

DOI: 10.15372/PNE20200211
УДК 378+355/359+316.6

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В УСЛОВИЯХ ПЕРВИЧНОЙ АДАПТАЦИИ

И. А. Федосеева, А. Ю. Бушуев (Новосибирск, Россия)

Введение. Статья посвящена рассмотрению специфики профессиональной адаптации военных курсантов и некоторым факторам их социально-педагогического сопровождения.

Методология и методика исследования основаны на теоретическом анализе зарубежных и отечественных научных источников.

Результаты исследования. Определено содержание социальной адаптации военнослужащих по призыву и выявлена ее взаимосвязь с рядом психологических параметров. Рассмотрены характеристики социальной адаптации военнослужащих. Описаны этапы социальной адаптации к военно-профессиональной среде военнослужащих по призыву. Установлены критерии адаптированности военнослужащих к профессиональной деятельности по военно-учетной специальности. Определена специфика социально-педагогического сопровождения как направления работы, позволяющего оптимизировать показатели социальной адаптации военнослужащих по призыву. Раскрыты основные составляющие социально-педагогического сопровождения профессиональной подготовки военнослужащих по призыву, к которым относятся следующие: распространение среди военнослужащих информации о феномене социальной адаптации к военно-профессиональной деятельности, особенностях поведения в военно-социальной среде; формирование положительной профессиональной мотивации к военно-профессиональной деятельности; поддержка военнослужащих в процессе освоения ими новой профессиональной роли; обучение военнослужащих навыкам взаимодействия в воинском коллективе, способам решения межличностных конфликтов в военной среде; помощь военнослужащим в осознании их личностных особенностей, играющих важную роль в адаптации к военно-профессиональной среде и др. Новизна темы исследования заключается

© Федосеева И. А., Бушуев А. Ю., 2020

Федосеева Ирина Александровна – доктор педагогических наук, профессор кафедры практической и специальной психологии, Новосибирский государственный педагогический университет.

E-mail: fedoseevairina60@gmail.com

ORCID: 0000-0003-3692-5673

Бушуев Алексей Юрьевич – аспирант кафедры педагогики и психологии, Новосибирский государственный педагогический университет; начальник учебного центра (подготовки младших специалистов разведки), полковник, Новосибирское высшее военное командное училище.

E-mail: buschuev78@mail.ru

Irina A. Fedoseeva – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Chair of Practical and Special Psychology, Novosibirsk State Pedagogical University.

Aleksei Yu. Bushuev – Postgraduate student of the Chair of Pedagogy and Psychology, Novosibirsk State Pedagogical University; commander of training regiment junior intelligence, colonel, Novosibirsk Higher Military Command School.

в описании специфики социальной адаптации как фактора социально-педагогического сопровождения в профессиональной подготовке младших специалистов на основе интеграции зарубежного и отечественного опыта работы.

Заключение. По мнению зарубежных исследователей, военный коллектив представляет собой концепцию с общими целями и правилами, которая существует в сознании участников, но не всегда полностью представлена в когнитивной форме. Правила, используемые в социально-военной среде, – набор переменных, которые при объединении создают структуру ситуации действия военнослужащих. Соответственно, выполнение правил, принятых в воинском коллективе, является важной составляющей социальной адаптации военнослужащих, определяющей специфику их деятельности. В отечественных исследованиях представлена специфика создания педагогических условий для оперативной социальной адаптации к военной среде, формирования психологической готовности и патриотизма у военнослужащих по призыву в Учебных центрах военных вузов РФ посредством организации социально-педагогического сопровождения. Это направление работы понимается как система мероприятий, ориентированных на социально-педагогическое и психофизиологическое обследование военнослужащих, оказание им помощи в процессе военно-профессиональной деятельности, а также коррекцию проявлений дезадаптации с учетом состояния физического и психологического здоровья.

Ключевые слова: социальная адаптация, профессиональная подготовка военнослужащих, социально-педагогическое сопровождение, профессиональная мотивация.

Для цитирования: Федосеева И. А., Бушуев А. Ю. Социально-педагогическое сопровождение военнослужащих в условиях первичной адаптации // Философия образования. – 2020. – Т. 20, № 2. – С. 166–178.

SOCIAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF MILITARY SERVANTS IN THE CONDITIONS OF PRIMARY ADAPTATION

I. A. Fedoseeva, A. Yu. Bushuev (Novosibirsk, Russia)

Introduction. This paper is devoted to the consideration of the specifics of social adaptation as a factor in social and pedagogical support in the training of junior specialists.

Methodology and methods of the research is based on a theoretical analysis of foreign and domestic scientific sources.

