

ного уровня образования, а также личную готовность к продуктивному решению различных по сложности педагогических задач.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Вульф, Б. З. Профессиональная рефлексия: потребность, сущность, управление / Б. З. Вульф // Магистр. – 1995. – № 1. – С. 71–79.
2. Гегель, Г. В. Ф. Наука логики: пер. с нем. / Г. В. Ф. Гегель ; под ред. А. Деборина и Д. Рязанова // Сочинения. – М.; Л.: Гос. изд-во, 1937. – ХСІ. – 715 с.
3. Гордон, В. М. Категория становления в марксистской диалектике / В. М. Гордон // Философские науки. – 1968. – № 4. – С. 41–46.
4. Зеер, Э. Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. – 258 с.
5. Климов, Е. А. Пути в профессионализм (психологический взгляд) / Е. А. Климов. – М.: Моск. психол.-социал. ин-т : Флинта, 2003. – 183 с.
6. Кудрявцев, Т. В. Психолого-педагогические проблемы высшей школы / Т. В. Кудрявцев // Вопросы психологии. – 1981. – № 2. – С. 12–15.
7. Лосев, А. Ф. Философия. Мифология. Культура / А. Ф. Лосев. – М., 1991. – 350 с.
8. Словарь синонимов / под ред. С. И. Ожегова. – М.: Мир книги, 2003. – 400 с.
9. Черникова, Т. В. Поддержка профессионального становления учителя / Т. В. Черникова ; под ред. В. В. Серикова и Т. В. Черниковой // Школа и учитель в зеркале модернизации образования: сб. науч.-метод. работ. – М.: Междунар. пед. акад., 2003. – 320 с.
10. Чернышев, Я. А. Образование в профессиональной карьере / Я. А. Чернышев // Философия образования. – 2008. – № 4 (25). – С. 81–87.
11. Шмакова, О. В. Профессиональная социализация будущего специалиста в вузе / О. В. Шмакова // Философия образования. – 2009. – № 3 (28). – С. 121–128.

УДК 378 + 37.0 + 13

СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «ИНОЯЗЫЧНАЯ КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА»

О. В. Немирович (Москва)

В статье привлекается внимание к проблеме формирования иноязычной коммуникативной компетентности специалистов, указывается на возможность и условия формирования данной компетентности в рамках высшей школы. Автор предлагает в современном процессе обучения иностранным языкам делать особый акцент на сопоставление не столько разных языковых явлений, сколько разных концептуальных систем в контексте мировой и национальной культур, что должно привести к осознанию студентом собственной уникальной сущности как культурно-исторического субъекта. Автор дает собственное определение компе-

Немирович Ольга Васильевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка № 5 факультета международных экономических отношений МГИМО(У) МИД РФ.

119602, г. Москва, ул. Вернадского, д. 76.

E-mail: nemirovolga@yandex.ru

тентности как интегрального, универсального качества личности, как готовности к любым ситуациям жизни и ситуациям профессионального взаимодействия в области иноязычной и инокультурной коммуникации.

Ключевые слова: методы преподавания иностранного языка в вузе, компетентность, педагогические технологии, педагогика высшей школы, высшее профессиональное образование, мировая и национальная культура.

A SOCIAL-PHILOSOPHICAL ANALYSIS OF THE CONCEPT OF THE SPECIALIST'S FOREIGN LANGUAGE SPEAKING COMPETENCE

O. V. Nemirovich (Moscow)

The author of the article draws attention to the problem of formation of the specialist's foreign language communicative competence; indicates the opportunity and conditions of its formation within the framework of the University education. The author suggests making a special accent on comparison of many different conceptual systems in the context of global and national cultures. It will lead to comprehension by the student of his/her own uniqueness as a cultural-historical subject. The author gives her own definition of competence as an integrated, universal quality of the person, its readiness for any situations in life and situations of professional interaction in the field of foreign language communication.

