсолютно доминировали негосударственные вузы экономического и гуманитарного профиля. Яркое тому подтверждение дает государственная статистика. В таблице выделено постоянно растущее число выпускников гуманитарно-социальных и экономических специальностей [8].

Таблица 1

Выпуск специалистов негосударственными образовательными учреждениями высшего профессионального образования РФ в 1994–2003 гг. (тыс. чел.)

	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Выпущено специалистов – всего	3,4	7,7	13,1	21,5	30,2	40,2	56,2	72,3	87,3	116,7
в том числе:										
по группам специальностей	1,9	3,6	6,7	10,4	15,2	24,4	32,9	48,7	61,5	89,2
естественнонаучные	-	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
гуманитарно-социальные образование	0,3	1,3	2,3	4,1	7,7	12,4	16,2	22,9	28,7	38,4
здравоохранение	0,03	0,2	0,7	0,6	0,8	1,1	0,7	0,8	0,9	1,3
культура и искусство	-	-	-	0,03	0,2	0,2	0,2	0,3	0,3	0,3
экономика и управление	0,4	0,3	0,3	0,3	0,5	0,7	0,4	0,5	0,7	1,0
экономика и управление	1,2	1,7	3,3	5,2	5,8	9,5	14,5	23,2	29,6	46,2
другие специальности	-	-	0,0	0,0	0,1	0,4	0,8	0,9	1,2	1,9
по направлениям подготовки	1,5	4,1	6,4	11,1	15,0	15,8	23,3	23,6	25,8	27,5

Это во многом объясняется тем обстоятельством, что подготовка экономиста, менеджера, юриста не требовала основательной лабораторной базы, не была сопряжена с большими расходами на приобретение машин и механизмов, не нуждалась в испытательных полигонах и т.д. Даже без этих затрат учредители в первые годы работы негосударственного вуза испытывали массу трудностей. Открытие и работа негосударственных вузов были сопряжены с проблемами государственного и местного уровня. Одним из острейших стал вопрос поиска помещений под новые вузы. В одних случаях приходилось приспособлять под учебные аудитории здания бывших детских садов, которые по своим характеристикам мало годились для проведения занятий со студентами, в других случаях переоборудовались сданные в аренду административные помещения. Приобрести или построить новые учебные корпуса не было никакой возможности, поэтому решение этой проблемы откладывалось учредителями на длительную перспективу. Кроме этого, негосударственные вузы, используя приспособленные помещения, должны были арендовать площади в спортивных залах, на открытых стадионах для занятий студентов физкультурой.

Другая проблема, которая преследовала негосударственные учебные заведения – отсутствие финансовой поддержки со стороны государства и нарастающий контроль за их деятельностью со стороны Министерства образования. В марте 2004 г. была создана Федеральная служба по надзору в сфере образования (Рособрнадзор), это стало завершающим аккордом становления системы государственного контроля за качеством образования в стране. Сама система аккредитации имела многолетнюю историю. Понятие аккредитации было впервые введено в 1992 году законом РФ «Об образовании» в форме государственной и общественно-профессиональной аккредитации. Для разработки технологии потребовалось пять лет, и в 1997 году первые 30 вузов прошли процедуру

госаккредитации. Не имея исторически иных форм оценки качества образования, кроме государственного контроля, система государственной аккредитации фактически формировалась с чистого листа. Этот этап становления технологии госаккредитации (1994–2005 гг.) можно считать инновационным для отечественной системы образования. В условиях децентрализации и неоднородности системы образования по организационно-правовым формам государственная аккредитация сформировалась как институциональная форма оценки деятельности вуза на основе информационных технологий для поддержки принятия решений. Тем самым стала массовой, единой для всех вузов страны, относительно дешевой и при этом достаточно прозрачной и объективной, так считают некоторые специалисты [9].

Но, вроде бы опираясь на опыт европейских стран, где аккредитация являет собой процедуру оценки и признания качества образования, а вовсе не госконтроля, российская аккредитация высших учебных заведений постепенно перерастала в механизм государственного давления. Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» 1996 г. поставил частные вузы в неравные условия с государственными, обязав их получать государственную аккредитацию, но оставив без государственной поддержки.

Проблемы негосударственных вузов остро обсуждались на научных семинарах. 22 января 2013 г. Институт образования ВШЭ организовал обсуждение данной проблемы с весьма острой повесткой «Негосударственные вузы – временное явление»? Дело в том, что в 90-е годы наблюдался всплеск создания частных вузов, в том числе и в РФ, а в 2008 г. проявилась стагнация негосударственного сектора образования в Европе, США, в Латинской Америке [10].