The results of the research. The content of the social adaptation of the military personnel and its relationship with a number of psychological parameters has been revealed. The characteristics of the social adaptation of military personnel are considered. The stages of the social adaptation of military personnel to the military professional environment are described. The criteria for the adaptability of junior specialists to professional and military activities are established. The specifics of social and pedagogical support as a direction of work, which allows optimizing the indicators of social adaptation of military personnel, is determined. The main components of the social and pedagogical support of the professional training of military personnel are disclosed, which include the following: dissemination of information among military personnel on the phenomenon of social adaptation to military professional activity, behavior in the military-social environment; the formation of pos-

itive professional motivation for military professional activity; supporting military personnel in the process of mastering a new professional role by them; training military personnel in the skills of interaction in a military team, methods of resolving interpersonal conflicts in the military environment; assistance to military personnel in the recognition of their personal characteristics, which play an important role in adapting to the military professional environment, etc. The novelty of the research topic is to describe the specifics of social adaptation as a factor in social and pedagogical support in the training of junior specialists based on the integration of foreign and domestic work experience.

Conclusion. According to foreign researchers, the military team is a concept with common goals and rules, which exists in the minds of the participants, but is not always fully represented in a cognitive form. The rules used in the social-military environment are a set of variables that, when combined, create the structure of the situation of the military. Accordingly, the implementation of the rules adopted in the military team is an important component of the social adaptation of military personnel, which determines the specifics of their activities. In domestic studies, the specifics of creating pedagogical conditions for operational social adaptation to the military environment, the formation of psychological readiness and patriotism among military personnel as part of training centers in military schools of the Russian Federation by organizing social and pedagogical support are presented. This area of work is understood as a system of measures aimed at socio-psychological and psychophysiological examination of military personnel, providing them with psychological assistance in the process of military professional activity, as well as correcting manifestations of maladaptation taking into account the state of physical and psychological health.

Keywords: social adaptation, professional training of military personnel, social and pedagogical support, professional motivation.

For citation: Fedoseeva: I. A., Bushuev A. Yu. Social and pedagogical support of military servants in the conditions of primary adaptation. *Philosophy of Education*, 2020, vol. 20, no. 2, pp. 166–178.

Введение. Современный этап развития ВС РФ обусловлен трансформациями в профессиональной подготовке военнослужащих, связанными с необходимостью повышения адаптационного потенциала в рамках социально-педагогического сопровождения младших специалистов. Это детерминировано спецификой военно-профессиональной деятельности младших специалистов, характеризующейся повышенной стрессогенностью, что является фактором риска в отношении возникновения личностных нарушений и психосоматических расстройств, снижения качества выполнения служебных задач. В связи с этим обеспечение эффективной социальной адаптации военнослужащих как взаимодействия личности и социальной среды становится важной составляющей социально-педагогического сопровождения. На значимость социальной адаптации военнослужащих указывают исследования зарубежных специалистов, актуализирующих роль социально-педагогического сопровождения военнослужащих в контексте обеспечения их социальной адаптации и готовности к выполнению служебно-боевых задач [1–3]. Высокая значимость

обозначенной профессиональной проблемы в сочетании с фрагментарностью научных исследований, посвященных социальной адаптации как фактору социально-педагогического сопровождения в профессиональной подготовке младших специалистов, определили выбор темы и научную новизну настоящей статьи. Рассмотрение специфики социально-педагогического сопровождения социальной адаптации младших военных специалистов выступает в качестве цели исследования.

Методология и методика исследования представлены теоретическим анализом, синтезом и обобщением опубликованных в России и за рубежом научных исследований, посвященных социальной адаптации как фактору социально-педагогического сопровождения младших специалистов в профессиональной подготовке. Исходя из опыта исследователей, анализа адаптационного потенциала военнослужащих как по призыву, так и по контракту в первые два месяца их пребывания в армейских подразделениях, для разных групп военнослужащих можно подобрать различные модели адаптации (работы В. Корыткова, Н. Поздняковой, Т. Хааланд, М. Бэнг [4–7] и др.), которые станут «инструментом» успешной профессиональной деятельности на протяжении всей службы в армии. Практическая значимость исследования заключается в применении в процессе адаптации условий социально-педагогического сопровождения профессиональной подготовки младших специалистов с целью оптимизации взаимодействия призывников, включенных в различные социальные группы.