Key words: methods of the foreign language teaching, competence, pedagogical technologies, pedagogy of the University education, higher professional education, global and national cultures.

Присоединение России к Болонскому соглашению обусловило необходимость компетентного подхода в профессиональном образовании. Формирование ключевых компетенций специалиста, последовательно интегрирующихся в профессиональную компетентность, объективно требует теоретического осмысления и обоснования. Это касается и иноязычной коммуникативной компетентности, обеспечивающей участие подготавливаемых специалистов в международном образовательном процессе и в трудоустройстве на общеевропейском и мировом рынках труда. Одним из приоритетных направлений в становлении компетентности этого типа выступает и является иноязычное образование, которое дает специалистам преимущество в их социализации, профессиональном и личностном росте, развитии межкультурных связей и взаимодействий, осознании проблем, порождаемых глобализацией современного мира. Построение учебного процесса по преподаванию иностранных языков с учетом новой социальной реальности требует его предварительного социально-философского осмысления и моделирования.

При моделировании образовательного процесса по преподаванию иностранных языков необходимо обеспечить естественную интеграцию культурно-мировоззренческих ценностей социума, представителем которого является студент, и культурно-мировоззренческих ценностей социума народа изучаемого языка. Разумное сочетание этих ценностей создает благоприятные условия для самосознания студентом себя в «родном» со-

циуме, развития представлений о самобытности этого социума и одновременно устраняет иллюзию «относительно самодостаточности этой самобытности» [2, с. 16], открывает мир для студента и студента для мира.

Модель формирования иноязычной профессиональной компетентности специалиста строилась нами с ориентацией на результат. Результатом языкового образования в области изучения родного языка должна стать сформированная языковая личность, а результатом образования в области иностранных языков в профессиональном вузе может считаться иноязычная компетентность специалиста как критерий его способности принимать полноценное участие в межкультурной коммуникации. Языковая личность – это многослойный и многокомпонентный набор языковых способностей, умений, готовностей к осуществлению речевых поступков разной степени сложности [5]. Формирование способностей и готовностей к осуществлению речевых поступков обуславливается не столько субъективными и психологическими факторами, сколько социально-ролевыми условиями. Это приводит к тому, что у человека, знающего иностранный язык, набор готовностей отличается от готовностей одноязычного человека по их набору и количеству (например, у него развита готовность к заимствованию лексики).

Ю. Н. Караулов указывает на то, что общение связано с производственной деятельностью людей, детерминированной социальными отношениями, поэтому правильнее говорить не о коммуникативных, а о коммуникативно-деятельностных потребностях, обусловленных всей парадигмой социально-деятельностного поведения личности, охватывающей также ее намерения, интересы, мотивы, цели и ценности. Согласно концепции Ю. Н. Караулова, языковая личность складывается из трех уровней:

- нулевого уровня – вербально-семантического, или лексико-на личности (понимаемого в широком смысле), включающего фонетические и грамматические знания личности;

- первого уровня – логико-когнитивного, представленного системой понятий личности, в котором запечатлен «образ мира» или «система знаний о мире»;

- второго уровня – уровня деятельностно-коммуникативных потребностей, отражающего систему целей, мотивов, «установок и интенциональностей личности» [4, с. 29].

Нулевой уровень, называемый вербально-семантическим, соответствует степени владения обыденным языком. Первый уровень предполагает отражение в описании языка модели мира. Второй уровень включает выявление и характеристику мотивов и целей, движущих развитием языковой личности, ее поведением, управляющих ее текстопроизводством и, в конечном итоге, определяющих иерархию смыслов и ценностей в ее языке модели мира.

Между коммуникативно-деятельностными потребностями и тремя уровнями языковой личности, как отмечает автор, существуют определенные взаимосвязи. Эти потребности выступают в качестве основных единиц мотивационного уровня, и их лингвистическими коррелятами могут служить, в частности, образы прецедентных текстов (хрестоматийные, или те, о которых знают все говорящие).