Попав под действие общих закономерностей, российский негосударственный сектор имел весьма существенное своеобразие. Так, в США частные вузы изначально стремились занять нишу элитарного образования, в Японии, Китае, других странах Азии частные вузы были нацелены на удовлетворение растущих потребностей населения в получении качественного высшего образования. В России в 1990-е годы изначально учредители негосударственных вузов были заинтересованы в своем большинстве в получении прибыли. Специалисты пытаются градуировать негосударственные вузы по целям их создания. К высшей категории относят те, которые нашли свою нишу и определили свою миссию в обществе, которые, развиваясь, сравнялись с ведущими государственными вузами страны. В этом классификаторе есть и другая категория вузов, которые были настроены на извлечение прибыли, их называют «фабрики по выдаче дипломов». В реальности часть вузов, потеряв надежду на развитие и государственную поддержку, переходили в эту категорию или ликвидировались вовсе [11].

Не миновали общих тенденций и негосударственные вузы Западной Сибири. Если в начале 1990-х годов частных вузов не было вообще, то в 1995/96 учебном году негосударственные высшие учебные заведения региона обучали свыше 233 тыс. студентов, а в 2000 году численность студентов превысила 340 тыс. чел. и достигла 9% всех обучающихся в негосударственных вузах страны [12].

Таблица 2

**Численность студентов негосударственных высших учебных заведений в Западной Сибири
(на начало учебного года, тыс. человек)**

	1995/96	1998/1999	1999/2000	2005/2006	2009/2010
Российская Федерация	2655,2	3347,2	3728,1	1079,3	1283,3
Республика Алтай	4,2	4,8	5,2	0,6	0,5
Алтайский край	39,7	47,8	52,4	11,7	13,5
Кемеровская область	41,1	52,2	59,9	5,7	5,0
Новосибирская область	70,5	90,9	107,2	14,0	15,3
Омская область	41,4	49,2	56,0	8,7	15,4
Томская область	36,9	51,4	59,6	2,4	2,7
Итого:	233,8	296,3	340,3	43,1	52,4

С 2000 года особенно быстро нарастали негативные тенденции в образовательной сфере, в том числе и негосударственной. Во-первых, негосударственные вузы длительное время не получали ожидаемой бюджетной поддержки, оставшись со своими проблемами. Только в 2012 году Мини-

стерство образования впервые допустило к участию в конкурсе на получение средств из федерального бюджета негосударственные вузы. Одним из победителей такого конкурса стал Сибирский независимый институт (Новосибирск), получивший 46 бюджетных мест. В 2015 г. негосударственная Омская юридическая академия получила 49 бюджетных мест. В рейтинге негосударственных вузов академия в 2015 г. заняла 10-е место в группе топ-вузов РФ. Большинство негосударственных вузов Западной Сибири осталось без государственной поддержки [13].

Во-вторых, демографическая ситуация в стране сопровождалась падением численности выпускников школ, обострилась конкуренция за абитуриента между государственными и частными вузами. Как следствие, число студентов негосударственных вузов начинало сокращаться и в 2010 году едва превышало 50 тыс. чел. По сравнению с 2000 годом численность студентов в негосударственном секторе высшего образования Западной Сибири сократилась в 6,5 раза, в то время как по стране в целом только в 2,9 раза. Не выдержав нарастающих трудностей, ряд негосударственных вузов прекратил свою деятельность.