Результаты исследования. Теоретический анализ зарубежных научных исследований показывает, что специфика социальной адаптации военнослужащих обусловлена рядом различных факторов, среди которых – личностные особенности военнослужащих, особенности их профессиональной мотивации и др. [8–10]. В частности М. Бэнг отмечает, что многие переменные могут оказать влияние на специфику социальной адаптации военнослужащих, но в настоящее время в науке отсутствует понимание взаимодействия этих переменных и лежащих в их основе механизмов [7]. Автор под этим психологическим феноменом понимает усвоение норм и ценностей военно-социальной среды в процессе профессионализации, а также трансформацию среды в соответствии с новыми условиями и целями военной деятельности. По мнению Д. Келли с соавторами, военная служба – это профессия, в которой персонал отбирается и обучается для работы в стрессовых и потенциально травмирующих ситуациях [11]. То, как военный персонал реагирует на военную службу и адаптируется к ней, особенно в боевой обстановке, имеет большое значение для разработки профилактических программ по предотвращению дезадаптации в воинском коллективе.

Е. Шамир считает, что Военная академия США исторически использует академически взвешенную совокупность индексов лидерских и физических способностей для отбора кандидатов и прогнозирования их успеваемости в Академии [12]. Исследователи в Уэст-Пойнте начали исследовать возрастающую роль различных менее изученных факторов в прогнозировании эффективности военнослужащих [13]. Особое внимание уделено адаптационному потенциалу военнослужащих, поскольку было показано, что способность к адаптации определяет эффективность профессиональной деятельности военнослужащих. По мнению М. Финкела, военный коллектив представляет собой концепцию с общими целями и правилами, которая существует в сознании участников, но не всегда полностью представлена в когнитивной форме [14]. Правила, используемые в социально-военной среде, – набор переменных, которые при объединении создают структуру ситуации действия военнослужащих. Соответственно, выполнение правил, принятых в воинском коллективе, является важной составляющей социальной адаптации военнослужащих, определяющей специфику их деятельности. При этом ограниченная рациональность негативно влияет на формирование поведенческих реакций военнослужащих, способствуя нарушению правил и, как следствие, дезадаптации в военной среде. Ограниченная рациональность рассматривается автором как предположение, что принятие решений военнослужащими ограничено доступной информацией, а также когнитивными схемами. С ограниченной рациональностью связан взгляд на объективную реальность. Военнослужащие конструируют реальность на основе своих ментальных моделей и установок. Если что-то находится за пределами этой ментальной модели, то у них возникают проблемы как в понимании информации, так и в интерпретации ее как жизненно важного сигнала. При этом установленные в воинском коллективе правила влияют на восприятие ситуации, создавая или допуская возникновение когнитивного смещения при интерпретации поступающих стимулов. В данном случае социально-педагогическое сопровождение профессиональной подготовки младших специалистов должно быть направлено на повышение осознанности правил, принятых в воинском коллективе, а также на то, чтобы эти правила позитивно влияли на деятельность военнослужащих.

Н. Колларс отмечает, что социальная адаптация военнослужащих по призыву связана с устойчивостью к стрессу и неблагоприятному жизненному опыту [15]. В последние годы наблюдается повышенный научный интерес к психологической устойчивости, особенно в группах с высокой прогнозируемостью воздействия стрессора, в частности в воинском коллективе. Психологическая устойчивость военнослужащих представляет собой многогранную конструкцию, которая позволяет им справляться с физическими и психологическими нагрузками в профессиональной дея-

тельности и, соответственно, успешно адаптироваться к ней. Экспериментальное исследование, проведенное Т. Коуквелл, показало, что дезадаптация военнослужащих приводит к различным психическим расстройствам [16]. Наиболее распространенной категорией расстройств были тревожные расстройства (14,8 %), за которыми следовали аффективные расстройства (9,5 %) и аддиктивные расстройства (5,2 %). В этом контексте социально-педагогическое сопровождение профессиональной подготовки младших специалистов должно быть направлено на профилактику дезадаптации и психических расстройств в военно-социальной среде. Г. Брейвик, Р. Бух, Р. Зефвенбом в своем исследовании также показали, что выносливость играет большую роль в способности к адаптации военнослужащих по призыву, являясь предиктором их производительности [17]. Т. Хааланд описывает роль неоднозначности переживаний военнослужащих в их неспособности адаптироваться к военно-социальной среде, поскольку эмоциональное состояние военнослужащих в этом случае не позволяет адекватно относиться к реальности, трансформируя восприятие происходящего как противоречивого и спорного [6]. По мнению Т. Гилсон с соавторами, сплоченность как один из факторов социальной адаптации улучшает показатели эффективности в воинских частях [18]. Исследователи изучали влияние нескольких факторов на сплоченность малых подразделений Норвежского флота. Уровни сплоченности оценивались до и после интенсивных недельных длительных упражнений. Авторы выявили факторы, способствующие повышению уровня сплоченности, включали опыт самих стрессовых упражнений и знакомство с другими членами команды. Также позитивное влияние на сплоченность было обнаружено в случае высокого уровня выносливости и лидерства среди военнослужащих, что позволяет предположить, что стрессовые переживания интерпретируются на индивидуальном и групповом уровнях.