Модель иноязычной компетентности специалиста, основанная на разработанной Ю. Н. Карауловым концепции языковой личности, адекватна межкультурной (интерлингвокультурной) коммуникации, точнее, способности человека к общению на межкультурном уровне. Данные способности складываются из овладения вербально-семантическим кодом изучаемого языка, то есть «языковой картиной мира» носителей этого языка (формирование иноязычного сознания специалиста) и «глобальной, концептуальной картиной мира», позволяющей человеку понять новую для него социальную действительность.

В нашем исследовании речь идет о формировании иноязычной и общей культуры специалиста. Таким образом, способность к общению предполагает овладение двумя видами компетенций: иноязычной коммуникативной компетенцией и общей компетенцией. Описание модели иноязычной компетентности специалиста осуществляется нами с учетом процессов, которые происходят в личности в ходе овладения ею неродным для нее языком. Поскольку языки отличаются друг от друга своей вербально-семантической «сетью», то разделим первый уровень языковой личности на две понятийные сферы:

1) «языковая картина мира»;

2) «глобальная картина мира» (формирование в иноязычной компетентности специалиста когнитивного сознания).

Формирование глобальной картины мира – сложная социально-педагогическая задача, так как речь идет о развитии умений распознавать мотивы и установки личности, принадлежащей иному социуму, где действует иная система ценностей, норм и оценок. Овладеть суммой знаний о картине мира – значит выйти на когнитивно-понятийный уровень языковой личности. При подготовке технического или любого другого специалиста – лингвиста, но активного участника межкультурной коммуникации, владеющего наряду с родным и иностранным языком как средством профессионального общения, важно научить носителя образа мира одной социально-культурной общности понимать (постигать) носителя иного языкового образа мира. Использование понятия языковой картины мира и понятийной системы личности как способа организации знаний позволяет утверждать, что понять какую-нибудь фразу или текст означает следующее: пропустить ее через свой понятийный ряд, соотнести со своими знаниями и найти соответствующее ее содержанию место в картине мира. Этот результат может быть достигнут при неполном, приблизительном знании семантики слов, но адекватном соотнесении их смысла с областями применения понятий.

Принятие концепции иноязычной профессиональной компетентности означает, что в современном процессе обучения иностранным языкам делается особый акцент на сопоставлении не столько разных языковых явлений, сколько разных концептуальных систем в контексте мировой и национальной культур. Это сопоставление приводит, по нашему мнению, к осознанию студентом собственной уникальной сущности как культурно-исторического субъекта. Это осознание ценно как на личностном, так и на социальном уровне.

Взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и когнитивное развитие студентов, являясь средством и результатом процесса формирования иноязычной коммуникативной компетентности специалиста, призвано помочь им, во-первых, активизировать процессы познания путем усвоения чужого образа жизни/поведения; во-вторых, научиться использовать иностранный язык во всех его проявлениях в аутентичных ситуациях межкультурного общения (на уровне формирования навыков и умений); в-третьих, расширить собственное сознание за счет приобщения к «языковой картине мира» носителей изучаемого языка.

Следовательно, иноязычная коммуникативная компетентность специалиста есть категория, имеющая связь с такими качествами личности индивидуума, как способность строить взаимодействие и взаимопонимание с партнерами по деятельности и общению (социальное взаимодействие), умение включаться в современные мировые процессы развития науки и техники и совершенствовать их. Она позволяет достичь свободы в общении, творчестве, а также самостоятельности – как в учебной, так и в профессиональной деятельности. Л. Л. Балакина исследует понятие коммуникации как педагогическую категорию, которая позволяет достичь понимания (и взаимопонимания) между педагогом и учеником в процессе устно-речевого взаимодействия. «Выражая свое отношение к предмету речи, а также прямо или косвенно – к учащимся, педагог дает им возможность согласовывать свои представления с представлениями других людей. Происходит движение информации по коммуникационной цепи» [1, с. 177]. В данном случае речь идет о важности личностного отношения к сообщаемой информации, которое стимулирует процесс коммуникации. Формирование и передача такого отношения возможна в процессе обучения иностранным языкам. Т. В. Ежова определяет педагогический дискурс как ценностно-смысловую коммуникацию субъектов образовательного процесса. Эта коммуникация, по ее мнению, позволит студентам приобрести опережающий опыт в оценке и проектировании любого педагогического или социального явления «в соответствии с нормами культуросообразной деятельности» [3, с. 186].