Выводы. Негосударственный сектор высшего профессионального образования в Западной Сибири формировался в годы радикальных реформ и развивался как предпринимательская сфера по оказанию образовательных услуг. Наиболее динамично этот сектор развивался в период с 1995 по 2000 гг. В это время открылись и, подавая большие надежды учредителям, развивались негосударственные высшие учебные заведения. Однако период благополучия быстро миновал, и образование вошло в полосу кризиса. Причин тому было много, выделим основные: негосударственные высшие учебные заведения создавались на пустом месте и оказались слабо обеспечены финансами и материальной базой; ориентация практически всех частных вузов на подготовку экономистов, менеджеров и юристов привела к растущей конкуренции, которая резко возросла в условиях демографического спада, наборы студентов последовательно сокращались; возрастающий государственный контроль требовал роста числа штатных преподавателей и учебно-вспомогательного персонала в каждом вузе, а следовательно, и роста финансовых затрат, дальнейшее снижение стоимости обучения становилось невозможным. Эти и другие, в том числе и скрытые причины (поборы, коррупция, притеснения со стороны государственных чиновников), преопределили тенденцию угасания негосударственного сектора образования в регионе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Частные** университеты Англии. Факты и статистика. URL: <https://britbridge.ru/chastnye-universitety-velikobritanii/> (дата обращения: 27.10.2016).
2. **Частные** вузы в Германии URL: <http://www.de-portal.com/ru/ucheba-v-germanii/chastnye-vuzy-v-germanii.html> (дата обращения: 27.10.2016).
3. **Хантер Ф.** Частные университеты и общественное образование: опыт Италии // Международное высшее образование. Ежеквартальный журнал центра международного высшего образования. URL: <http://ihe.nkaoko.kz/archive/29/331/> (дата обращения: 01.11.2016).
4. **Стефанович М.** Система высшего образования во Франции. URL: <http://www.hotcourses.ru/study-in-france/choosing-a-university/higher-education-system-in-france/> (дата обращения: 01.10.2016).
5. **Образование** во Франции. URL: <http://academconsult.ru/?id=1160> (дата обращения: 01.11.2016).
6. **Россия** в цифрах. 2015: Крат. стат. сб. / Росстат. М., 2015.
7. **Сибирский** филиал Международного института экономики и права // SIBVUZ. URL: <http://sibvuz.ru/novokuznetsk/sf-mier> (дата обращения: 25.10.2016).
8. **Российский** статистический ежегодник – 2010 г. URL: http://www.gks.ru/bgd/regl/b10_13/IssWWW.exe/Stg/d2/07-58.htm (дата обращения: 03.11.2016).
9. **Мотова Г.Н., Наводнов В.Г.** Бордюрные камни госаккредитации // Электронный журнал об образовании. 20.09.2012. URL: http://www.akvobr.ru/bordurnye_kamni_gosakkreditacii.html (дата обращения: 02.11.2016).
10. **Филонович С.Р., Иванова А.Е.** Негосударственные вузы: временное явление? // сайт Высшей школы экономики. URL: <https://www.hse.ru/news/edu/71991874.html> (дата обращения: 26.10.2016).
11. **Зернов В.А.** Негосударственные вузы России: современное состояние, тенденции и перспективы // Высшее образование в России № 4, 2013 – С. 3–11.
12. **Российский** статистический ежегодник – 2005 г.; 2010 г. URL: http://www.gks.ru/bgd/regl/b05_13/IssWWW.exe/Stg/07-41-%D0%BD.htm (дата обращения: 5.10.2016).

13. **Опубликован** первый рейтинг негосударственных вузов РФ // Национальный рейтинг университетов. URL: <http://www.univer-rating.ru/news.asp?lnt=7&id=459> (дата обращения: 25.10.2016).

REFERENCES

1. URL: <https://britbridge.ru/chastnye-universitety-velikobritanii/> (accessed October 27, 2016).
2. URL: <http://www.de-portal.com/ru/ucheba-v-germanii/chastnye-vuzy-v-germanii.html> (accessed October 27, 2016).
3. URL: <http://ihe.nkaoko.kz/archive/29/331/> (accessed November 1, 2016).
4. URL: <http://www.hotcourses.ru/study-in-france/choosing-a-university/higher-education-system-in-france/> (accessed October 1, 2016).
5. URL: <http://academconsult.ru/?id=1160> (accessed November 1, 2016).
6. URL: Russia in figures. 2015: Statistical compendium. /Rosstat–M., 2015–P.– 147
7. URL: <http://sibvuz.ru/novokuznetsk/sf-miep> (accessed October 25, 2016).
8. **Motova G. N., Navodnov, V. G.** The curbs of the state accreditation. E-journal about Education (accessed September 20, 2012) http://www.akvobr.ru/bordurnye_kamni_gosakkreditacii.html (Appeal 02.11.2016)
9. URL: <https://www.hse.ru/news/edu/71991874.html> (accessed October 26, 2016)
10. **Zernov V. A.** [Private universities of Russia: current situation, tendencies and aspects]. *Vyshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*, 2013, no. 4, pp. 3–11 (in Russ).
11. URL: <http://www.univer-rating.ru/news.asp?lnt=7&id=459> (accessed October 25, 2016).

Информация об авторе

Казанцев Юрий Ильич – заведующий кафедрой истории и философии, доктор исторических наук, профессор (630008, Новосибирск, ул. Ленинградская, 113, e-mail kazantsev@sibstrin.ru).

Принята редакцией: 2.12.2016

Information about the author

Yuri I. Kazantsev – the Head of the Chair of History and Philosophy at Novosibirsk State University of Architecture and Civil Engineering (113 Leningradskaya, 630008 Novosibirsk, e-mail kazantsev@sibstrin.ru).

Received 2 December 2016