Б. Барри отмечает, что соответствие младших специалистов требованиям военных организаций касается совместимости между человеком и организацией в целом, а не набора знаний, навыков и способностей, требуемых для одной конкретной должности [19]. Военнослужащие являются частью организации, поэтому если они не соответствуют ее ценностям и нормам, то это приведет к дезадаптации. Соответствие личности и организации было определено автором как соответствие между нормами и ценностями организаций и ценностями людей. Автор отмечает, что военнослужащие с большей вероятностью будут прилагать постоянные усилия для достижения целей, если цели соответствуют их основным интересам и ценностям. Кроме того, соответствие между личными и организационными ценностями приводит к более высоким уровням идентификации с организацией и, следовательно, вовлеченности. Также этот

показатель зависит от отношения к работе, включая удовлетворенность работой, организационную сопричастность и вовлеченность в работу.

Вовлеченность в работу понимается как разная степень, в которой сотрудники применяют свои физические, когнитивные и эмоциональные качества в профессиональной деятельности и испытывают эмоциональную связь со своей работой. Вовлеченность обычно определяется как позитивное, удовлетворяющее, связанное с работой когнитивное состояние, характеризующееся энергией и преданностью. Меры вовлеченности в работу, полученные в процессе отбора, важны в этом контексте, поскольку они могут рассматриваться в качестве начальной мотивации кандидатов. Как показало эмпирическое исследование Б. Барри, существуют значимые связи между личностными особенностями, в том числе адаптационным потенциалом, военнослужащих и выполнением ими профессиональных задач. Кроме того, предиктором социальной адаптации военнослужащих является такое личностное качество, как экстраверсия, поскольку эта профессия связана с выраженными социальными навыками и конкуренцией.

По мнению Д. Брэдли с соавторами, деятельность военнослужащих связана с уникальным сочетанием стрессоров, что является риском в отношении дезадаптации и психосоматических расстройств [20]. Тем не менее оценка защитных факторов против этих стрессоров среди военнослужащих представляет собой недостаточно изученную область. Выводы подтверждают использование CSES для измерения убеждений, связанных с преодолением трудностей военнослужащих. Рекомендации предлагаются для будущих исследований и практики с действующими военнослужащими. В этом контексте социально-педагогическое сопровождение профессиональной подготовки младших специалистов должно быть направлено на обучение военнослужащих навыкам преодоления стрессовых ситуаций и сохранению психологической устойчивости в различных, потенциально опасных условиях функционирования.

В отечественных исследованиях социальная адаптация рассматривается как активное освоение личностью или группой новой для нее социальной среды, в контексте настоящего исследования – военно-социальной среды (см., напр.: [21]). В. А. Корытков приводит следующие характеристики социальной адаптации военнослужащих (рис. 1) [4].

Из этого следует, что социальная адаптация военнослужащих рассматривается В. А. Корытковым как социально-психологическое состояние личности [4]. А. В. Васильев считает, что социальная адаптация военнослужащих – процесс приспособления к специфике профессионально-военной деятельности посредством интериоризации ценностей и правил военной среды [22]. Автор описывает три этапа реализации социальной адаптации военнослужащих:

- вводно-ознакомительный этап, предполагающий осознание задач военной деятельности, ознакомление с особенностями функционирования в военно-социальной среде;
- действенно-операциональный этап, заключающийся в освоении видов военно-профессиональной деятельности и служебного функционала в целом;
- функционально-ассимиляционный этап, включающий в себя самоидентификацию с военно-социальной средой, формирование навыков понимания и решения задач военно-профессиональной деятельности.