Следует заметить, что иноязычная коммуникативная компетентность специалиста есть идеальная конструкция, реализация которой в условиях вуза вряд ли возможна в полном объеме. Однако, несмотря на это, принятие иноязычной компетентности специалиста в качестве исходного конструкта и моделирование ее структурной организации активизирует процесс целеполагания и мотивации преподавателей иностранных языков и студентов, что позволяет повысить уровень как преподавания, так и владения иностранным языком. Понятие «компетентность» мы рассматриваем как готовность к профессии, результат прохождения человеком определенного набора ситуаций в учебной деятельности. Компетентность как готовность не дается от природы, она создается в процессе учебы. Отметим, что следует различать готовность как внутреннее осознание человеком своей способности к осуществлению деятельности, разновидность самооценки (которая, как и всякая самооценка, может оказаться неточной) и годность (или пригодность), когда способность человека к деятельности оценивается кем-то другим. Компетентность – это интег-

ральное, универсальное качество личности, подразумевающее готовность к любым ситуациям в жизни, а в нашем случае – к любым ситуациям профессионального взаимодействия в области иноязычной и инокультурной коммуникации. Наличие пространства иноязычной культуры в структуре общей культуры личности формирует способность к переносу знаний (феноменологической редукции) и готовность принять и допустить, что существует иным образом сформированная онтология бытия другого народа. Эта готовность позволяет быстрее ориентироваться (во время пребывания в любой другой стране, а не только в стране изучаемого языка).

В современных условиях развития общества формированию подобного качества могут служить такие виды межкультурного взаимодействия, как участие в международных проектах, зарубежных поездках, учеба за рубежом и переписка (с использованием как обычных, так и электронных средств связи). Специалист, подготовленный в результате применения компетентностного подхода в профессиональном иноязычном образовании, будет способен не только эффективно функционировать в «предлагаемых обстоятельствах», но сможет изменять себя адекватно динамично меняющемуся миру.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Балакина, Л. Л. Теория коммуникации как основа педагогического взаимодействия / Л. Л. Балакина // Философия образования. – 2007. – № 1 (18). – С. 175–178.
2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М. : Академия, 2007.
3. Ежова, Т. В. Принципы проектирования педагогического дискурса / Т. В. Ежова // Философия образования. – 2007. – № 1 (18). – С. 185–191.
4. Караулов, Ю. Н. Русский язык и языковая личность / Ю. Н. Караулов. – М., 1987.
5. Халеева, И. И. Лингвистическое образование в России накануне европейского года языков / И. И. Халеева // Год планеты. – М., 1999.

УДК 37.0

СТАНОВЛЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТА КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ю. Б. Петросов (Нижевартовск)

В статье рассматривается профессиональное становление будущего специалиста как процесс, на который может быть ориентировано современное учреждение начального профессионального образования. Автор характеризует существующие в педагогике предпосылки переноса актуальных философских основ образования в практику организации образовательных процессов учреждений начального профессионального образования и управления ими. Описывается возможность осуществлять вли-

Петросов Юрий Борисович – аспирант кафедры общей и социальной педагогики Нижевартовского государственного гуманитарного университета.
628600, г. Нижевартовск, ул. Ленина, д. 56, каб. 302.
E-mail: Orgub_8@nvtel.ru