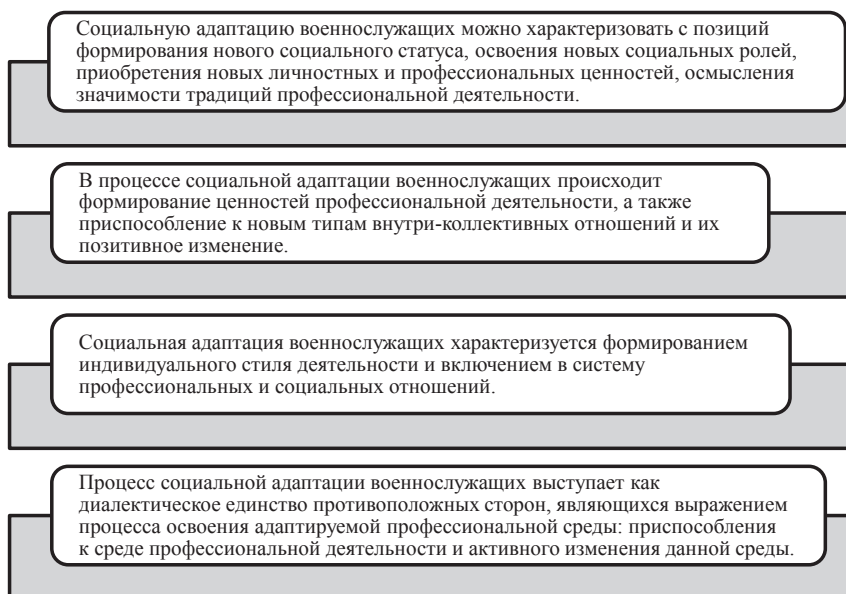


Рис. 1. Основные характеристики социальной адаптации военнослужащих [4]

Критериями сформированности адаптированности военнослужащих, по мнению автора, являются следующие (рис. 2).

Созданием педагогических условий для оперативной социальной адаптации к военной среде, формирования психологической готовности и патриотизма у военнослужащих занимается ряд Учебных центров в военных вузах РФ посредством организации социально-педагогического сопровождения. Это направление работы рассматривается как система мероприятий, направленных на социально-психологическое и психофизиологическое обследование военнослужащих, оказание им психологической помощи в процессе военно-профессиональной деятельности, а также коррекции проявлений дезадаптации с учетом состояния физического и психологического здоровья.

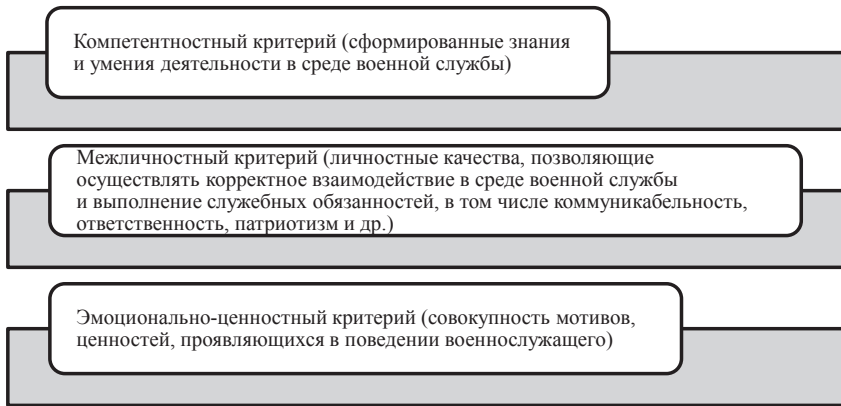


Рис. 2. Критерии сформированности адаптированности военнослужащих [22]

Н. А. Позднякова считает, что содержанием социально-педагогического сопровождения военнослужащих в период адаптации выступают следующие составляющие:

- распространение среди военнослужащих информации, посвященной феномену социальной адаптации к военно-профессиональной деятельности, особенностях поведения в военно-социальной среде;
- формирование положительной профессиональной мотивации к военно-профессиональной деятельности;
- поддержка военнослужащих в процессе освоения ими новой профессиональной роли;
- обучение военнослужащих навыкам взаимодействия в воинском коллективе, способам решения межличностных конфликтов в военной среде;
- помощь военнослужащим в осознании их личностных особенностей, играющих важную роль в адаптации к военно-профессиональной среде;
- проведение тренинговых занятий, направленных на командную работу воинского коллектива [5].

Теоретический анализ научных исследований позволяет предположить, что соблюдение представленных педагогических условий даст возможность оптимизировать систему социально-педагогического сопровождения профессиональной подготовки военнослужащих по призыву и обеспечить высокий уровень социальной адаптации младших специалистов к военно-профессиональной среде.

Заключение. Обобщая данные научных источников, можно предположить, что специфика социальной адаптации военнослужащих по призыву обусловлена рядом различных факторов, среди которых – личност-

ные особенности военнослужащих, особенности их профессиональной мотивации и др. Хотя интенсивная, реалистичная подготовка является частью любой военной культуры, отмечается недостаток эффективной интеграции и практики ключевых аспектов принятия моральных решений в высокоинтенсивный режим обучения. По мнению зарубежных исследователей, воинский коллектив представляет собой концепцию с общими целями и правилами, которая существует в сознании участников, но не всегда полностью представлена в когнитивной форме. Правила, используемые в социально-военной среде, – набор переменных, которые при объединении создают структуру ситуации действия военнослужащих. Соответственно, выполнение правил, принятых в воинском коллективе, является важной составляющей социальной адаптации военнослужащих, определяющей специфику их деятельности. Кроме того, соответствие младших специалистов требованиям военных организаций касается совместимости между человеком и организацией в целом, а не набора знаний, навыков и способностей, требуемых для одной конкретной должности. Соответствие личности и организации определяется как соответствие между нормами и ценностями организаций и ценностями людей. Отмечается, что военнослужащие с большей вероятностью будут прилагать усилия для достижения профессиональных целей, если цели соответствуют их основным интересам и ценностям, что будет способствовать социальной адаптации военнослужащих. В отечественных исследованиях представлена специфика создания педагогических условий для оперативной социальной адаптации к военной среде, формирования психологической готовности и патриотизма у военнослужащих в Учебных центрах военных вузов РФ посредством организации социально-педагогического сопровождения. Это направление работы понимается как система мероприятий, ориентированных на социально-психологическое и психофизиологическое обследование военнослужащих, оказание им психологической помощи в процессе военно-профессиональной деятельности, а также коррекции проявлений дезадаптации с учетом состояния физического и психологического здоровья.

Теоретический анализ научной литературы, посвященной специфике социальной адаптации как фактору социально-педагогического сопровождения в профессиональной подготовке младших специалистов, позволил выявить содержание и структуру этого процесса. Обнаружено, что социальная адаптация военнослужащих рассматривается как активное освоение личностью или группой новой для нее военно-социальной среды, процесс приспособления к специфике профессионально-военной деятельности посредством интериоризации ценностей и правил военной среды. Выявлено, что социально-педагогическое сопровождение профессиональной подготовки младших специалистов должно быть направлено

на повышение осознанности правил, принятых в воинском коллективе, повышение психологической устойчивости и профессиональной мотивации. Результаты проведенного анализа зарубежных и отечественных источников расширяют теоретико-методологическую базу исследования проблем, связанных с социально-педагогическим сопровождением профессиональной подготовки военнослужащих.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Grissom A.** Making it up as we go along: state-building, critical theory and military adaptation in Afghanistan // *Conflict, Security & Development*. – 2010. – Vol. 10, issue 4. – P. 493–517. DOI: <https://doi.org/10.1080/14678802.2010.500535>
2. **Harkness K. A., Hunzeker M.** Military Maladaptation: Counterinsurgency and the Politics of Failure // *Journal of Strategic Studies*. – 2015. – Vol. 38, issue 6. – P. 777–800. DOI: <https://doi.org/10.1080/01402390.2014.960078>
3. **Roberts N.** Revolution in Military Adaptation: The US Army in the Iraq War // *Journal of Comparative Policy Analysis: Research and Practice*. – 2012. – Vol. 14, issue 3. – P. 270–271. DOI: <https://doi.org/10.1080/13876988.2012.687624>
4. **Корытков В. А.** Адаптационный потенциал военнослужащих как основа организации жизнедеятельности воинского коллектива // *Сибирский педагогический журнал*. – 2012. – № 8. – С. 202–207. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18398714>
5. **Позднякова Н. А.** Профилактика дезадаптированности военнослужащих по контракту // *Педагогическое образование в России*. – 2015. – № 11. – С. 120–124. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25295758>
6. **Haaland T. L.** The Limits to Learning in Military Operations: Bottom-up Adaptation in the Norwegian Army in Northern Afghanistan, 2007–2012 // *Journal of Strategic Studies*. – 2016. – Vol. 39, issue 7. – P. 999–1022. DOI: <https://doi.org/10.1080/01402390.2016.1202823>
7. **Bang M.** Institutional influence on assessments: the institutional analysis and development framework applied to military intelligence // *The International Journal of Intelligence, Security, and Public Affairs*. – 2018. – Vol. 20, issue 1. – P. 47–70. DOI: <https://doi.org/10.1080/23800992.2018.1436391>
8. **Kollars N.** Organising Adaptation in War // *Survival*. – 2015. – Vol. 57, issue 6. – P. 111–126. DOI: <https://doi.org/10.1080/00396338.2015.1116158>
9. **Leonhard N.** Towards a new German military identity? Change and continuity of military representations of self and other(s) in Germany // *Critical Military Studies*. – 2019. – Vol. 5, issue 4. – P. 304–321. DOI: <https://doi.org/10.1080/23337486.2017.1385586>
10. **Rodman D.** Israel's long war with Hezbollah: military innovation and adaptation under fire // *Israel Affairs*. – 2019. – Vol. 25, issue 5. – P. 944–952. DOI: <https://doi.org/10.1080/13537121.2019.1645929>
11. **Kelly D. R., Matthews M. D., Bartone P. T.** Grit and Hardiness as Predictors of Performance Among West Point Cadets // *Military Psychology*. – 2014. – Vol. 26, issue 4. – P. 327–342. DOI: <https://doi.org/10.1037/mil0000050>
12. **Shamir E.** Israel's post-heroic wars: exploring the influence of American military concepts on Israel's adaptation of post-heroic warfare // *Israel Affairs*. – 2018. – Vol. 24, issue 4. – P. 686–706. DOI: <https://doi.org/10.1080/13537121.2018.1478788>
13. **Muhammad R.S., Wolters H.M.K., Jayne B.S.** Personality testing: enhancing in-service selection of mid-career soldiers // *Military Psychology*. – 2020. – Vol. 32, issue 1. – P. 71–80. DOI: <https://doi.org/10.1080/08995605.2019.1654294>

14. **Finkel M.** Conservatism by choice (stability) – a necessary complement to innovation and adaptation in force design // *Defence Studies*. – 2019. – Vol. 19, issue 4. – P. 392–409. DOI: <https://doi.org/10.1080/14702436.2019.1686359>
15. **Kollars N. A.** War's Horizon: Soldier-Led Adaptation in Iraq and Vietnam // *Journal of Strategic Studies*. – 2015. – Vol. 38, issue 4. – P. 529–553. DOI: <https://doi.org/10.1080/01402390.2014.971947>
16. **Cawkwell T. W.** Military adaptation in Afghanistan // *Defence Studies*. – 2016. – Vol. 16, issue 2. – P. 193–194. DOI: <https://doi.org/10.1080/14702436.2015.1125665>
17. **Breivik G., Buch R., Säfvenbom R.** Performance Orientation and Injury Among Military Cadets: The Mediating Role of Disinhibition // *Military Behavioral Health*. – 2015. – Vol. 3, issue 1. – P. 29–36. DOI: <https://doi.org/10.1080/21635781.2014.995248>
18. **Gilson T. A., Latimer M., Lochbaum M.** Post-LDAC Reflections of ROTC Cadets: Relationship to Leadership and Performance // *Journal of Applied Sport Psychology*. – 2015. – Vol. 27, issue 2. – P. 235–248. DOI: <https://doi.org/10.1080/10413200.2014.982306>
19. **Barry B.** Learning under fire: military adaptation // *Adelphi Series*. – 2016. – Vol. 56, issue 461. – P. 111–120. DOI: <https://doi.org/10.1080/19445571.2016.1285594>
20. **Bradley J. P., Nicol A. A. M.** Predictors of Military Training Performance for Officer Cadets in the Canadian Forces // *Military Psychology*. – 2006. – Vol. 18, issue 3. – P. 219–226. DOI: https://doi.org/10.1207/s15327876mp1803_3
21. **Tarasov S. V.** Fixed-Term Military Service // *Sociological Research*. – 1999. – Vol. 38, issue 6. – P. 16–22. DOI: <https://doi.org/10.2753/SOR1061-0154380616>
22. **Васильев А. В.** Военно-средовая адаптация курсантов учебных центров как педагогический феномен // *Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета*. – 2015. – № 10. – С. 32–36. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25460856>

REFERENCES

1. Grissom A. Making it up as we go along: state-building, critical theory and military adaptation in Afghanistan. *Conflict, Security & Development*, 2010, vol. 10, issue 4, pp. 493–517. DOI: <https://doi.org/10.1080/14678802.2010.500535>
2. Harkness K. A., Hunzeker M. Military Maladaptation: Counterinsurgency and the Politics of Failure. *Journal of Strategic Studies*, 2015, vol. 38, issue 6, pp. 777–800. DOI: <https://doi.org/10.1080/01402390.2014.960078>
3. Roberts N. Revolution in Military Adaptation: The US Army in the Iraq War. *Journal of Comparative Policy Analysis: Research and Practice*, 2012, vol. 14, issue 3, pp. 270–271. DOI: <https://doi.org/10.1080/13876988.2012.687624>
4. Korytkov V. A. Adaptive capacity of soldiers as a basis for organization of activity of the military collective. *Siberian Pedagogical Journal*, 2012, no. 8, pp. 202–207. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18398714> (In Russian)
5. Pozdnyakova N.A. Prevention of maladaptation of military personnel under the contract. *Pedagogical Education in Russia*, 2015, no. 11, pp. 120–124. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25295758> (In Russian)
6. Haaland T. L. The Limits to Learning in Military Operations: Bottom-up Adaptation in the Norwegian Army in Northern Afghanistan, 2007–2012. *Journal of Strategic Studies*, 2016, vol. 39, issue 7, pp. 999–1022. DOI: <https://doi.org/10.1080/01402390.2016.1202823>
7. Bang M. Institutional influence on assessments: the institutional analysis and development framework applied to military intelligence. *The International Journal of Intelligence, Security, and Public Affairs*, 2018, vol. 20, issue 1, pp. 47–70. DOI: <https://doi.org/10.1080/23800992.2018.1436391>

8. Kollars N. Organising Adaptation in War. *Survival*, 2015, vol. 57, issue 6, pp. 111–126. DOI: <https://doi.org/10.1080/00396338.2015.1116158>
9. Leonhard N. Towards a new German military identity? Change and continuity of military representations of self and other(s) in Germany. *Critical Military Studies*, 2019, vol. 5, issue 4, pp. 304–321. DOI: <https://doi.org/10.1080/23337486.2017.1385586>
10. Rodman D. Israel's long war with Hezbollah: military innovation and adaptation under fire. *Israel Affairs*, 2019, vol. 25, issue 5, pp. 944–952. DOI: <https://doi.org/10.1080/13537121.2019.1645929>
11. Kelly D. R., Matthews M. D., Bartone P. T. Grit and Hardiness as Predictors of Performance Among West Point Cadets. *Military Psychology*, 2014, vol. 26, issue 4, pp. 327–342. DOI: <https://doi.org/10.1037/mil0000050>
12. Shamir E. Israel's post-heroic wars: exploring the influence of American military concepts on Israel's adaptation of post-heroic warfare. *Israel Affairs*, 2018, vol. 24, issue 4, pp. 686–706. DOI: <https://doi.org/10.1080/13537121.2018.1478788>
13. Muhammad R. S., Wolters H. M. K., Jayne B. S. Personality testing: enhancing in-service selection of mid-career soldiers. *Military Psychology*, 2020, issue 1, pp. 71–80. DOI: <https://doi.org/10.1080/08995605.2019.1654294>
14. Finkel M. Conservatism by choice (stability) – a necessary complement to innovation and adaptation in force design. *Defence Studies*, 2019, vol. 19, issue 4, pp. 392–409. DOI: <https://doi.org/10.1080/14702436.2019.1686359>
15. Kollars N. A. War's Horizon: Soldier-Led Adaptation in Iraq and Vietnam. *Journal of Strategic Studies*, 2015, vol. 38, issue 4, pp. 529–553. DOI: <https://doi.org/10.1080/01402390.2014.971947>
16. Cawkwell T. W. Military adaptation in Afghanistan. *Defence Studies*, 2016, vol. 16, issue 2, pp. 193–194. DOI: <https://doi.org/10.1080/14702436.2015.1125665>
17. Breivik G., Buch R., Säfvenbom R. Performance Orientation and Injury Among Military Cadets: The Mediating Role of Disinhibition. *Military Behavioral Health*, 2015, vol. 3, issue 1, pp. 29–36. DOI: <https://doi.org/10.1080/21635781.2014.995248>
18. Gilson T. A., Latimer M., Lochbaum M. Post-LDAC Reflections of ROTC Cadets: Relationship to Leadership and Performance. *Journal of Applied Sport Psychology*, 2015, vol. 27, issue 2, pp. 235–248. DOI: <https://doi.org/10.1080/10413200.2014.982306>
19. Barry B. Learning under fire: military adaptation. *Adelphi Series*, 2016, vol. 56, issue 461, pp. 111–120. DOI: <https://doi.org/10.1080/19445571.2016.1285594>
20. Bradley J. P., Nicol A. A. M. Predictors of Military Training Performance for Officer Cadets in the Canadian Forces. *Military Psychology*, 2006, vol. 18, issue 3, pp. 219–226. DOI: https://doi.org/10.1207/s15327876mp1803_3
21. Tarasov S. V. Fixed-Term Military Service. *Sociological Research*, 1999, vol. 38, issue 6, pp. 16–22. DOI: <https://doi.org/10.2753/SOR1061-0154380616> (In Russian)
22. Vasiliev A. V. Military-environmental adaptation of cadets of training centers as a pedagogical phenomenon. *Bulletin of the South Ural state humanitarian and pedagogical University*, 2015, no. 10, pp. 32–36. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25460856> (In Russian)

Received April 14, 2020

Поступила: 14.04.2020

Accepted by the editors May 15, 2020

Принята редакцией: 15.05.2020